

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Управление образования Прибайкальского района

МОУ "Турунтаевская СОШ №1"

«Рассмотрено»

руководитель ШМЦ

Л.Ю. Петрова

Протокол № 01

от « 29 » 08 2022 г.

«Согласовано»

заместитель директора по

УВР МОУ «Турунтаевская

СОШ №1» *С.Н. Родионова*

от «29» 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «Турунтаевская

СОШ №1» *Л.Т. Карбатова*

от «29» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

для 3 класса на 2022-2023 учебный год

Составители: Сахарова Светлана Юрьевна,
учитель начальных классов (первой квалификационной категории)
Суменкова Елена Петровна, учитель
начальных классов (высшей квалификационной категории),
Петрова Людмила Юрьевна, учитель
начальных классов (высшей квалификационной категории)

С. Турунтаево, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на 2022/23 учебный год для обучающихся 3-го класса разработана и реализуется на основе УМК «Школа России» под редакцией Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой и др. по литературному чтению для 3-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Изучение литературного чтения в 3 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;

- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;

- воспитание эстетического отношения к искусству слова,

- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;

- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

В 2021-2022 учебном году на курс «Литературное чтение» в 3 классе в учебном плане школы отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часов в год.

2. Планируемые результаты освоения курса «Литературное чтение» в 3 классе

Реализация программы по литературному чтению в 3-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многофункционального российского общества;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

Ценностно-мотивационная:

- осознание значимости чтения для личного развития;

- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; - формирование потребности в систематическом чтении; *Коммуникативная:*

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3. Содержание курса «Литературное чтение» в 3 классе

Тема I. Самое великое чудо на свете (2 часа). Знакомство с названием раздела. Рукописные книги древней Руси. Первопечатник Иван Федоров. Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.

Тема II. Устное народное творчество (9 часов). Знакомство с произведениями устного народного творчества

Тема III. Поэтическая тетрадь 1 (7 часов). Знакомство с произведениями Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, И. С. Никитина, И.З. Сурикова

Тема IV. Великие русские писатели (15 часов). Знакомство с творчеством русских писателей: А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого.

Тема V. Поэтическая тетрадь 2 (6 часов). Знакомство с поэзией Н. Некрасова, К. Бальмонта, И. Бунина.

Тема VI. Литературные сказки (8 часов). Знакомство с произведениями Д. Мамин-Сибиряка, В. Гаршина, В. Одоевского.

Тема VII. Были и небылицы (10 часов). Знакомство с произведениями М. Горького, К. Паустовского, А. Куприна.

Тема VIII. Поэтическая тетрадь 2 (6 часов). Знакомство с поэзией С. Чёрного, А. Блока, С. Есенина,

Тема IX. Люби живое (15 часов). Знакомство с произведениями М. Пришвина, И. Соколов-Микитова, В. Белова, В. Бианки, Б. Житкова, В. Дурова, В. Астафьева, В. Драгунского

Тема X. Поэтическая тетрадь 3 (7 часов). Знакомство с поэзией С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова, Е. Благиной,

Тема XI. Собирай по ягодке — наберешь кузовок (12 часов). Знакомство с произведениями Б. Шергина, А. Платонова, М. Зощенко, Н. Носова, В. Драгунского.

Тема XII (3 часа). По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки». Знакомство с названием раздела, Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой», Ю. Ермолаев «Проговорился», Ю. Ермолаев «Воспитатели», Г. Остер «Вредные советы», Г. Остер «Как получаются легенды». Р. Сеф «Весёлые стихи», Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок).

Тема XIII (2 часа). Зарубежная литература. Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции, Мифы Древней Греции, Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», «Брейн-ринг» (обобщающий урок за курс 3 класса).

4. Тематическое планирование к рабочей программе по литературному чтению под редакцией Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой и др. для 3 класса

(102 часа)

Разделы / темы	Количество часов	Задачи воспитания, решаемые через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
-----------------------	-------------------------	---	--

<p>Тема I. Самое великое чудо на свете</p>	<p>2 часа</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития у младших школьников социально значимых ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, а также к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/10/08/prezentatsiya-k-uroku-literaturnoe-chtenie-tema-ustnoe-narodnoe https://www.youtube.com/watch?v=Qlop-qciPwA</p>
<p>Тема II. Устное народное творчество</p>	<p>9 часов</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития у младших школьников социально значимых ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-lyublyu-prirodu-russkuyu-osen-klasse-2146702.html https://www.youtube.com/watch?v=l1Hr3TOE5xg</p>
<p>Тема III. Поэтическая тетрадь 1</p>	<p>7 часов</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития у младших школьников социально значимых ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-lyublyu-prirodu-russkuyu-osen-klasse-2146702.html https://www.youtube.com/watch?v=l1Hr3TOE5xg</p>

		выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.	
Тема IV. Великие русские писатели	15 часа	Создание благоприятных условий для развития у младших школьников социально значимых ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-klass-russkie-pisateli-obobschenie-878932.html https://www.youtube.com/watch?v=xbr9m7x3FY4
Тема V. Поэтическая тетрадь 2	6 часов	Создание благоприятных условий для развития у младших школьников социально значимых ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/12/07/obobshchenie-po-razdelu-o-bratyah-nashih-menshih-shkola-rossii https://www.youtube.com/watch?v=WWDMoweWGzE

Тема VI Литературные сказки	8 часов	Создание благоприятных условий для развития у младших школьников социально значимых ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-temu-iz-detskih-zhurnalov-klass-umk-shkola-rossii-2371525.html https://www.youtube.com/watch?v=wP4v4SNleJw
---------------------------------------	---------	---	--

		выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.	
Тема VII. Были и небылицы	10 часов	Создание благоприятных условий для развития у младших школьников социально значимых ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/02/03/prezentatsiya-k-obobshchayushchemu-uroku-literaturnogo-chteniya https://www.youtube.com/watch?v=2Ar1cJPaQaY
Тема VIII. Поэтическая тетрадь 3	6 часов	Создание благоприятных условий для развития у младших школьников социально значимых ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.	Рэш
Тема IX. Люби живое	15 часов	Создание благоприятных условий для развития у младших школьников социально значимых ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным	Рэш

		социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.	
Тема X. Поэтическая тетрадь 4	7 часов	Создание благоприятных условий для развития у младших школьников социально значимых ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.	Рэш
Тема XI. Собирай по яголке — наберешь кузовок	12 часов	Создание благоприятных условий для развития у младших школьников социально значимых ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-temu-ya-i-moi-druzya-3-klass-5062084.html https://www.youtube.com/watch?v=za81Z0mZ8uY
Тема XII. По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»	3 часа	Создание благоприятных условий для развития у младших школьников социально значимых ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным	https://www.youtube.com/watch?v=99i1IEKRNP1 https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-3-klass-po-razdelu-i-v-shutku-i-v-serez-4285689.html

		социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.	
Тема XIII. Зарубежная литература	2 часа	Создание благоприятных условий для развития у младших школьников социально значимых ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.	Рэш

5.Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по литературному чтению к учебнику под редакцией Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой и др. для 3 класса (102 часа)

№ урока	Тема урока	План.сроки	Скоррект.сроки
1	Введение. Знакомство с учебником		
Раздел I. Самое великое чудо на свете			
2	Рукописные книги древней Руси. Первопечатник Иван Федоров		
3	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.		
Раздел II. Устное народное творчество			
4	Знакомство с названием раздела		
5	Русские народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.		

6	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка		
7	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».		
8	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»		
9	Русская народная сказка «Сивка-бурка».		
10	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.		
11	КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).		
12	Проект «Сочиняем волшебную сказку. Оценка достижений».		

Раздел III. Поэтическая тетрадь 1

13	Знакомство с названием раздела		
14	Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского)		
15	Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья» Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья»		
16	А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»		
17	И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»		
18	И. З. Суриков. «Детство», «Зима». Сравнение как средство создания картины		

	природы в лирическом стихотворении.		
19	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»). Оценка достижений		

Раздел IV. Великие русские писатели

20	Знакомство с названием раздела		
21	А. С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». Лирические стихотворения		
22	А. С. Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер»		
23	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»		
24	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»		

25	И. А. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. И. А. Крылов «Мартышка и очки»		
26	И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»		
27	М. Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»		
28	М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень»		
29	Л. Н. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения		
30	Л. Н. Толстой «Акула»		
31	Л. Н. Толстой «Прыжок»		
32	Л. Н. Толстой «Лев и собачка»		
33	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов		
34	Литературный праздник (обобщающий урок по разделу Великие русские писатели). Оценка достижений		
Раздел V. Поэтическая тетрадь 2			
35	Знакомство с названием раздела		
36	Н.А.Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...»		
37	Н. А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»		
38	К.Д.Бальмонт «Золотое слово»		
39	И.А.Бунин. Выразительное чтение стихотворение		
40	Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений		
Раздел VI. Литературные сказки			
41	Знакомство с названием раздела		
42	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).		

43	Д. Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».		
44	В. М.Гаршин «Лягушка-путешественница».		
45	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница».		
46	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».		
47	В. Ф.Одоевский «Мороз Иванович».		
48	Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника).		

Раздел VII. Были и небылицы

49	Знакомство с названием раздела		
50	М. Горький «Случай с Евсейкой»		
51	М. Горький «Случай с Евсейкой»		
52	К.Г.Паустовской «Растрёпанный воробей»		
53	К.Г.Паустовской «Растрёпанный воробей»		
54	К. Г.Паустовской «Растрёпанный воробей»		
55	А. И.Куприн «Слон»		
56	А.И. Куприн «Слон»		
57	А. И.Куприн «Слон»		
58	Урок-путешествие по разделу «Былинебылицы». Оценка достижений		

Раздел VIII. Поэтическая тетрадь 3

59	Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..»		
60	С. Чёрный «Воробей», «Слон»		
61	А. Блок «Ветхая избушка»		
62	А. Блок «Сны», «Ворона»		
63	С. А. Есенин «Черёмуха»		
64	Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений		

Раздел IX. Люби живое

65	Знакомство с названием раздела		
66	М.М.Пришвин «Моя Родина». Заголовок«входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного		

	текста		
67	И. С.Соколов-Микитов «Листопадничек»		
68	И. С.Соколов-Микитов «Листопадничек»		
69	В.И.Белов «Малька провинилась»		
70	В.И.Белов «Ещё раз про Мальку»		
71	В. В.Бианки «Мышонок Пик»		
72	В. В.Бианки «Мышонок Пик»		
73	Б.С.Житков «Про обезьянку»		
74	Б.С.Житков «Про обезьянку»		
75	Б.С.Житков «Про обезьянку»		
76	В.Л.Дуров «Наша Жучка»		
77	В.П.Астафьев «Капалуха»		
78	В. Ю.Драгунский «Он живой и светится»		
79	Урок-конференция «Земля-наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»). Оценка достижений		
Раздел X. Поэтическая тетрадь 4			
80	Знакомство с названием раздела		
81	С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»		
82	А. Л. Барто «Разлука»		
83	А. Л. Барто «В театре»		
84	С.В.Михалков «Если»? «Рисунок»		
85	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»		
86	«Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений		
Раздел XI. Собирай по яголке — наберёшь кузовок			
87	Знакомство с названием раздела. Б. Шергин «Собирай по яголке-наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.		
88	А.П.Платонов «Цветок на земле».		
89	А.П.Платонов «Цветок на земле».		
90	А.П.Платонов «Ещё мама».		

91	А.П.Платонов «Ещё мама».		
92	М.М.Зощенко «Золотые слова».		
93	М.М.Зощенко «Великие путешественники».		
94	Н. Н.Носов «Федина задача».		
95	Н.Н.Носов «Телефон».		
96	В. Ю.Драгунский «Друг детства».		
97	Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок». Оценка достижений.		
Раздел XII. По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»			
98	Знакомство с названием раздела Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»		
99	Ю.И.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»		
100	Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»		
Раздел XIII. Зарубежная литература			
101	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции		
102	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»		