

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Турунтаевская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МОУ ТСОШ № 1)

СОГЛАСОВАНО

Начальник МУ УО
Привалтаевского района
Сунгапова



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МОУ ТСОШ № 1
протокол №3 от 18
апреля 2023 г.

Сунгапова О.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ТСОШ №1
Л.Л. Карбаинова
Приказ №26 от 18
апреля 2023 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Турунтаевская средняя общеобразовательная школа № 1»
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Турунтаевская средняя общеобразовательная школа № 1» (МОУ ТСОШ № 1) |
| Руководитель | Карбаинова Лариса Леонидовна |
| Адрес организации | 671260, Прибайкальский р-н, с.Турунтаево, ул.50 лет Октября,9 |
| Телефон, факс | 8(3014) 45-12-39 |
| Адрес электронной почты | school_1_turuntaevo@govrb.ru |
| Учредитель | МУ УО Прибайкальского района |
| Дата создания | 1974 год |
| Лицензия | От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587 |
| Свидетельство государственной аккредитации | От 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 года |

МОУ «Турунтаевская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Школа) расположена в центре села Турунтаево. Большинство семей обучающихся проживают в деревянных домах, а также в двух-трех-этажных домах типовой застройки: 21 процент – рядом со школой, 79 процентов – в близлежащих районах села и других поселках.

Основным видом деятельности ТСОШ№1 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательную программу дошкольного образования.

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» издан приказ №17 от 02.03.2021 «О проведении самообследования по итогам 2022 года». Для проведения самообследования и подготовки отчета по его итогам утверждена комиссия в составе 6 человек. Утвержден график проведения самообследования за 2022 год:

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|---|------------|---------------------------------------|
| Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462: -оценка образовательной деятельности, -система управления организации, -содержание и качество подготовки обучающихся, -организация учебного процесса, -востребованность выпускников, | 18.03.2023 | Заместители директора по УВР, ВР, АХЧ |

| | | |
|--|------------|----------------------------------|
| -качество кадрового обеспечения, - качество учебно-методического обеспечения, - качество библиотечно-информационного обеспечения, -материально-техническая база, -функционирование внутренней системы оценки качества образования, | | |
| Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 -анализ показателей деятельности организации | 01.04.2023 | |
| Подготовка отчета | 13.04.2023 | |
| Рассмотрение отчета на заседании Управляющего совета | 15.04.2023 | Председатель Управляющего совета |
| Утверждение отчета директором | 18.04.2023 | Директор |
| Направление отчета учредителю | | |
| Размещение отчета на официальном сайте школы | 20.04.2023 | Администратор сайта |

Приказом №26 от 18.04.2023 Отчет о результатах самообследования МОУ «Гурунтаевская СОШ№1» утвержден.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) без вредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- локальными нормативными актами Школы;
- расписанием занятий.

Учебный процесс. Оценка организации учебного процесса.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям.

Форма обучения: очная

Язык обучения:

русский.

Начало учебных занятий – 8ч30мин.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 8–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|------------------------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2-4 | 2 | 45 | 5 | 34 |
| 5-11 | 1 | 45 | 5 | 34 |
| 8«а» 9«в», 10-11 | 1 | 45 | 6 | 34 |

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся (на Конец 2022 г.) |
|--|--|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 334 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 440 |

| | |
|--|----|
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 69 |
|--|----|

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 843 обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СПЗ.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Бурятия.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности Школы (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего, среднего общего образования.

Организация внеурочной деятельности в Школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Благодаря открытию в 2021 году на базе Школы образовательного центра «Точка роста» дети с удовольствием посещают кружки цифрового направления; выстроено сетевое взаимодействие с детским технопарком «Кванториум» Республики Бурятия. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Особой популярностью пользовались спортивные секции, кружки «Юный столяр», казачий клуб «Истоки Прибайкалья».

Воспитательная работа

Цель организации воспитательной работы в Школе – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В 2022 году ограничительные меры по пандемии коронавируса были сняты и окончание 2021-2022 учебного года проходило без ограничений по мероприятиям. В новый 2022-2023 учебный год вошли без ограничений.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2022 год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их

интересы, а так же нормативные акты СанПин.

В 2021-2022 учебном году велась Программа Воспитания в МОУ «Турунтаевская СОШ №1». Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

| Модуль Программы ВР | Возраст обучающихся | |
|--|---------------------|---------|
| | 1-4 кл | 5-11 кл |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | + | + |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | + | + |
| Модуль «Детские общественные объединения» | + | + |
| Модуль «Экскурсии, походы» | + | + |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | + | + |
| Модуль «Работа с родителями» | + | + |
| Модуль «Наша безопасность в наших руках» | + | + |
| Модуль «Профилактика правонарушений и психологическое сопровождение» | + | + |
| Модуль «Классное руководство и наставничество» | + | + |
| Модуль «Школьный урок» | + | + |
| Модуль «Самоуправление» | | + |
| Модуль «Профорентация» | | + |
| Модуль «Школьные и социальные медиа» | | + |
| Модуль «Волонтерство» | | + |

Летом 2022 года решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) одобрена обновленная Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций. Все ОО внесли изменения в свои Программы воспитания. После переработки Программы изменились модули Программы.

| Модуль Программы ВР | Возраст обучающихся | |
|--|---------------------|---------|
| | 1-4 кл | 5-11 кл |
| Модуль «Основные школьные дела» | + | + |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | + | + |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | + | + |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | + | + |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | + | + |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | + | + |
| Модуль «Урочная деятельность» | + | + |
| Модуль «Классное руководство» | + | + |
| Модуль «Социальное партнерство» | + | + |
| Модуль «Самоуправление» | + | + |
| Модуль «Профорентация» | | + |
| Модуль «Школьные медиа» | | + |

2022 год был объявлен в России Годом культурного наследия, где упор по мероприятиям был сделан на традиции народов России и народов малой родины – Республики Бурятия.

Анализируя работу самоуправления, можно сказать, что роль ученического самоуправления в 2022 г. повысилась, так как снова появилась возможность реализовывать

свои планы. Ребята работали во всех направлениях. Учащиеся знают свои обязанности, стараются выполнять все обязанности и поручения с полной ответственностью. Работаем над усовершенствованием системы работы актива Совета Старшекласников.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в 2022 году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

С января 2021 года, в школы России был внедрен Всероссийский проект «Киноуроки в школах России». Целью проекта является создание киноуроков – детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России. Обучение на основе игровых фильмов и методических разработок к ним способствует формированию моральных принципов у детей и подростков, знакомит их с системой вечных духовных ценностей человечества, решает задачи нравственного воспитания личности. Эти киноуроки мы продолжали просматривать и обсуждать и в 2022 г.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Теперь во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

С 1 сентября 2022 года учебная неделя в российских школах начинается с поднятия флага и исполнения гимна. Данное мероприятие способствует сформировать у обучающихся чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества, к закону, старшему поколению, традициям и окружающей среде.

В работе библиотеки, в связи с годом Культурного наследия, просматривается тесная связь духовно-нравственного воспитания с патриотическим, учебно-познавательное с интеллектуальным. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, четкой гражданской позиции. Библиотекарь МОУ «Турунтаевская СОШ №1» Чумакова И.Л. применяет в своей работе различные формы проведения мероприятий с детьми, согласно плана работы школьной библиотеки.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Для сохранения традиций школы и своей малой Родины, в школе создан казачий клуб «Истоки Прибайкалья» под руководством Арефьева Р.П. Задачами клуба является: обучение основам православной веры; воспитание детей в духе патриотизма и любви к Родине, к России; сохранение традиций казачества в Забайкалье; укрепление физического здоровья; обучение детей к поведению в экстремальных ситуациях; подготовка к службе в рядах Российской армии.

Существует еще одна традиция в школьном пространстве для воспитания в подрастающем поколении любви к малой Родине, к природе родного края – это конкурс чтецов «Родничок» (для начальной школы) и «Живой родник» (для основной и старшей школы). На этом конкурсе представляются произведения поэтов 20 в. и поэтов Бурятии.

Ежегодно составляется социальный паспорт класса, на основании полученных данных составляется социальный паспорт школы, где можно проследить слабые социальные места и скорректировать работу с родителями и законными представителями школьников.

| | | |
|----------------------------|-------------|-------------|
| Данные соц паспорта | 2021 | 2022 |
|----------------------------|-------------|-------------|

| | В % | |
|--|-----------|------|
| Всего учащихся в школе | 849 | 872 |
| Всего родителей учащихся | 1436 | 1479 |
| Дети из | | |
| Неблагоп. семьи | 3,5 % | 3,7 |
| Многодет. Семьи | 41,2 % | 41,6 |
| Малообесп. Семьи | 42,8 % | 43,6 |
| Приемная и попечит. Семья | 3,4 % | 3 |
| Неполные семьи | 25,4 % | 25,7 |
| Приюта | Менее 1 % | 1 |
| Социальное положение родителей | | |
| Рабочие | 34 % | 43 |
| Служащие | 19 % | 21 |
| Безработные | 27 % | 31 |
| Пенсионеры, инвалиды | 2,6 % | 3 |
| Частные предприн. | 1,9 % | 3 |
| Образовательный уровень родителей | | |
| Нет 9 кл | Менее 1 % | 0,5 |
| 9 кл | 12 % | 14 |
| 11 кл | 29 % | 22 |
| Ср. спец. Образование | 35,3 % | 42 |
| Высшее образование | 16 % | 20 |

Работа с родителями

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. В школе успешно внедрена программа родительского просвещения «Родительская школа», где очень познавательно и интересно для родителей организована тематика собраний. Анализ протоколов показал, что процент очной посещаемости собраний родителями во всех классах невысокий (51-66%), это в большей степени связано с занятостью родителей и прочих причин. Некоторые классные руководители успешно освоили платформы для онлайн-конференции и проводят свои собрания онлайн, где присутствуют практически все родители класса.

В каждом классе ежегодно действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствие членов родительского комитета при посещении семей по просьбе классного руководителя). Появляются и спорные вопросы, которые успешно решаются в совместной деятельности классного руководителя, родителей и администрацией школы. Деятельность родительских комитетов направлена на сплочение классовых коллективов.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитываемыми в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации таких детей. В 2022 г. негативных случаев приёмной семьи не выявлено. Один раз в квартал заполняется анкета на опекаемых детей.

Организация внеурочной работы с учащимися – это сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение образования школьников.

В 2022 году - 25 объединений следующих направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, в которых занимаются 67% учащихся школы. Особой популярностью пользовались спортивные секции, кружки цифровой направленности, «Юный столяр», казачий клуб «Истоки Прибайкалья», кружки дополнительного образования при МОУ ДОД «Турунтаевский ДДТ». Благодаря открытию образовательного центра «Точка роста» дети с удовольствием посещают

кружки цифрового направления; создано взаимодействие с детским технопарком «Кванториум» Республики Бурятия.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Профилактическая работа.

Профилактика ДДТТ проводится по плану работы в этом направлении, включена модулем «Профилактика и безопасность» в Программу Воспитания. Школа тесно сотрудничает с ГИБДД ОМВД по Прибайкальскому району, принимает участие в совместных мероприятиях, акциях, направленных на профилактику ДТП с участием детей. В 2022 г команда ЮИД «Светофорики» заняла 1 место в районном конкурсе «Безопасное колесо», в 2021 г. была четвертой. В течение года с учащимися постоянно проводятся минутки безопасности, между классами устраиваются различные соревнования-конкурсы по ношению фликеров (светоотражающих повязок или элементов в верхней одежде) и др.

Обучающиеся приняли участие во Всероссийской онлайн олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру. Учащиеся ежегодно принимают участие в акциях «Письмо водителю», «Мамочка водитель, ангел мой хранитель» под руководством инспектора по пропаганде ГИБДД ОМВД Очировой О.А. и руководителя отряда ЮИД Курбатовой А.К., проведены родительских собраний, где одним из вопросов был вопрос о детском дорожно-транспортном травматизме.

В соответствии с Федеральным законом №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики, в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» осуществляется работа с ПДН ОМВД по Прибайкальскому району.

Так, в течение 2022 года проводились беседы с учащимися МОУ «Турунтаевская СОШ №1» инспектором ПДН ОУУП и инспектором ПДН ОМВД России по Прибайкальскому району (Мелентьевой Т.В. и Горковенко О.Н.) на темы: «Понятие и признаки преступлений, административных правонарушений», «Уголовная и административная ответственность»; инспектор ПДН ОМВД Горковенко О.Н., а также участковый УУОП Балаганский А.П. участвовали в заседаниях школьного Совета профилактики; проводились индивидуальные беседы с несовершеннолетними по профилактике самовольных уходов из дома, по мерам ответственности за преступление по ст. 158, ст. 139 УК РФ, по мерам ответственности за административные правонарушения. По сравнению с 2021 г. работа сотрудников ПДН ОМВД в данном направлении находится на соответствующем уровне.

Осуществлялись совместные выезды в семьи, где выявлялись признаки неблагополучия по отношению к несовершеннолетним обучающимся МОУ ТСОШ №1, проведены беседы с их законными представителями по недопущению повторных нарушений. Администрация школы обращалась в ОМВД по привлечению родителей (законных представителей) по ст. 5.35. КОАП РФ о невыполнении родительских обязанностей. На особом контроле находятся дети из семей СОП.

С детьми учета ведется индивидуально-профилактическая работа, на каждого ребенка учета составляется план ИПР с включением работы педагога-психолога. По сравнению с 2021 годом в 2022 году, выросло количество детей из семей социально-опасного положения (с 10 до 18 детей), детей учета ВШУ изменилось (10 чел), но при этом с учета было снято двое несовершеннолетних и поставлено также двое.

Здоровьесбережение

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Работа в данном направлении проходит по плану здоровьесбережения в школе.

Ежегодно, в течение учебного года, было организовано горячее питание учащихся. В

2020 г. внесены изменения в ФЗ «Об образовании» и все школьники начального звена питаются бесплатно (в 2022 г – 337 чел), а для обучающихся 5-11 классов, находящихся в ТЖС, организовано льготное питание (в 2021 г. на льготном питании 5-11 кл было 380 чел, а в 2022 г. стало 382 чел); обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Служба медиации | Служба примирения является структурным подразделением образовательного учреждения, которое объединяет учащихся (воспитанников), педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в образовательном учреждении, в том числе: - планировать и проводить примирительные встречи по модели учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-ученик-родитель; - изучать, анализировать и пропагандировать интересный опыт |

| | |
|---|---|
| | работы |
| В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей. | |
| Совет старшеклассников | Является главным исполнительным и координирующим органом ученического самоуправления. Самоуправление – целенаправленная, систематическая, организованная деятельность обучающихся, в процессе которой они учатся управлять собой и коллективом, решая задачи школьной жизни В функции Совета входит: - включение в общие КТД всех коллективов; - организация массовых мероприятий; - стимулирование детских коллективов |
| Совет родителей | Постоянный коллегиальный орган самоуправления Учреждения, куда входят председатели родительских комитетов классов, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять школьных методических объединений:

- центр гуманитарных наук;
- центр иностранных языков;
- центр точных наук;
- центр «Детство»;
- центр универсальных наук.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2019–2022годы

| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 Учебный год | 2020-2021 Учебный год | 2021-2022 Учебный год | Наконец 2022 года |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся наконец учебного года, в том числе: | 834 | 832 | 843 | 864 |
| | – начальная школа | 385 | 376 | 337 | 334 |
| | – основная школа | 405 | 413 | 450 | 461 |
| | – средняя школа | 44 | 43 | 56 | 69 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | 3 | 4 | 6 | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|--|
| | –основная школа | | 2 | - | |
| | –средняя школа | – | - | - | |
| 3 | Не получили аттестата: | – | - | - | |
| | – об основном общем образовании | | | | |
| | – среднем общем образовании | – | - | - | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом | | | | |
| | Особого образца: | | | | |
| | –в основной школе | 5 | 1 | - | |
| | –средней школе | 1 | 1 | 4 | |

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года в сравнении с успеваемостью и качеством знаний по итогам предыдущих трех лет. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Произошло увеличение количества учащихся, оставленных на повторное обучение в начальной школе. Из 6 обучающихся 4 – обучаются по АОП, из них же 1 ученик ребенок-инвалид с аутистическим спектром.

Данные таблицы также показывают увеличение количества учащихся в школе: увеличение наблюдается за счет количества учащихся основной школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году.

| Класс | Количество уч-ся ОВЗ | Количество Дети-инвалиды | Обучаютсянадому |
|-------|----------------------|--------------------------|-----------------|
| 1 | | 2 | 2 |
| 2 | 2 | | 1 |
| 3 | 4 | 1 | 1 |
| 4 | 14 | 2 | 2 |
| 5 | | 2 | 2 |
| 6 | | | |
| 7 | | 1 | |
| 8 | 1 | 2 | 2 |
| 9 | | 1 | |
| 10 | | 2 | |
| 11 | | 1 | 1 |

Статус ОВЗ имеют 20 учащихся начального общего образования, 1 ученик основного общего образования, обучение ведется по АОП. В школе обучаются учащиеся ОВЗ с диагнозом ЗПР, РАС, НОДА, УО.

Детей инвалидов в школе – 14. Из них обучаются в школе 5 учащихся, 9 учащихся получают образование на дому.

Реализация рабочих программ «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык русский», «Родная литература русская»

Количество учащихся, изучающих второй иностранный язык (французский)

| | Учебные года | | |
|---------------------|--------------|-----------|-----------|
| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Количество учащихся | 211 | 261 | 276 |

Количество учащихся, изучающих предметы «Родной русский язык», «Родная русская литература»

| | Учебные года | | |
|----------|--------------|-----------|-----------|
| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 5 класс | | | 108 |
| 6 класс | | | 83 |
| 7 класс | | | 95 |
| 8 класс | 75 | 67 | 94 |
| 9 класс | 70 | 75 | 70 |
| 10 класс | | | 36 |
| 11 класс | | | 20 |
| | 145 | 142 | 505 |

Произошло значительное увеличение обучающихся, изучающих предметы «Родной русский язык», «Родная русская литература» в 5-11 классах.

В 10-11 классах изучается предмет «Родной русский язык».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-------|-----------------------|--------|-----------------|-------|-------------|-----|----------|-----|--------------------|-----|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 2 | 77 | 77 | 100 % | 29 | 37 % | 7 | 9 % | | | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | 90 | 88 | 98 % | 33 | 37,5 % | 2 | 2 % | 2 | 1 % | 0 | 0 | 2 | 1 % |
| 4 | 90 | 86 | 96 % | 36 | 26 % | | 0 % | 4 | 3 % | 4 | 3 % | 0 | 0 |
| Итого | 257 | 251 | 98 % | 98 | 33 % | 9 | 5,5 % | 6 | 2 % | 4 | 3 % | 2 | 1 % |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1 процент (в 2020 был 32 %), процент учащихся, окончивших на «5», также уменьшился процента (в 2021–12%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|-----|-------------|---|----------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 5 | 108 | 108 | 100 | 23 | 21 % | 3 | 3 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 83 | 83 | 100 | 15 | 18 % | 1 | 1 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 95 | 95 | 100 | 17 | 18 % | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|----|------|---|-------|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 94 | 94 | 100 | 7 | 7 % | 2 | 2 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 70 | 70 | 100 | 11 | 16 % | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 450 | 450 | 100 | 73 | 16 % | 6 | 1,5 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 0,2% процента (в 2021 был 15,8 %, в 2022–16 %), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился (в 2022 – 1,5%, в 2021 – 0,4 %).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все обучающиеся (70 учеников 9 – го класса) получили «зачет» за итоговое собеседование.

Государственную итоговую аттестацию успешно прошли 70 выпускников –100%.

Результативность обучения в 9 классах за 2021/2022 учебный год

| | Кол-во выпускников на конец года | Получили аттестат (чел./%) без учета сентябрьских сроков | Получили аттестат особого образца |
|------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| 2018-2019 | 55 | 54/ 99% | 1/ 2% |
| 2019-2020 | 70 | 70 /100% | 5/ 7 % |
| 2020-2021 | 75 | 73/100 % | 4 /6 % |
| 2021- 2022 | 70 | 70 /100 % | 0 / 0 % |

Анализ результативности обучения за период основного общего образования показывает стабильность успешного освоения ООП ООО.

Результаты ОГЭ 2022

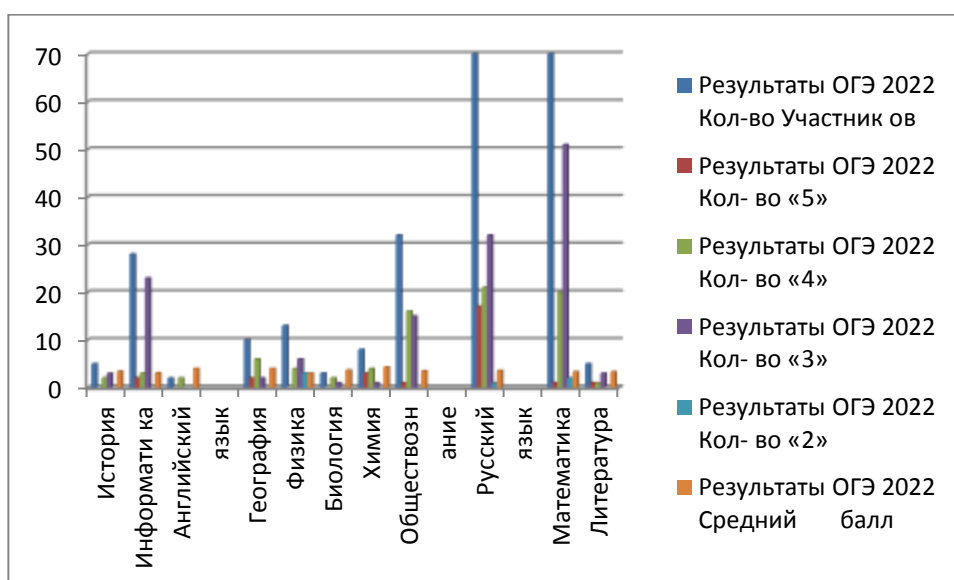
| Предмет | Кол-во Участников | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Качество знаний | СУО | Средний балл |
|-----------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|-------|--------------|
| История | 5 | | 2 | 3 | | 40 % | 100 % | 3,4 |
| Информатика | 28 | 2 | 3 | 23 | | 18 % | 100 % | 3,1 |
| Английский язык | 2 | | 2 | | | 100% | 100% | 4 |
| География | 10 | 2 | 6 | 2 | | 80 % | 100 % | 4 |
| Физика | 13 | | 4 | 6 | 3 | 21 % | 70 % | 3 |
| Биология | 3 | | 2 | 1 | | 60% | 100% | 3,7 |
| Химия | 8 | 3 | 4 | 1 | | 87 % | 75 % | 4,3 |
| Обществознание | 32 | 1 | 16 | 15 | | 55 % | 100% | 3,5 |
| Русский язык | 70 | 17 | 21 | 32 | 1 | 53 % | 100 % | 3,6 |
| Математика | 70 | 1 | 20 | 51 | 2 | 28 % | 97,3% | 3,3 |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|------|-------|-----|
| Литература | 5 | 1 | 1 | 3 | | 41 % | 100 % | 3,3 |
|------------|---|---|---|---|--|------|-------|-----|

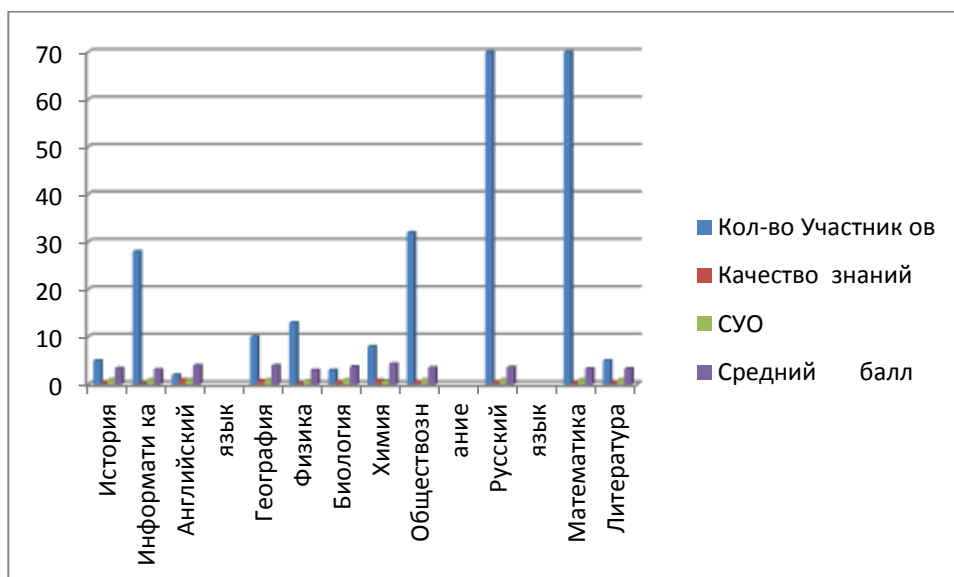
В Государственной итоговой аттестации приняли участие 70 обучающихся 9-х классов.

Результаты по предмету русский язык снизились на 0,3 (2021 – 3,9, 2022 – 3,6), по математике остались на том же уровне (2021- 3,3; 2022 – 3,3), по истории средний балл остался на том же уровне (2021- 3,4; 2022 – 3,4), по информатике стабильный уровень (2021- 3,3; 2022 – 3,3),по английскому языку средний балл увеличился на 0,7 (2021- 3,3; 2022 – 4), по географии средний балл увеличился значительно (2021- 3; 2022 – 4), средний балл остался на том же уровне (2021 - 3; 2022 – 3,0), по химии увеличился на 0, 8 (2021- 3,5; 2022 – 4,3), по биологии остается стабильным (2021 - 3,7; 2022 – 3,7), по обществознанию средний балл остается стабильным (2021- 3,5; 2022 – 3,5).

Средний балл по предметам ОГЭ



Качество знаний по предметам ОГЭ



**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|--------------|-------------------|-----------------|--------------|--------------------|-------------|--------------|------------|-------------|----------|----------|----------|--------------------|----------|------------------------|----------|
| | | | | | | | | Всего | | Из них | | | | | |
| | | Кол-во | % | Сотм е | % | Сотмет | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| | | | | тка ми «4» и «5» | | ками «5» | | | | | | | | | |
| 10 | 41 | 41 | 100 % | 7 | 17 % | 1 | 2 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 20 | 20 | 100 % | 11 | 55 % | 4 | 20 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 43 | 43 | 100 % | 21 | 46 % | 5 | 6 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остается стабильным (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4»и«5», было 46 %, в 2021–52%),

Процент учащихся, окончивших на «5» значительно вырос (в 2019, 2020 - 4,5%, в 2021– 5,5%, в 2022 – 6 %).

Итоговое сочинение (изложение) в 2021 году успешно прошли все обучающиеся 11класса– 100%. В том числе ученица со справкой МСЭ.

Результативность обучения в 11 классах за 2021/2022 учебный год

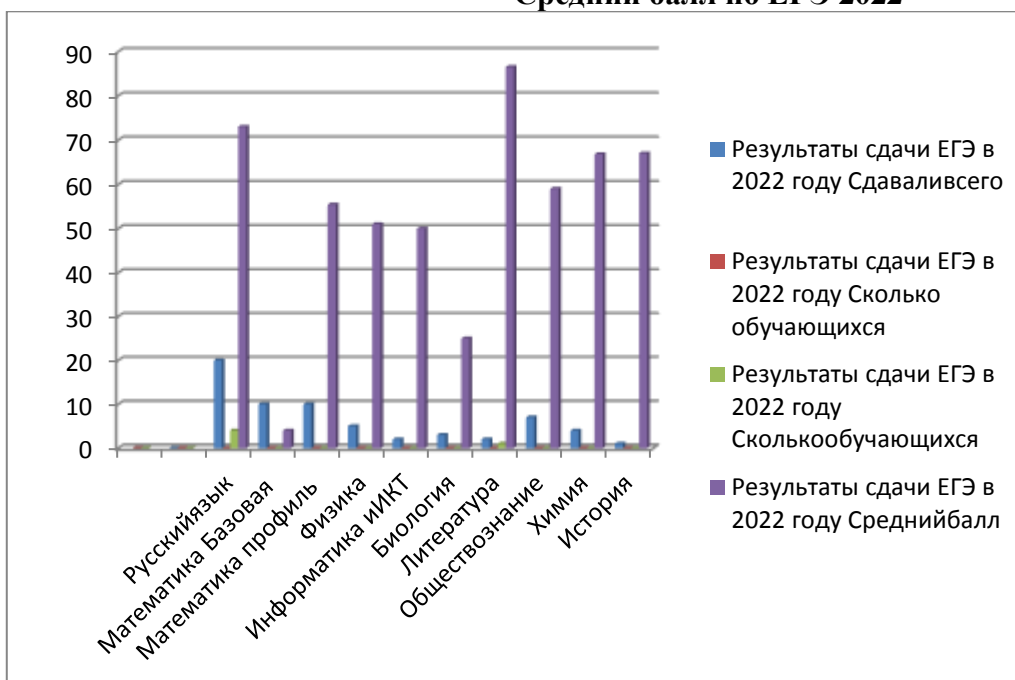
| | Кол-во выпускников на конец года | Получили аттестат (чел./%) без учета сентябрьских сроков | Получили аттестат особого образца |
|-----------|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| 2018-2019 | 12 | 12/ 99% | 1/ 8 % |
| 2019-2020 | 24 | 24 /100% | 1/ 4 % |
| 2020-2021 | 19 | 19 /100% | 1/ 5 % |
| 2021-2022 | 20 | 20 /100 % | 4 /20 % |

Выбор предметов на ЕГЭ, безусловно, связан с выбором будущей специальности учащихся. На протяжении трех лет выше обозначенный перечень предметов по выбору стабильно сохраняется. Но приоритетными из данного списка остаются обществознание, физика. В 2022 году к ранее сдаваемым предметам добавились география, история, литература. В 2022 году 1 ученица сдавала экзамены в форме ГВЭ. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ, ГВЭ прошла успешно.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

| Предмет | Сдавали всего | Сколько обучающихся | Сколько обуч ающихся | Средний балл |
|-------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|-----------------|
| | человек | получили баллов | получили баллов | |
| Русский язык | 20 | 0 | 4 | 73 |
| Математика Базовая | 10 | 0 | 0 | 4 |
| Математика профиль | 10 | 0 | 0 | 55,4 |
| Физика | 5 | 0 | 0 | 51 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 0 | 0 | 50 |
| Биология | 3 | 0 | 0 | 25 |
| Литература | 2 | 0 | 1 | 86,5 |
| Обществознание | 7 | 0 | 0 | 59 |
| Химия | 4 | 0 | 0 | 66,8 |
| История | 1 | 0 | 0 | 67 |

Средний балл по ЕГЭ 2022



С учетом особенностей проведения ГИА в 2022 году 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 4 учащихся получили аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении». В целом, можно говорить о том, что результаты ГИА подтверждают уровень освоения учащимися образовательных программ по результатам текущей успеваемости и промежуточного контроля. По сравнению с ГИА-2021 уровень результатов остается стабильным. Отмечается повышение уровня качества знаний по всем предметам, значительное повышение по русскому языку и литературе. Это может объясняться мотивированным выбором учащихся предметов для сдачи в форме ЕГЭ и, как следствие, высоким уровнем мотивации при подготовке; а также эффективной индивидуальной работой учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ.

IV. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 55 | 16 | 1 | 35 | 12 | 9 | 2 | 1 | 0 |
| 2020 | 70 | 25 | 2 | 41 | 24 | 15 | 5 | 2 | 0 |
| 2021 | 73 | 44 | | 29 | 19 | 15 | 3 | | 1 |
| 2022 | 70 | 38 | 2 | 28 | 20 | 10 | 8 | 2 | |

Количество учащихся 9-х и 11-х классов из года в год увеличивается. Стабильным остается процент учащихся (45-50%), поступивших в 10 класс. На протяжении трех лет стабильно возрастает процент поступления выпускников 9-х классов в СУЗ и выпускников 11-х классов в ВУЗы.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях других регионов.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» работают 46 педагогических работников, из них 9 – внутренних совместителей, 3 – внешних. Из них 5 педагогов имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 4 педагога, 1 – на первую квалификационную категорию, 3 – на соответствие с занимаемой должностью.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Педагоги школы системно и ежегодно проходят курсовую подготовку.

В 2022 году:

- 19 педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности ее компонентов.
- 15 педагогов ГБУ «РЦОИ и ОКО» «Теория и практика специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- В 2022 году в ГБУ «РЦОИ и ОКО» 3 педагога Школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ».

В ФГБНУ ФИПИ 1 педагог – по теме «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО по предмету «Обществознание».

В ООО МИПКиПК при Президиуме ФРО «Методика организации научной деятельности школьников и ранняя профориентация в рамках содействия Десятилетию науки и технологий»

В Академии Министерства просвещения РФ - 1 педагог прошел курсы повышения квалификации по теме «Современные образовательные технологии в начальной школе» заместитель директора по УВР прошла КПК «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС».

В 2022 году педагоги школы приняли активное участие в форумах, конференциях, конкурсах:

- Августовская конференция работников образования Прибайкальского района
- Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Муниципалитет»
- Международная НПК «Современное Российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» г. Улан-Батор
- X МНПК «Шаг в будущее» Улан-Баторский филиал РЭУ им. Плеханова в качестве экспертов
- Республиканская научно-практическая конференция «Функциональная грамотность: проблемы, идеи, перспективы.
- I Республиканский форум учителей математики
- III Республиканский слёт молодых педагогов дошкольного и начального образования «Точки профессионального роста»
- I Республиканский форум учителей математики
- Республиканская НПК « ФГОС НОО, ООО: изменения, проблемы внедрения, методические решения» ГАУ ДПО БРИОП
- «Школа молодого педагога»
- В течении года педагоги школы делились своим опытом на он-лайн площадках районных методических объединений
- 2 педагога стали победителями Республиканского профессионального

конкурса проектов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного и начального общего образования «Лучший образовательный проект года»

- 1 педагог стал победителем Республиканского конкурса образовательных программ «Основы финансовой грамотности».

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

- Объем библиотечного фонда в 2022 году увеличился до 14544 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 7926 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11778 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров Выдавалось за 2022 год |
|---|---------------------------------|---------------------------|--|
| 1 | Учебная | 11778 | 11433 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 1 |
| 3 | Художественная | 2145 | 889 |
| 4 | Справочная | 382 | 9 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 44 | 2 |
| 6 | Естественно-научная | 28 | 19 |
| 7 | Техническая | 17 | 3 |
| 8 | Общественно-политическая | 12 | 1 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы -(диски); Мультимедийные средства - (презентации). Библиотека подключена к республиканскому сводному каталогу школьных библиотек <http://irbis.school.ru/catalog>

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МОУ «Турунтаевская СОШ №1» https://turunt1.buryatschool.ru/?section_id=37

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий. Небольшое обновление фонда художественной литературы было в 2021 году.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общая площадь здания Школы: 4115,7 кв.м.

На первом этаже школы расположены 2 раздевалки площадью 53,3 кв.м, оборудован спортивный зал площадью 277,9 кв.м, тренажерный зал площадью 115,7 кв.м, кабинет технологии для девочек площадью 80 кв.м, расположено 9 кабинетов для начальной школы общая площадь 426,2,

На втором этаже расположен актовый зал площадью 233,9 кв. м. Оснащенная необходимым оборудованием столовая на 168 посадочных мест, расположено 10 учебных кабинетов общей площадью – 473,5 кв.м., укомплектованы (компьютерами, мебелью).

На третьем этаже расположено 9 учебных кабинетов общей площадью 569 кв.м. Помимо учебных кабинетов в школе расположен кабинет директора, кабинет учебно-воспитательной работы, методический кабинет, кабинет психолога, учительская, лаборатории физики и химии.

Мастерская для мальчиков оборудована 10-ю верстаками, и всеми необходимыми слесарными инструментами для практической работы;

мастерская для девочек оборудована швейными машинами, оверлогом, столами для кройки;

оборудована кухня для уроков технологии: электроплита, стол для приготовления пищи, столовые принадлежности, чайник, холодильник, микроволновая печь;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов «Точка роста»

1. Стол для шахмат
2. Стул для шахматной зоны
3. Стол для проектной деятельности
4. Квадрокоптер, тип 1
5. Квадрокоптер, тип 2
6. Фотоаппарат с объективом
7. 3D принтер тип 2
8. Многофункциональное устройство (МФУ)
9. Ноутбук - 13 шт.
10. Шлем виртуальной реальности
11. Смартфон
12. Тренажёр-манекен для отработки приемов сердечно-лёгочной реанимации
13. Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
14. Набор имитаторов травм и поражений
15. Набор имитаторов травм и поражений
16. Шина складная
17. Воротник шейный
18. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи

На средства гранта из республиканского бюджета по Соглашению №378 от 23 сентября 2020г. было приобретено:

Шашка кадетская с кованым клинком - 10 шт

Шашка облегченная Джигитка - 3 шт

Подвес для шашки кожаный - 13 шт

Винтовка пневм. Hatsan 70 TR (переломка, пластик) кал 4,5 - 1 шт

Винтовка пневм МР - 60 с пласт муфтой кнопкой предохран. Кал. 4,5 - 1 шт

ММГ автомата Калашникова АК-74 - 1 шт

Костюм ОЗК - 3 шт

В рамках реализации гранта «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» было приобретено оборудование:

1. Мобильный компьютерный класс (7 планшетов)
2. Цифровая лаборатория:
 - a. Датчик углекислого газа
 - b. Датчик мутности воды
 - c. Цифровая лаборатория базовая
 - d. Цифровая лаборатория по физике-2
 - e. Цифровая лаборатория биология, химия
3. МФУ-6 штук
4. Видеостудия:
 - a. Фотоаппарат
 - b. Петличная радиосистема
 - c. Телевизор
 - d. Микрофонная радиосистема
 - e. Проекторы

Технический ресурс школы

| № | Наименование | количество |
|----|-------------------------|------------|
| 1 | Интерактивная доска | 8 |
| 2 | Мультимедиа | 16 |
| 3 | Телевизор | 3 |
| 4 | Компьютер в комплекте | 42 |
| 5 | Принтер, МФУ | 14 |
| 6 | Ноутбук | 72 |
| 7 | Станок токарный | 10 |
| 8 | Теннисный стол | 1 |
| 9 | Стол для армрестлинга | 1 |
| 10 | Коньки фигурные | 55 |
| 11 | Коньки хоккейные | 99 |
| 12 | Мат гимнастический | 8 |
| 13 | Тренажеры | 10 |
| 14 | Козел гимнастический | 1 |
| 15 | Вытяжка | 2 |
| 16 | Стол обеденный | 28 |
| 17 | Скамейка | 56 |
| 18 | Холодильник | 5 |
| 19 | Шкаф витрина Бирюса | 1 |
| 20 | Ларь морозильный | 1 |
| 21 | Плита электрическая | 3 |
| 22 | Овощерезка протирочная | 1 |
| 23 | Жарочный шкаф | 2 |
| 24 | Морозильная камера | 1 |
| 25 | Микроволновая печь | 1 |
| 26 | Ламинатор | 2 |
| 27 | Переплетная машина | 1 |
| 28 | Винтовка пневматическая | 4 |
| 29 | Автомат Калашникова ММГ | 1 |

| | | |
|----|----------------|----|
| 30 | Принтер | 22 |
| 31 | Кулер для воды | 1 |

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2021.

Цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования образовательной Школы осуществляется через реализацию следующих процедур: внутренний контроль качества образования, внутренние мониторинги качества образования, социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, проведение самообследования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.), родительскую общественность, Совет старшеклассников.

На сегодняшний день в школе выстроена система оценки качества образования, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования, при осуществлении которых используются как федеральные инструменты объективной оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО), так и внутришкольные инструменты объективной оценки качества образования (общешкольные стартовые, промежуточные, итоговые диагностические работы, результаты промежуточной аттестации).

Результаты проведенного мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся Школы свидетельствуют о согласованности результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.

Респондентами социологического опроса при проведении проверок являются: обучающиеся 9, 11 классов и их родители (законные представители). Основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов: качеством образовательной подготовки (образовательными результатами), качеством условий получения образования, качеством процесса получения образования. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень предметных образовательных результатов – средний, однако отмечается его снижение в начальной и основной школе по сравнению с прошлым годом; уровень метапредметных результатов соответствуют среднему, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|------------------------------|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |

| | | |
|--|------------------|------------|
| Общая численность учащихся | человек | 864 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 334 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 461 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 69 |
| Численность(удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек(процент) | 194 (22 %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,6(100%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,3(100%) |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 73 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 55 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек(процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек(процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек(процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек(процент) | 2(2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек(процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек(процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек(процент) | 0(0%) |
| Численность(удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек(процент) | 1(5%) |

| | | | |
|--|------------------|-----------|---------|
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек(процент) | 420(47 %) | |
| Численность(удельный вес) учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек(процент) | | |
| –регионального уровня | | | 3(0,4%) |
| –федерального уровня | | | 0(0%) |
| –международного уровня | | 3 (0,5%) | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек(процент) | 10(1,5%) | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек(процент) | 10(1,5%) | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек(процент) | 10(1,5%) | |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек(процент) | 10(1,5%) | |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | | |
| –с высшим образованием | | | 46 |
| –высшим педагогическим образованием | | | 41 |
| –средним профессиональным образованием | | | 5 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 5 | |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек(процент) | | |
| –с высшей | | | 12(26%) |
| –первой | | 15(32%) | |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек(процент) | | |
| –до 5 лет | | | 4(8,6%) |
| –больше30 лет | | 18(39%) | |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек(процент) | | |

| | | |
|---|------------------|---------|
| –до 30 лет | | 1(2%) |
| –от 55 лет | | 18(39%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 45(98%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 31(63%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,072 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 6,14 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| –рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| –медиаотеки | | да |
| –средств сканирования и распознавания текста | | да |
| –выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| –системы контроля распечатки материалов | | нет |

| | | |
|--|------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, отобщей численности обучающихся | человек(процент) | 850(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв.м | 3,13 |

Показатели деятельности дошкольной группы

| №п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 22 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 19 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 22 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | Человек 0/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | Человек 0/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | Человек 0/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек 0/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | Человек 0/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | Человек 100/% |

| | | |
|-------|---|------------------|
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | Человек 100/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3,5 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек 100/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Человек 100/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднепрофессиональное образование | Человек 0/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | Человек 0/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | Человек 0/% |
| 1.8.2 | Первая | Человек 0/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | Человек 0/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/ 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ 0% |

| | | |
|-----------|--|----------------------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек/22 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 46,2 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 115,7 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ результатов самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Турунтаевская средняя общеобразовательная школа № 1» за 2022 год свидетельствует о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных

работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественную организацию урочной, внеурочной деятельности обучающихся, а также прохождение школьниками в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями и возможностями дополнительных общеобразовательных программ.

В Школе организуется система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности, а также результатах освоения программ обучающимися, что свидетельствует о функционировании внутренней системы оценки качества образования. Приведенные в отчете о результатах самообследования статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися Школы основных образовательных программ, о стабильных качественных образовательных результатах, а также успешном прохождении выпускниками государственной итоговой аттестации; стабильным остается процент учащихся (45 -50 %), поступающих в 10 класс; возрастает процент поступления выпускников 9-х классов в СУЗы и выпускников 11-х классов в ВУЗы.

Торжественное открытие центра «Точка роста», проведение мероприятий, для демонстрации возможностей полученного оборудования; семинары, телемосты, съемки видеоуроков, роликов для телерадиокомпаний в рамках реализации проекта «Прибайкальская цифровая школа»: эта работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Участие педагогов в научно-практических конференциях, методических семинарах, профессиональных стажировках, в реализации мероприятий гранта ФЦПРО свидетельствует о результативности организации инновационной деятельности в Школе, а также динамичном развитии самой Школы.