

«Согласовано»
с Управляющим
советом
Председатель

Протокол №4 от
25.04.2017г.

«Согласовано»
с педагогическим
советом
Протокол №7 от
28.04.2017г.

«Согласовано»
/Начальник МУУО
Прибайкальского
района
 А.И. Ляхов
28.04.2017г.

«Утверждаю»
Приказ №
директор МОУ
«Турунтаевская
СОШ №1»
 Л.Л.Карбаинова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ТУРУНТАЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1

НА 2017-2022 ГОДЫ

Раздел I. Паспорт программы

Программа определяет цели, задачи, стратегические направления и предполагаемые результаты развития МОУ «Турунтаевская СОШ №1» на период 2017-2022 годы.

1	Наименование программы	«Успешная школа»
2	Законодательная база для разработки Программы развития:	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы,- Профессиональный стандарт «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н),- Федеральные государственные образовательные стандарты.
3	Цель программы.	создание в школе образовательного пространства, которое обеспечит получение обучающимися качественного образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями, а также в соответствии с современными требованиями развития общества.
4	Основные задачи программы.	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить соответствующий уровень качества образования, отвечающий современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.2. Разработать учебно-методическое, технологическое обеспечение выявления и оказания педагогической поддержки учащихся с разными социально-одобряемыми признаками одаренности.3. Разработать учебно-методическое, технологическое обеспечение получения качественного образования учащимися с низкими образовательными результатами, обучающимися с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями, а также в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС для обучающихся с ОВЗ.4. Активизировать профессионально-творческое саморазвитие педагогов школы через включение педагогического коллектива в инновационную деятельность.
5	Целевые направления реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">• Формирование, развитие УУД у учащихся школы в урочной и внеурочной деятельности как

	развития.	<p>реализация требований ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка и сопровождение одаренных учащихся. • Обеспечение условий для получения качественного образования учащимися с академическими трудностями, низкими образовательными результатами, а также учащимися с ОВЗ. • Инновационная деятельность школы как условие активизации профессионально-творческого саморазвития педагогов школы.
6	Инновационные механизмы целевых направлений Программы развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Учебные, исследовательские, социальные практики, творческие пробы, учебно-профессиональные пробы, метапредметные миникурсы, конкурсы проектов, проектные дни – для реализации направления «Формирование, развитие УУД у учащихся школы в урочной и внеурочной деятельности как реализация требований ФГОС». • Креативно-образовательная среда (тренинги креативности, ТРИЗ-технология, технология эвристического обучения, Креатив-бои, технология КТД) – для реализации направления «Поддержка и сопровождение одаренных учащихся». • Психолого-педагогическая поддержка детей, испытывающих трудности в обучении (технологические приемы нейропсихологического подхода в работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный учебный план) – для реализации направления «Обеспечение условий для получения качественного образования учащимися с академическими трудностями, низкими образовательными результатами, а также учащимися с ОВЗ». • Методическая система творческих отчетов педагогов в формах мастер-класс, презентация, публикация, электронное портфолио – для реализации направления «Инновационная деятельность школы как условие активизации профессионально-творческого саморазвития педагогов школы».
7	Сроки и этапы реализации программы	<p>- первый этап подготовительный (2017-2018 уч.год): определение целевых направлений Программы развития, разработка инновационных механизмов реализации целевых направлений Программы развития;</p> <p>- второй этап основной (2018-2021 уч.год) реализация инновационных механизмов целевых направлений Программы развития в практике работы школы;</p> <p>- третий этап заключительный (2021-2020 уч.год)</p>

		подведение итогов работы, обобщенный анализ реализации программы развития, определение новых перспектив.
8	Разработчики программы (с указанием руководителя группы разработчиков в соответствии с локальным актом).	Группа педагогических и руководящих работников МОУ «Турунтаевская СОШ№1»
9	Исполнители программы.	Педагогический коллектив МОУ «Турунтаевской СОШ №1»
10	Дата экспертизы, общественно-профессионального обсуждения программы.	Рассмотрена и принята Педагогическим Советом школы (протокол № 1 от 30.09.2017 г) Утверждена приказом директора школы
11	Система индикаторов оценки полноты и качества реализации Программы развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональная организация учебно-воспитательного процесса за счет отработки новых организационных форм и методов осуществления обучения и воспитания учащихся. • Наличие учебно-методического обеспечения работы школы по направлениям реализации Программы. • Положительная динамика формирования, развития УУД у учащихся школы. • Преодоление детьми категории ДАТ трудностей в обучении, школьной и социальной дезадаптации. • Повышение по школе показателей: % успеваемости, уровень обученности, результаты итоговой аттестации. • Повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах в спортивных соревнованиях и конкурсах различного уровня. • Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, спортивных соревнованиях, конкурсах. • Повышение доли педагогов, участвующих в конференциях, методических семинарах, мастер-классах, творческих отчетах, конкурсах профессионального мастерства. • Повышение показателя «охват педагогов инновационно-творческой деятельностью школы». • Рост количества педагогов, имеющих публикации, отражающие их участие в проектной инновационной деятельности школы. <p>Удовлетворенность органов образования, родителей, учащихся деятельностью школы.</p>

Раздел II. Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Турунтаевская средняя общеобразовательная школа №1» находится в Прибайкальском районе. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Прибайкальский район» республики Бурятия. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Администрация муниципального образования «Прибайкальский район».

Миссия МОУ «Турунтаевская СОШ №1» определена как создание образовательного пространства, которое обеспечит получение обучающимися качественного образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями, а также в соответствии с современными требованиями развития общества.

В школе обучается 746 учащихся, образовательную деятельность осуществляют 45 педагога, организован учебно-воспитательный процесс в 30 классах-комплектах.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – 406 учащихся;

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – 317 учащихся;

- среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – 33 учащихся.

Разработанные и реализуемые ООП НОО, ООП ООО соответствуют требованиям ФГОС, ООП СОО – требованиям ГОС, а также виду, миссии школы.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей. На базе школы регулярно проводятся районные, республиканские мероприятия, межрегиональные семинары.

Материально-техническое обеспечение организации образовательной деятельности в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» соответствует современным требованиям, требованиям ФГОС.

Раздел III. Социальный заказ образовательному учреждению

Социальный заказ современного общества к общему образованию требует, чтобы школа могла обеспечить учащимся возможность личностного развития, творческой самореализации, подготовит учащихся к профессиональному самоопределению и непрерывному самообразованию.

С целью изучения образовательных потребностей микро и макро среды школы были проведены следующие мероприятия: анкетирование учащихся, родителей, родительское собрание, педагогический совет, методические семинары, встречи с представителями социальных институтов.

Исследование выявило достаточно высокую степень удовлетворенности родителей состоянием учебно-воспитательной работы в школе. Школа, с их точки зрения является основным источником знаний для ребенка. В числе несомненных достижений школы называются достаточно комфортные условия для обучения, забота о здоровье учащихся. Вместе с тем, участники опроса назвали те направления деятельности школы, которые, по их мнению, требуют совершенствования, а именно: учитывать индивидуальные возможности ребенка, его интересы, склонности.

Также было проведено анкетирование педагогов. В качестве приоритетных направлений совершенствования организации образовательного процесса в школе педагоги называют «работа с детьми, испытывающими трудности в обучении», «работа с одаренными обучающимися», «работа по развитию у обучающихся УУД».

Таким образом, социальный заказ школе в обобщенном виде может быть выражен в следующей **системе требований к качеству образования в школе:**

- школа должна дать детям качественное образование, позволяющее им продолжить их дальнейшее обучение в средних специальных и высших учебных заведениях;
- образовательный процесс в школе должен строиться с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов ребенка, должен предоставлять ему максимум возможностей для самореализации и творческого развития.

Раздел IV. Проблемный анализ работы образовательного учреждения

В течение 2016-2017 учебного года проводился социально-педагогический мониторинг, с целью изучения, аналитического обобщения, корректировки результатов образовательной деятельности школы.

SWOT- АНАЛИЗ оценки факторов развития школы

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	Сложности согласования образовательных программ начального и основного общего образования.
Методическая готовность педагогов школы к реализации ФГОС.	Все педагоги школы прошли курсовую подготовку по тематике ФГОС.	Педагоги школы испытывают трудности в практическом решении проблемы формирования и развития у учащихся УУД.
Контингент учащихся.	Контингент учащихся формируется без отбора.	Наличие рядом со школой гимназии приводит к тому, что дети, мотивированные на учебу, уходят из школы в гимназию.
Кадровое обеспечение.	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий.	Высокая доля педагогов старше 55 лет.
Инновационный потенциал педагогического коллектива школы.	Позитивный опыт работы школы в статусе республиканской экспериментальной площадки.	Дополнительная нагрузка на администрацию школы, педагогический коллектив школы.
Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами в организации интерактивных форм внеурочной деятельности.	Трудности реализации организационно-технологического обеспечения взаимодействия с партнерами.

SWOT- АНАЛИЗ оценки факторов развития школы позволил выявить ключевые противоречия, проблемы, стоящие перед школой и требующие своего решения.

Так, педагоги, родители учащихся обращают внимание на следующие ключевые противоречия в организации образовательного процесса в школе: противоречия между требованием овладеть единым уровнем

среднего образования и необходимостью учитывать уровень общей подготовки учащихся, а также необходимостью удовлетворять индивидуальным запросам и интересам обучающихся.

К значимым проблемам, с которыми столкнулась Турунтаевская школа №1, педагоги относят следующие:

- отнесенность школы к категории «школа с низкими образовательными результатами»;
- отсутствие разработанной в школе системы формирования и развития у обучающихся УУД;
- отсутствие разработанной в школе системы психолого-педагогической поддержки учащихся с низкими образовательными результатами, а также одаренных учащихся.

Раздел V. Концептуально-теоретические положения Программы развития школы

Теоретическое основание реализации инновационного содержания образовательной деятельности школы представляют идеи

- лично-ориентированного, системно-деятельностного, метапредметного подходов, направленных на развитие личности учащегося в качестве субъекта учебной деятельности;
- теорий и технологий проблемного, исследовательского, эвристического обучения, направленного на формирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей;
- идеи педагогической поддержки учащихся в их образовательной деятельности, под которой понимается оказание оперативной помощи школьникам в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

Раздел VI. Целевые направления Программы развития школы

В соответствии с требованиями современной социокультурной ситуации, социальным заказом школе, результатами проблемного анализа были выделены следующие приоритетные направления инновационной деятельности школы:

- Формирование, развитие УУД у учащихся школы в урочной и внеурочной деятельности как реализация требований ФГОС.
- Поддержка и сопровождение одаренных учащихся.
- Обеспечение условий для получения качественного образования учащимися с академическими трудностями, низкими образовательными результатами, а также учащимися с ОВЗ.
- Инновационная деятельность школы как условие активизации профессионально-творческого саморазвития педагогов школы.

Формирование, развитие УУД у учащихся школы в урочной и внеурочной деятельности как реализация требований ФГОС

Обоснование актуальности выбора направления Программы развития.

Приоритетным направлением образования XXI века является целостное развитие личности на основе освоения способов деятельности, формирования универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного процесса, создают возможность самостоятельного успешного присвоения новых знаний, умений и компетентностей в урочной и внеурочной деятельности.

Поэтому основным показателем реализации ФГОС второго поколения в образовательном пространстве современной школы признается работа педагогического коллектива по формированию, развитию у учащихся школы универсальных учебных действий.

Данные диагностических исследований, проведенных в школе, свидетельствуют о том, что

Большинство подростков демонстрируют средний уровень развития УУД. Эту группу учащихся характеризует осознание важности учебной деятельности. Однако их внутренняя учебная мотивация имеет неустойчивый характер. Обучающиеся этой категории нередко не доходят до достижения учебной цели, боятся преодоления трудностей. Умеют участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, однако не всегда могут донести свою позицию до других. Нуждаются в консультационной поддержке при выборе стратегии поиска информации, допускают незначительные ошибки в выполнении логических операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Вызывает беспокойство достаточно высокий процент обучающихся (до 36% от общего числа учащихся 7 классов), демонстрирующих низкий уровень развития УУД. Для этой группы учащихся характерен низкий уровень учебной мотивации, отсутствие инициативы и любознательности. На уроке обучающиеся этой категории предпочитают отмалчиваться, не выражают и не отстаивают свою позицию. Не адекватно себя оценивают. Не умеют извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Не умеют участвовать в диалоге. Испытывают значительные трудности в выполнении логических действий: абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза. Не умеют самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения.

Данные диагностических исследований, проведенных в школе обусловили выбор направления «Формирование, развитие УУД учащихся школы в урочной и внеурочной деятельности» как приоритетное.

Цель реализации направления Программы развития: организационно-методически, технологически обеспечить формирование, развитие у учащихся школы УУД в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи направления Программы развития:

- реализация основных подходов (системно-деятельностного, метапредметного), обуславливающих эффективное освоение обучающимися УУД;
- обеспечение взаимосвязи методов, форм организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- обеспечение преемственности и особенностей программ развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию, от основного к среднему общему образованию;
- повышение профессиональной компетентности педагогов при организации работы по формированию, развитию УУД у учащихся школы.

Механизмы реализации направления Программы развития:

№	Механизмы реализации направления Программы развития	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Системно-комплексная диагностика уровня развития у учащихся УУД.	Подбор диагностического инструментария. Проведение диагностических срезов дважды в год.	Начало уч.года, ежегодно	Психолог Т.И.Данилова
		Определение учителями-предметниками общих подходов в диагностике развития у учащихся школы УУД. Проведение диагностических срезов дважды в год.	Начало уч.года, ежегодно Дважды в год.	Зам директора по УВР С.Л.Родионова, зам директора по НМР Н.И.Голавская
2	Технологическое обеспечение организации урочной, внеурочной деятельности учащихся школы, направленной на развитие у обучающихся УУД.	Использование интерактивных методов, технологий обучения в организации урочной деятельности: проекты, деловые игры, тренинги, дискуссии, КТД.	В течение учебного года.	Учителя-предметники
		Использование интерактивных форм в организации внеурочной деятельности обучающихся: творческие пробы (начальная школа), учебные, социальные, исследовательские практики (основная, средняя школа).	В течение учебного года.	Зам директора по УВР С.Л.Родионова, зам директора по НМР Н.И.Голавская. Учителя-предметники.
		Проектирование, организация и проведение	2017-2018 уч.год	Зам директора по УВР

		метапредметных уроков, занятий внеурочной деятельности, метапредметных миникурсов, метапредметных конкурсов проектов.	В течение учебного года.	С.Л.Родионова, зам директора по НМР Н.И.Головская
3	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Проведение методических семинаров: «Технологическое обеспечение развития УУД» «Использование на уроках ИКТ как фактор развития УУД»; «Использование на уроках технологии развития критического мышления как фактор формирования УУД»; «Использование на уроках технологии развития творческого мышления»;	2017-2018 уч.год 2018-2019 уч.год 2018-2019 уч.год 2019-2020 уч.год	зам директора по НМР Н.И.Головская

Планируемые результаты реализации направления Программы:

- Положительная динамика формирования, развития УУД у учащихся школы.
- Повышение показателя «охват обучающихся (в процентах от общего количества) проектно-исследовательской деятельностью».
- Наличие банка диагностических методик, определяющих уровень развития у учащихся УУД.
- Наличие банка программ учебных, социальных, исследовательских практик, творческих проб.
- Наличие банка методических разработок метапредметных занятий, программ метапредметных миникурсов.
- Наличие методической системы работы по формированию и развитию УУД у учащихся школы.
- Высокий уровень методической готовности педагогов в развитии у учащихся УУД.

Поддержка и сопровождение одаренных учащихся

Обоснование актуальности выбора направления Программы развития.

Школьный возраст - период становления способностей и личности ребенка. Большая часть детей имеют определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности (потенциально одаренные), или же имеют яркие, очевидные, иногда выдающиеся достижения в конкретной области по сравнению с возрастной и социальной нормами (одаренные).

Поэтому одной из основных задач современной школы является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент еще не проявилась

Данные диагностических исследований, проведенных в школе, свидетельствуют о том, что

- 7% учащихся серьезно занимается учебно-исследовательской деятельностью, принимают участие ученических научно-практических конференциях;

- 23% учащихся занимаются проектной деятельностью (в школе два года проводится школьный фестиваль ученических проектов);

- 10% учащихся результативно участвуют в спортивных соревнованиях (32% учащихся занимаются в спортивных секциях);

- 62% учащихся занимаются в объединениях дополнительного образования, в том числе 7% являются победителями и призерами различных конкурсов художественно-эстетической направленности;

- 70% педагогов вовлечены в организацию проектной деятельности с учащимися.

Исходя из возможностей ученического и педагогического коллектива школы, запроса родителей на предоставление образовательных услуг, обеспечивающих детям реализацию их интеллектуального, физического и творческого потенциала, возникла необходимость в создании системы работы с одаренными детьми.

Цель реализации направления Программы: создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей.

Задачи реализации направления Программы:

- обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития обучающихся;

- расширение вовлеченности детей в систему дополнительного образования;

- развитие и совершенствование интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;

- оказание адресной индивидуальной поддержки одаренным учащимся;

- повышение профессиональной компетентности педагогов при организации работы с одаренными детьми.

Механизмы реализации направления Программы развития:

№	Механизмы реализации направления Программы развития	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Системно-комплексная диагностика одаренности учащихся. Создание информационного банка об одаренности учащихся школы.	Подбор психолого-педагогического диагностического инструментария. Разработка анкет, опросных листов для педагогов, учащихся и их родителей. Разработка карты одаренного ребенка. Проведение диагностических исследований. Оптимизация обработки собранного материала.	1-ое полугодие 2018-2019 уч года.	Психолог, зам.директора по УВР, руководители методических центров, учителя-предметники.
2.	Разработка методического обеспечения по оказанию адресной индивидуальной поддержки одаренным учащимся.	Разработка макета, модели, отражающей индивидуальную образовательную траекторию ученика, траекторию его творческого развития. Апробация, формулировка рекомендаций для педагогов по оказанию педагогической поддержки в построении учеником индивидуальной траектории творческого развития.	1-ое полугодие 2018-2019 уч года.	зам.директора по НМР, УВР.
3.	Создание креативной, вариативной, обогащенной образовательной среды школы.	Проектирование и организация системы образовательных событий: конкурс проектов, Проектный день, День погружения в предмет, День погружения в проблему, школьная научно-практическая конференция, День науки и творчества, годовой круг спортивных мероприятий, художественно-творческих мероприятий.	В течение уч.года.	Зам.директор по ВР С.В.Семенова, зам директор по УВР С.Л.Родионова.
		Активизация участия интеллектуально	В течение уч.года.	зам директор по УВР

		одаренных учащихся в дистанционных курсах, олимпиадах, конкурсах.		С.Н.Родионова.
		Реализация в урочной, внеурочной деятельности технологий, технологических приемов, направленных на развитие творческой одаренности учащихся школы: тренинги развития креативности, технология КТД, технология исследовательского обучения, технология проектно-исследовательской деятельности, технология проблемно-диалогического обучения, технология творческого саморазвития, технология эвристического обучения.	В течение уч.года.	Зам.директор по ВР С.В.Семенова, зам директор по УВР С.Л.Родионова, учителя-предметники.
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов при организации работы с одарёнными детьми.	Проведение методических семинаров: «Творческая одаренность ребенка: проблемы диагностики и определения»; «Развитие творческой одаренности ребенка: факторы, возрастная периодизация»; «Развитие творческой одаренности ребенка: современные педагогические подходы и технологии»;	2018-2019 уч.год 2019-2020 уч.год	Зам.директора по НМР Н.И.Головская
		Разработка и реализация образовательных проектов: Проект о развитии интеллектуальной одаренности учащихся. Проект о развитии спортивного творчества. Проект о развитии у пятиклассников художественно-творческого потенциала. Проект по активизации участия школьников в дистанционных	2018-2019 уч.год	Зам.директора по НМР Н.И.Головская

		олимпиадах, конференциях, школах.		
--	--	--------------------------------------	--	--

Планируемые результаты реализации направления Программы:

- Повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах в спортивных соревнованиях и конкурсах различного уровня.
- Повышение показателя «охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности».
- Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, спортивных соревнованиях, конкурсах.
- Наличие методической системы работы с одаренными учащимися.
- Высокий уровень методической готовности педагогов в оказании психолого-педагогической поддержки одаренным учащимся.

**Обеспечение условий для получения качественного образования
учащимися с академическими трудностями,
низкими образовательными результатами,
а также обучающимся с ОВЗ**

Обоснование актуальности выбора направления Программы развития.

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является обеспечение качества образовательных услуг.

«Трудные дети», «учащиеся с низкими образовательными результатами», их дальнейшая устойчиво позитивная социализация определяют острую социальную проблему, решение которой требует постоянного внимания школы.

В ходе проведенного в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» самообследования собрана информация о детях с академическими трудностями, низкими образовательными результатами, обучающихся в школе. Общее число таких детей в Турунтаевской СОШ №1 125 человек, что составляет 18 % от общего числа учащихся. 87 % учащихся от общего числа детей с низкими образовательными результатами воспитываются в социально-неблагополучных условиях.

Количество детей, испытывающих академические трудности, трудности при изучении математики (51,7 %), больше чем при изучении русского языка (48,8%). Наибольшее количество учащихся с трудностями в обучении – это учащиеся подростковых 5-9 классов. 15 % учащихся от общего числа учащихся школы, 83 % учащихся от общего числа детей с трудностями в обучении испытывают проблемы в изучении двух предметов: и русского языка, и математики.

В МОУ «Турунтаевская СОШ №1» обучаются дети-инвалиды (6 учащихся), дети с ограниченными возможностями здоровья (3, ученика), дети, состоящие на разных видах учета (КДН и ЗП – 10 учащихся, ОДН – 2 учащихся, ВШУ – 20 учащихся). Эта категория детей составляет особый предмет внимания педагогов-предметников, классных руководителей, психолога и нуждается в психолого-педагогической поддержки в преодолении трудностей обучения и социализации.

Цель реализации направления Программы: создание условий для получения качественного образования учащимися с низкими образовательными результатами в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями, а также в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи реализации направления Программы:

- Повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности учащихся с трудностями обучения, учащихся с ОВЗ.

- Целенаправленная работа педагогов по развитию у учащихся познавательных процессов (памяти, внимания, речи, мышления, воображения) на уроке и во внеурочное время.
- Психолого-педагогическая коррекция школьной и социальной дезадаптации.
- Организация свободного времени, творческого досуга учащихся с трудностями обучения.
- Повышение квалификации педагогов по проблемам организации образовательного процесса с детьми, испытывающими трудности в обучении, с детьми с ОВЗ, школьной и социальной дезадаптацией.

Механизмы реализации направления Программы развития:

№	Механизмы реализации направления Программы развития	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка нормативного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> - Положение об индивидуальной образовательной программе учащегося категории ДАТ, - Положение о педагоге, работающем с учащимися категории ДАТ, - Приказ по школе о проведении самообследования детей категории ДАТ, включающий в себя график проведения в течение года самообследования детей категории ДАТ. - Утверждение комплекса мероприятий, способствующих созданию условий для преодоления академических трудностей обучающимися. - Внесение изменений в Положение о распределении стимулирующей части ФОТ. Эти изменения учитывают при оценивании деятельности педагога положительную динамику индивидуальных достижений по каждому его ученику категории ДАТ. 	1-ое полугодие 2017-2018 уч. года.	Зам.директора по УВР С.Л.Родионова, Зам.директора по НМР Н.И.Головская
2.	Разработка методического обеспечения и его	Составление ранжированного списка основных академических трудностей,	1-ое полугодие 2017-2018	Руководители методических центров.

	реализация.	трудностей в обучении учителями-предметниками.	уч. года.	
		Разработка ИУП учащегося на учебную четверть, Составление ИОП учащегося на четверть, включающую в себя ИУП по математике, ИУП по русскому языку, программу социализации.	В течение уч. года.	Учителя-предметники
		Разработка и реализация коррекционно-развивающих курсов коррекционно-развивающей области.	Начало 2017-2018 уч. года.	Педагог-психолог, зам.директора по УВР.
		Разработка и реализация комплексной программы занятости детей, испытывающих трудности в обучении, в свободное время.	В течение уч.года.	Зам.директора по ВР С.В.Семенова
3.	Повышение квалификации педагогов по обеспечению качества образования детей, испытывающих трудности в обучении.	Проведение методических семинаров: «Дети с академическими трудностями: содержание и направление работы», «Развивающая функция в профессиональной деятельности учителя», «Технологические приемы нейропсихологического подхода в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении», «Технологические приемы активизации познавательной деятельности учащихся с трудностями в обучении», «Технологические приемы повышения уровня учебной мотивации учащихся с трудностями в обучении», «Педагогическая поддержка ребенка в построении индивидуальной образовательной траектории учащегося с трудностями в обучении».	2017-2018 уч.год 2018-2019 уч.год	Зам.директора по НМР Н.И.Головская

Планируемые результаты реализации направления Программы:

- Преодоление детьми категории ДАТ трудностей в обучении.
- Преодоление учащимися, испытывающими трудности в обучении школьной и социальной дезадаптации.

- Повышение по школе показателей: % успеваемости, уровень обученности, результаты итоговой аттестации.

- Наличие методической системы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

- Высокий уровень методической готовности педагогов в оказании психолого-педагогической поддержки детям, испытывающим трудности в обучении.

Инновационная деятельность школы как условие активизации профессионально-творческого саморазвития педагогов школы

Обоснование актуальности выбора направления Программы развития.

На современном этапе развития российской школы возрос объем и качество инновационной составляющей. Предъявляются новые требования не только к уровню образованности выпускника школы, но и к уровню профессиональной квалификации и компетентности современного учителя.

Создать в школе атмосферу, способствующую саморазвитию личности учащегося, может только тот педагог, который сам встал на путь систематического профессионально-творческого саморазвития, предполагающего управление личностью своим профессиональным развитием.

Механизмом, запускающим профессионально-творческое саморазвитие педагога, является инновационная деятельность школы.

Готовность к участию в инновационной деятельности высказало более 60 % педагогического коллектива школы.

В качестве приоритетных направлений организации инновационно-педагогической деятельности в школе определены следующие:

- реализация метапредметного подхода в образовательной практике школы;
- создание креативной, вариативной, обогащенной образовательной среды школы.

Цель направления Программы развития: активизировать профессионально-творческое саморазвитие педагогов школы через включение педагогического коллектива в инновационно-педагогическую деятельность.

Задачи:

Активизация профессионального самообразования педагогов школы.

Активизация участия педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства, в работе сетевых педагогических сообществ.

Обобщение и тиражирование педагогического опыта учителей школы по направлениям инновационно-педагогической деятельности школы.

№	Механизмы реализации направления Программы развития	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Мотивация педагогов участвовать в инновационной деятельности	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства: «Конкурс педагогических находок», «Лучший творческий урок»,	Ежегодно, в течение уч.года	Зам директора по УВР С.Л.Родионова, зам директора по НМР Н.И.Головская

		«Лучший исследовательский урок», «Лучший урок с использованием ИКТ», «Ярмарка педагогических находок».		
	Обеспечение целенаправленной методической подготовки учителей к отбору, оценке и применению в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик и технологий обучения.	Организация проблемных педсоветов; мастер-классов по обмену педагогическим опытом.	Один в год Один в четверть	Зам директора по УВР С.Л.Родионова, С.Н.Родионова, зам директора по НМР Н.И.Голавская
	Актуализация рефлексивных процессов профессиональной деятельности преподавателя.	Практика творческих публичных отчетов учителей на сайте школы, конкурс электронных портфолио учителей школы	Ежегодно, в течение уч.года	Зам директора по УВР С.Л.Родионова, зам директора по НМР Н.И.Голавская
	Стимулирование исследовательской деятельности педагогического коллектива.	Организация проблемных творческих групп по инновационным направлениям работы школы; Участие педагогов школы в проектной деятельности.	Ежегодно, в течение уч.года	Зам директора по УВР С.Л.Родионова, зам директора по НМР Н.И.Голавская
	Создание ситуации успеха, позволяющей учителю пережить радость достижения, осознания своих способностей, веры в себя, в свои творческие возможности	Подготовка к публикации разработанных педагогами учебно-методических продуктов.	2019-2020	Зам директора по УВР С.Л.Родионова, зам директора по НМР Н.И.Голавская

Планируемые результаты реализации направления Программы:

- Повышение доли педагогов, участвующих в конференциях, методических семинарах, мастер-классах, творческих отчетах, конкурсах профессионального мастерства.
- Повышение показателя «охват педагогов инновационно-творческой деятельностью школы».
- Рост количества педагогов, имеющих публикации, отражающие их участие в проектной инновационной деятельности школы.

Раздел VI. План основных мероприятий в рамках реализации программы развития школы

Подготовительный этап (2017-2019)
<i>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы развития школы</i>
Разработка нормативной документации по реализации Программы развития.
Заключение договоров о сотрудничестве, методической поддержке, спонсорской помощи с организациями.
Повышение квалификации педагогов. Стимулирование труда учителей, принимающих участие в реализации стратегические направления инновационной деятельности школы.
Создание творческих групп по реализации стратегических направлений программы развития школы. Утверждение плана работы творческих групп.
Проведение социологических и психологических исследований для формирования рационального инновационного образовательного пространства школы.
Подготовка учебно-методического обеспечения по реализации стратегических направлений Программы развития школы.
Экспертиза программ индивидуальной образовательной деятельности учащихся, программ профессионального роста педагогов школы.
Основной этап (2020-2022)
<i>Этап реализации программы</i>
Внедрение активных форм и методов образования, современных образовательных технологий в школе.
Создание банков идей по применению новых образовательных технологий и активных методов преподавания.
Апробация и корректировка учебно-методических материалов.
Организация и проведение педагогических чтений, совещаний, смотров конкурсов по вопросам реализации стратегических направлений Программы развития школы.
Вовлечение родителей в совместную с педагогами и детьми творческую деятельность, деятельность самоуправления.
Заключительный этап (2022-2023)
<i>Анализ и обобщение достигнутых результатов, выявление перспектив дальнейшего развития</i>
Рефлексивный анализ проделанной работы. Внутренняя экспертиза результатов инновационной деятельности.
Обобщение накопленного опыта.
Издание рекомендаций по использованию разработанной модели в других образовательных учреждениях.
Организация и проведение семинаров, круглых столов.
Проектирование дальнейшего развития школы.

Раздел VII. ОЦЕНКА ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Ключевые задачи при организации оценки полноты и качества реализации принятой Программы развития:

- определение критериев качества ее реализации,
- отбор способов диагностики достижения ожидаемых результатов.

Система индикаторов оценки полноты и качества реализации Программы развития включает следующие их группы:

- Рациональная организация учебно-воспитательного процесса за счет отработки новых организационных форм и методов осуществления обучения и воспитания учащихся.
- Наличие учебно-методического обеспечения работы школы по направлениям реализации Программы.
- Положительная динамика формирования, развития УУД у учащихся школы.
- Преодоление детьми категории ДАТ трудностей в обучении, школьной и социальной дезадаптации.
- Повышение по школе показателей: % успеваемости, уровень обученности, результаты итоговой аттестации.
- Повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах в спортивных соревнованиях и конкурсах различного уровня.
- Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, спортивных соревнованиях, конкурсах.
- Повышение доли педагогов, участвующих в конференциях, методических семинарах, мастер-классах, творческих отчетах, конкурсах профессионального мастерства.
- Повышение показателя «охват педагогов инновационно-творческой деятельностью школы».
- Рост количества педагогов, имеющих публикации, отражающие их участие в проектной инновационной деятельности школы.
- Удовлетворенность органов образования, родителей, учащихся деятельностью школы.

В данном перечне представлены как процессуальные, так и результирующие индикаторы качества реализации программы развития школы.

Эффективность реализации программы определяется путем
- анкетирования учащихся и опроса родителей по выявлению степени удовлетворения их запросов по организации учебно-воспитательного процесса школы;

- изучение динамики уровня обученности;
- самоконтроля педагогического коллектива школы, контроля районным управлением образования качества учебно-методического обеспечения работы;
- психолого-педагогической диагностики уровня развития УУД, интеллектуального развития, познавательных интересов и мотивации учащихся; уровня развития у учащихся исследовательской; оценки портфолио учеников;
- изучения комфортности учащихся и учителей в школе; их физического и психического состояния;
- творческих отчетов учителей (портфолио учителя, его участие в конференциях, открытые уроки).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Карбаинова Лариса Леонидовна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022