

Модель

мониторинга готовности педагогов МОУ «Турунтаевская СОШ №1» к введению и реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Цель мониторинга: определить уровень готовности образовательной организации к введению обновленных ФГОС СОО и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению и реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО о состоянии управления процессом подготовки школы к введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

№	Показатели	Единица измерения :	Оценка состояния	
			Да (1балл)	Нет (0 баллов)
1	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	100 %	да	
2	Доля учителей школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	97 %	да	
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС ООО, СОО	100 %	да	
4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО, ООО, СОО	Да/Нет	да	
5	Учителя школы:	%		
5.1	используют соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО современные УМК, линии учебников	Да/100%		

5.2	разработали рабочие программы по предметам в соотв. с ФГОС НОО,ООО, СОО	Да/100%		
5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/100%		
5.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС,	Да/100%		
5.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/97,6%		
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФГОС НОО ФГОС ООО, ФГОС СОО	Да/78,6%		
5.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследоват. и проектной деятельности обуч-ся	Да/9,6%		
5.8	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/100%		
5.9	проектные технологии	Да/97,6%		
5.10	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/97,6%		
5.11	технологии уровневой дифференциации	Да/97,6%		
5.12	технологии развивающего обучения	Да/100%		
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/100%		
5.13	диалоговые технологии	Да/97,6%		
5.14	технология развития критического мышления	Да/97,6%		

5.15	коммуникативные технологии	Да/97,6%		
5.16	Учителя школы регулярно используют:			
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/100%		
5.17	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/100%		
5.18	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/100%		
5.19	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/100%		
6	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:			
6.1	стандартизированные письменные работы	Да/100%		
6.2	творческие работы	Да/100%		
6.3	практические работы	Да/100%		
6.4	материалы для самооценки учащихся	Да/100%		
6.5	план или карту наблюдений динамики достижений уч-ся	Да/26,2%		
6.16	инструменты отсутствуют	Нет		
7	Учителя имеют:			
7.1	Метод. рекомендации по реализации ФГОС НОО и ООО, СОО	Да/100%		
7.2	Методич. разработки по организации учебно-исследов., проектной деятельности обуч-ся, выполнению индивидуального проекта	Да/71,5%		

На основании результатов мониторинга можно сделать вывод, что в МОУ «Турунтаевская СОШ№1» осуществлена полная укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками. Высока доля учителей школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с

•
требованиями ФГОС НОО,ООО, СОО, а общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС ООО, СОО – 100%

Учителя школы:

используют соответствующие ФГОС НОО и ООО современные УМК, линии учебников, своевременно разрабатывают рабочие программы по предметам в соотв. С ФГОС НОО,ООО, СОО в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности.

Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода имеют инструменты для оценки УУД, методические рекомендации по реализации ФГОС НОО и ООО, СОО.

Однако педагоги школы испытывают трудности в разработке метапредметных программ, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также при составлении методических разработок по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта, а также составлению плана или карты наблюдений динамики достижений учащихся.

Директор школы



Л.Л. Карбаинова

Итоговый тест обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО

1) Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

- а. вариативность сроков реализации программ
- б. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- в. конкретизированные формулировки метапредметных, личностных результатов обучения
- г. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системнодеятельностного подхода

2) Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это

- а. способность к организации разных видов учебной деятельности
- б. владение предметным содержанием на углубленном уровне

- в. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности
- г. умение разрабатывать рабочую программу по предмету

3) Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

- а. Самоорганизация
- б. Совместная деятельность
- в. Общение
- г. Работа с информацией
- д. Базовые логические действия
- е. Базовые исследовательские действия

4) Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы

- а. финансовой грамотности
- б. навыков XXI века
- в. все ответы верны
- г. функциональной грамотности

5) Методологической основой ФГОС 2021 является

-
- a. системный подход
- b. системно-деятельностный подход
- c. комплексный подход
- d. компетентностный подход e. личностный подход

6) Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить:

- a. дифференциацию требований к учащимся
- b. трансляцию знаний
- c. ориентацию на среднего ученика
- d. организацию групповой и индивидуальной форм работы
- e. предъявление учебных заданий для формирования умений

7) С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся:

- a. системы знаний
- b. предпрофессионального опыта
- c. умений, необходимых для жизни в современном обществе

- d. навыков учебной деятельности

8) В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является:

- a. передача готовых знаний
- b. осуществление лекционно-семинарской системы обучения
- c. организация фронтальной работы на уроке
- d. развитие умений по преобразованию и применению знаний

9) Единица учебной деятельности – это

- a. Практический вопрос
- b. Теоретический материал
- c. Учебная задача
- d. Новое понятие

10) Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие

- a. Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
- b. Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта

-
- с. Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- d. Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными
- е. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- f. Учитель организует деятельность по созданию кластеров

11) Особенностью проектной деятельности является ее направленность на

- а. проведение эксперимента
- b. решение проблемы
- с. обоснование и защиту идеи
- d. подтверждение выдвинутой гипотезы
- е. получение конкретного результата – продукта

12) Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в

- а. примерных основных образовательных программах

- b. универсальном кодификаторе
- с. примерных рабочих программах
- d. обновленных ФГОС

13) По годам обучения в примерных рабочих программах представлены

- а. Содержание образования
- b. Метапредметные результаты
- с. Личностные результаты
- d. Предметные результаты

14) Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены

- а. в пояснительной записке
- b. в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»
- с. отдельным разделом
- d. в разделе «Тематическое планирование»

15) Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет

- а. разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик

-
- b. реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
- c. проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала
- d. разрабатывать календарно-тематическое планирование

16) Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с

- a. предметным содержанием учебного занятия
- b. содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»
- c. перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»
- d. содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»

17) Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к

- a. осуществлению совместной деятельности

- b. базовым исследовательским действиям
- c. базовым логическим действиям
- d. работе с информацией

18) На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности

- a. Фронтальную
- b. Групповую
- c. Парную
- d. Индивидуальную

19) На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы

- a. Фронтальную
- b. Индивидуальную
- c. Внеурочную
- d. Групповую

20) Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы

- a. Личностные образовательные результаты

-
- b. Пояснительная записка
- c. Тематическое планирование
- d. Предметные образовательные результаты
- e. Метапредметные образовательные результаты

21) Из представленного ниже перечня требований к учебным задачам выберите то, которое НЕ связано с учетом психологических компонентов

Учебная задача должна

- a. затрагивать интересы учащихся
- b. быть направлена на формирование предметных результатов обучения
- c. находиться в зоне ближайшего развития учащихся
- d. соответствовать возрастным возможностям учащихся
- e. иметь эмоциональную окраску

22) Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности

- 1) изучение нового материала
- 2) мотивационно-целевой этап
- 3) самоконтроль и самооценка

- 4) актуализация опорных знаний

23) Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

- 1) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.
- 2) отбор содержания,
- 3) определение цели,
- 4) проектирование системы учебных задач / учебных заданий

•

ОТВЕТЫ:

1) **c**

2) **a**

3)**d, e**

4) **c**

5) **b**

6)**b, c**

7)**c,d**

8) **d**

9) **c**

10)**c, d, e**

11) **e**

12) **c**

13)**a, d**

14)**d**

15)**b,c,d**

16)**a, d**

17)**b,c,d**

18) **d**

•
19) **d**

20) **a,c,d,e** 21) **b**

22) **2,4,1,3**

23) **3,2,4,1**