

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Управление образования Прибайкальского района

МОУ "Турунтаевская СОШ № 1"

«Рассмотрено»

руководитель ШМЦ

/ *И.Н. Трофимова* / Трофимова И.Н.

Протокол № 01

от « 29 » 08 2022г.

«Согласовано»

заместитель директора по

УВР МОУ «Турунтаевская  
СОШ №1» / *С.Н. Родионова* /

от «29» 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «Турунтаевская  
СОШ №1»

/ *М.Л. Карбаева* /

от «29» 08 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

для 9 класса на 2022-2023 учебный год

Составитель: Трофимова Ирина Николаевна,  
учитель обществознания (высшей квалификационной категории)

С. Турунтаево, 2022

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории на 2022/23 учебный год для обучающихся 9-го класса разработана и реализуется на основе УМК под редакцией Всеобщая история. История Нового времени Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А. А., История России (в 2-х частях) Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др./ Под редакцией Торкунова А.В. для 9 классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих **целей:**

Сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно- исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а так- же представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и много-конфессиональном Российском государстве.

В 2021-2022 учебном году на курс «История» в 9 классе в учебном плане школы отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. (28 часов + 40 часов)

## **2. Планируемые результаты освоения курса «История» в 9 классе.**

Реализация программы по обществознанию в 6-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

**Личностными результатами** изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до начала XX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XIX - начале XX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России в XIX - начале XX в. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития России и других стран в период Новейшего времени, выявление общих черт и особенностей; понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя в России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществе новейшего времени, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### 3. Содержание курса «История» в 9 классе

Название темы	Основное содержание	Использование электронных (цифровых)
---------------	---------------------	--------------------------------------

		образовательных ресурсов
Глава I. Начало индустриальной эпохи (10 часов)	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://intellect-video.com/russian-history">https://intellect-video.com/russian-history</a> <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="https://stepik.org/">https://stepik.org/</a>
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://intellect-video.com/russian-history">https://intellect-video.com/russian-history</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="https://stepik.org/">https://stepik.org/</a>
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 часа)	Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ;
Глава IV. Страны Европы и США во	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

<p>второй половине XIX — начале XX в. (9 часов)</p>	<p>Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.</p>	<p><a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>  <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>;  <a href="http://doc.histrf.ru/">http://doc.histrf.ru/</a>  <a href="https://soc-oge.sdangia.ru/">https://soc-oge.sdangia.ru/</a>  <a href="https://stepik.org/">https://stepik.org/</a>  <a href="https://arzamas.academy/courses#history">https://arzamas.academy/courses#history</a></p>
<p>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 часов)</p>	<p><b>Россия в первой четверти XIX в.</b> Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.</p>	<p><a href="http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm">http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm</a>  <a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>  <a href="https://intellect-video.com/russian-history">https://intellect-video.com/russian-history</a>  <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>;  <a href="http://doc.histrf.ru/">http://doc.histrf.ru/</a>  <a href="https://arzamas.academy/courses#history">https://arzamas.academy/courses#history</a></p>
<p>Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов)</p>	<p><b>Россия во второй четверти XIX в.</b> Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I.</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>  <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>;  <a href="http://doc.histrf.ru/">http://doc.histrf.ru/</a></p>

	Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	<a href="https://soc-oge.sdangia.ru/">https://soc-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://arzamas.academy/courses#history">https://arzamas.academy/courses#history</a>
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов)	<b>Россия в эпоху Великих реформ.</b> Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	<a href="http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp">http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://intellect-video.com/russian-history">https://intellect-video.com/russian-history</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/;</a> <a href="http://doc.histrf.ru/">http://doc.histrf.ru/</a> <a href="https://soc-oge.sdangia.ru/">https://soc-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://arzamas.academy/courses#history">https://arzamas.academy/courses#history</a>
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг (7 часов).	<b>Россия в 1880—1890-е гг.</b> Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	<a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a> <a href="http://www.lants.tellur.ru/history/maps/index.htm">http://www.lants.tellur.ru/history/maps/index.htm;</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/mapr3.htm">http://lesson-history.narod.ru/mapr3.htm.</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/;</a>
Тема V. Россия в начале XX в. (7 часов)	<b>Россия в начале XX в.</b> Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://intellect-video.com/russian-history">https://intellect-video.com/russian-history</a> <a href="http://www.lants.tellur.ru/history/maps/index.htm">http://www.lants.tellur.ru/history/maps/index.htm;</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/mapr3.htm">http://lesson-history.narod.ru/mapr3.htm.</a> <a href="https://soc-oge.sdangia.ru/">https://soc-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://stepik.org/">https://stepik.org/</a> <a href="https://project1917.ru/">https://project1917.ru/</a>

	развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.	
--	--	--

#### 4. Тематическое планирование к рабочей программе

по истории для 9 класса к учебнику История Нового времени Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А. А., История России (в 2-х частях) Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др./ Под редакцией Торкунова А.В. для 9 классов. **(68 часов)**

Разделы / темы	Количество часов	Задачи воспитания, решаемые через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания
Глава I. Начало индустриальной эпохи	<b>9</b>	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	<b>8</b>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	<b>3</b>	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные



		ивзаимоподдерживающие отношения.
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	<b>8</b>	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	<b>9</b>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	<b>8</b>	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	<b>7</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг	<b>7</b>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Тема V. Россия в начале XX в.	<b>7</b>	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

#### 4. Календарно-тематическое планирование к рабочей программе

**по истории для 9 класса к учебнику История Нового времени**

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А. А.,  
История России (в 2-х частях) Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др./  
Под редакцией Торкунова А.В. для 9 классов. **(68 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>План.сроки</b>	<b>Скоррект.сроки</b>
1	Введение: «Долгий» XIX век		
<b>Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)</b>			
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.		
3	Меняющееся общество		
4	Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.		
5	«Великие идеологии»		
6	Образование и наука		
7-8	XIX век в зеркале художественных исканий		
9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.		
<b>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)</b>			
10-11	Консульство и империя Наполеона Бонапарта		
12	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи		
13	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы		
14	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии		
15	Германия в первой половине XIX в.		
16	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.		
17	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост		
<b>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)</b>			
18	Страны Азии в XIX — начале XX в.		
19	Африка в XIX — начале XX в.		
20	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости		
<b>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч)</b>			
21	Англия до Первой мировой войны		
22	Франция: Вторая империя и Третья республика		
23	Германия на пути к европейскому лидерству		

24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны		
25	Италия: время реформ и колониальных захватов		
26	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»		
27	Международные отношения в XIX — начале XX вв.		
28	Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки)		
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в.</b>			
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.		
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского		
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.		
4	Отечественная война 1812 г.		
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.		
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815- 1825 гг.		
7	Национальная политика Александра I		
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов		
<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в.</b>			
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I		
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.		
12	Общественное движение при Николае I		
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны		
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.		
15	Крымская война 1853-1856 гг.		
16	Культурное пространство		

	империи в первой половине XIX в.		
17	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II		
<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ</b>			
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России		
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.		
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация		
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период		
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства		
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе		
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.		
<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.</b>			
25	Александр III: особенности внутренней политики		
26	Перемены в экономике и социальном строе		
27	Общественное движение при Александре III		
28	Национальная и религиозная политика Александра III		
29	Внешняя политика Александра III		
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		
<b>Тема V. Россия в начале XX в.</b>			
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития		
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.		
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.		
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.		
36	Первая российская рево-		

	люция и политические реформы 1905—1907 гг.		
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина		
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.		
39	Серебряный век русской культуры		
40	Повторительно-обобщающий урок по темам III—V		