

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Управление образования Прибайкальского района

МОУ "Турунтаевская СОШ № 1"

«Рассмотрено»

руководитель ШМЦ

*И.Н. Трофимова* / Трофимова И.Н.

Протокол № 01

от « 29 » 08 2022г.

«Согласовано»

заместитель директора по

УВР МОУ «Турунтаевская  
СОШ № 1» *С.Н. Родионова* / С.Н. Родионова /

от «29» 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «Турунтаевская

*Л.И. Карбаинова* / Л.И. Карбаинова /

от «29» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Финансовая грамотность»

для 9 класса на 2022-2023 учебный год

Составитель: Трофимова Ирина Николаевна,  
учитель обществознания (высшей квалификационной категории)

С. Турунтаево, 2022

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию на 2022/23 учебный год для обучающихся 9-го класса разработана и реализуется на основе УМК под редакцией Лавренева У, Рязанова О. Липсиц И по основам финансовой грамотности для 9-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Рабочая программа направлена на достижение целей и задач, предусмотренных автором УМК, с учетом возрастных особенностей.

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели данного курса**:

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Сроки реализации программы** – 1 год.

**Объем часов, отпущенных на занятия** - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Возраст обучающихся 15 лет

**Формы реализации программы.**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

## **2. Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность» в 9 классе**

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности.**

#### **9 класс**

##### **Страхование (8 часов)**

Что такое страхование? Виды страхования. Как использовать страхование в современной жизни? Практикум. Кейс «Страхование жизни»

##### **Инвестиции (8 часов)**

Что такое инвестиции. Как выбрать активы. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как управлять инвестиционными рисками? Кейс. «Куда вложить деньги?»

##### **Пенсии (6 часов)**

Пенсионная система. Как сформировать частную пенсию. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал.

##### **Налоги (4 часа)**

Как работает налоговая система в РФ. Виды налогов. НДФЛ. Подача налоговой декларации.

##### **Финансовые махинации (6 часов)**

Основные признаки и виды финансовых пирамид, правил личной безопасности, виды мошенничества. Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями. Практикум. Кейс «Заманчивое предложение»

##### **Повторение. Защита проекта (2 часа)**

## **4. Тематическое планирование к рабочей программе по финансовой грамотности 9 класс (34 часа)**

Разделы / темы	Количество часов	Задачи воспитания, решаемые через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Глава 1. Страхование	<b>8 часов</b>	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	<a href="https://fingram-history.oc3.ru/edu">https://fingram-history.oc3.ru/edu</a> <a href="https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/courses.php">https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/courses.php</a>
Глава 2. Инвестиции	<b>8 часов</b>	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, а также к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/main?toast=access_denied">https://uchebnik.mos.ru/main?toast=access_denied</a> <a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a> <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
Глава 3. Пенсии	<b>6 часов</b>	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений к социальным правам.	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/project/den-finzozh-znanij/materialy-dlya-provedeniya-urokov/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/project/den-finzozh-znanij/materialy-dlya-provedeniya-urokov/</a>
Глава 4. Налоги	<b>4 часа</b>	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/project/den-finzozh-znanij/materialy-dlya-provedeniya-urokov/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/project/den-finzozh-znanij/materialy-dlya-provedeniya-urokov/</a>

Глава 5. Финансовы е махинации	<b>6 часов</b>	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений к экономическим понятиям, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/project/den-finzozh-znanij/materialy-dlya-provedeniya-urokov/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/project/den-finzozh-znanij/materialy-dlya-provedeniya-urokov/</a>  <a href="http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai/">http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai/</a>
---	----------------	---	--

**5. Календарно-тематическое планирование к рабочей программе  
по финансовой грамотности 9 класс (34 часа)**

№ урока	Тема урока	План. сроки	Скоррект.сроки
<b>Глава 1. Страхование (4 часа)</b>			
1	Что такое страхование?		
2	Виды страхования		
3	Как использовать страхование в повседневной жизни?		
4	Выбор страховой компании.		
<b>Глава 2. Инвестиции (8 часов)</b>			
5-6	Что такое инвестиции?		
7-8	Как выбирать активы. Как управлять инвестиционными рисками?		
9-10	Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции.		
11-12	Денежный рынок и рынок капиталов.		
<b>Глава 3. Управление денежными средствами семьи</b>			
13-14	Семейные доходы и расходы. Семейный бюджет		
15	Как оптимизировать семейный бюджет		
16	Учебная практика Центр занятости по Прибайкальскому району		<b>Учебный проект. Скажем безработице нет!</b>
<b>Глава 3. Пенсии (6 часов)</b>			
17-18	Пенсионная система		

19-20	Как сформировать частную пенсию		
21-22	Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал		
	Учебная практика в управление ПФ РФ по Прибайкальскому району		<b>Учебный проект. Цифровые социальные сервисы в пенсионном обеспечении</b>
<b>Глава 4. Налоги (6 часов)</b>			
23-24	Как работает налоговая система в РФ. Виды налогов		
25-26	НДФЛ. Подача налоговой декларации.		
	Учебная практика в МФЦ		<i>Учебный проект Налог-платеж или грабеж?</i>
<b>Глава 5. Финансовые махинации (6 часов)</b>			
27-28	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правил личной безопасности, виды мошенничества. Махинации с банковскими картами		
29-30	Махинации с кредитами		
31-32	Махинации с инвестициями.		
	Учебная практика в отделение Сбербанка России		<i>Учебный проект: Банковская карта.</i>
	<b>Повторение (2 часа)</b>		
33-34	<b>Защита проекта</b>		