

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Управление образования Прибайкальского района

МОУ "Турунтаевская СОШ №1"

«Рассмотрено»

руководитель ШМЦ

Петрова Л.Ю.

Протокол № 01

от « 29 » 08 2022 г.

«Согласовано»

заместитель директора по

УВР МОУ «Турунтаевская

СОШ №1» *С.Н. Родионова*

от «29» 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «Турунтаевская

СОШ №1» *Л.Л. Карбаева*

от «29» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»

для 3 класса на 2022-2023 учебный год

Составители: Сахарова Светлана Юрьевна,
учитель начальных классов (первой квалификационной категории)
Суменкова Елена Петровна, учитель
начальных классов (высшей квалификационной категории),
Петрова Людмила Юрьевна, учитель
начальных классов (высшей квалификационной категории)

С. Турунтаево, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке на 2022/23 учебный год для обучающихся 3-го класса разработана и реализуется на основе УМК «Школа России» под редакцией авторского коллектива Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. по литературному чтению на родном языке (русском) для 3-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Изучение литературного чтения на родном языке в 3 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

В 2021-2022 учебном году на курс «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 3 классе в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, что составляет 34 час в год.

2. Планируемые результаты

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;

- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора; - видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

-пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3. Содержание курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 3 классе

Тема I. Я и книги. (4 часа). Знакомство с названием раздела. Знакомство с произведениями В.И. Воробьева, И. Краевой, В.П. Крапивина, Т.В. Толстой.

Тема II. Я взрослею. (6 часов) Знакомство с названием раздела. Знакомство с произведениями Л.Л. Яхнина, Ю.А. Буковского, П.В. Засодимского, Н.Г. Волковой, В.Н. Крушина. Знакомство с русскими пословицами.

Тема III. В дружной семье и в холод тепло. (3 часа) Знакомство с произведениями В.М. Шукшина, А.Л. Решетова, О.Ф. Кургузова.

Тема IV. Я фантазирую и мечтаю. (4 часа) Знакомство с творчеством русских писателей: В.П. Крапивина, Л.К. Чуковской, Г.А. Скрибичко.

Тема V. Люди земли Русской. (6 часов) Знакомство с произведениями Н.М. Коняева, Л.М. Демина, В.А. Бахревского, О.М. Гурьян, М.В. Ломоносова, А.Н. Майкова.

Тема VI. От праздника к празднику. (5 часов) Знакомство с творчеством русских писателей: В. А. Никифорова-Волгина, Е.В. Григорьевой, А.А. Коринфского, А.Н. Майкова, А.И. Куприна, Саши Черного, К.М. Фофонова.

Тема VII. О родной природе. (6 часов) Знакомство с произведениями И.С. Никитина, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, И.П. Токмаковой. Знакомство с русскими загадками.

4. Тематическое планирование к рабочей программе по литературному чтению на родном языке (русском) под редакцией Александровой О.М., Вербицкой Л.А., и др. для 3 класса (34 часа)

Разделы / темы	Количество часов	Задачи воспитания, решаемые через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Тема I. Я и книги.	4 часа	Создание благоприятных условий для развития у младших школьников социально значимых ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, а также к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniu-na-temu-detstvo-3-klass-2-urok-shkola-21-veka-6191438.html

		собственное будущее.	
Тема II. Я взрослею.	6 часов	Создание благоприятных условий для развития у младших школьников социально значимых ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.	https://myslide.ru/presentation/1504111704_ispokon-veka-kniga-rastit-cheloveka https://www.youtube.com/watch?v=aSg6eviAag4
Тема III. В дружной семье и в холоде тепло.	3 часа	Создание благоприятных условий для развития у младших школьников социально значимых ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.	http://www.myshared.ru/slide/408158/ https://www.youtube.com/
Тема IV. Я фантазирую и мечтаю.	4 часа	Создание благоприятных условий для развития у младших школьников социально значимых ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zimnie-prazdniki-klass-3241054.html https://www.youtube.com/watch?v=8gTKenhlt8U

		необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающи е отношения.	
Тема V Люди земли Русской.	6 часов	Создание благоприятных условий для развития у младших школьников социально значимых ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающи е отношения.	https://kakoy-smysl.ru/meaning-proverbs/znachenie-i-smysl-poslovitsy-dobra-zhelaesh-dobro-i-delay/ https://www.youtube.com/watch?v=HysAvAzOE-M
Тема VI. От праздника к празднику.	5 часов	Создание благоприятных условий для развития у младших школьников социально значимых ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающи е отношения.	https://nsportal.ru/user/549869/page/ispolzovanie-poslovits-i-pogovorok-v-rabote-po-razvitiyu-rechi-0
Тема VII. О родной природе.	6 часов	Создание благоприятных условий для развития у младших школьников социально значимых ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми	https://infourok.ru/urok-vneklassnogo-chteniya-predaniya-starini-glubokoy-496218.html

		необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающи е отношения.	
--	--	--	--

5. Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по литературному чтению к учебнику под редакцией Александровой О.М., Вербицкой Л.А., и др. для 3 класса (34 часа)

№ урока	Тема урока	План.сроки	Скоррект.сроки
Тема I. Я и книги.			
1	Пишу не пером, а умом. В.И. Воробьев. Мой дневник.		
2	И. Краева. Письмописательное искусство		
3	В.П. Крапивин. День рождения		
4	Т.В. Толстая. Детство Лермонтова		
Тема II. Я взрослею.			
5	Жизнь дана на добрые дела. Л.Л. Яхнин. Последняя рубашка.		
6	Ю.А. Буковский. О Доброте – злой и добрый.		
7	Живи, по совести. В.П. Засодимский. Гришина милостыня.		
8	Н.В Волкова. Дреби-Дон		
9	Н.В. Куприн. Сушеная малина.		
10	Пословицы		
Тема III. В дружной семье и в холод тепло.			
11	В.М. Шукшин.Как зайка летал на воздушных шариках.		
12	А. Л. Решетов. Зернышки спелых яблок.		
13	О.Ф. Кургузов. Душа нараспашку.		
ТемаIV. Я фантазирую и мечтаю.			
14	В.П. Крапивин. Зеленая грива.		
15	Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец- Корней Чуковский		
16	В.П. Крапивин. Что такое стихия.		
17	Г.А. Скребицкий. Чему научила сказка.		

Тема V. Люди земли Русской.			
18	Н.М. Коняев. Правнуки богатырей.		
19	Л.М. Демин. Рассказывает бывалый человек		
20	В.А. Бахревский. Семен Дежнёв		
21	О.М. Гурьян. Мальчик из Холмогор		
22	М.В. Ломоносов. Вечернее размышление о Божием величестве.		
23	А.Н. Майков. Ломоносов		
Тема VI. От праздника к празднику.			
24	Всякая душа празднику рада. В.А. Никифоров-Волгин. Серебряная метель.		
25	Е.В. Григорьева. Радость.		
26	А.А. Коринфский. Христославы. А.Н. Майков. Христос Воскрес.		
27	И.А. Куприн. Пасхальные колокола. Саша Черный. Пасхальный визит.		
28	К.М. Фофанов. «Под напев малитв пасхальных..»		
Тема VII. О родной природе.			
29	Не разгаданная тайна – в чащах леса. И.С. Никитин. Лес. Г.К. Паустовский. Клад.		
30	Течёт, течёт – не вытечет. Загадки.		
31	М.М. Пришвин. Река. В.Г. Распутин. Горные речки.		
32	В.П. Астафьев. Ночь темная-темная		
33	Шел седой старик туман. И.П. Токмакова. Туман.		
34	В.П. Астафьев. Зорькина песня,		