


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия


Управление образования Прибайкальского района

МОУ "Турунтаевская СОШ№1"

«Рассмотрено»

руководитель ШМЦ
 С.А. Лебедева/
Протокол № 1
от «29» авг 2022 г.

«Согласовано»

заместитель руководителя по
УВР МОУ «Турунтаевская
СОШ№1»  С.Н. Родионова/
«29» 08 2022 г.

«Утверждено»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Родной русский язык»**

для 4 класса на 2022-2023 учебный год

Составители: Балдакова Елена Александровна,
учитель начальных классов (соответствие занимаемой должности),
Нечаева Лариса Анатольевна,
учитель начальных классов (первой категории),
Чиркова Анастасия Александровна,
учитель начальных классов (соответствие занимаемой должности)

С. Турунтаево, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 4 класса на 2022/23 учебный год разработана на основе авторской программы О.М.Александровой для 4 классов. Для реализации программы используются пособия для педагога и обучающихся. В 2022-2023 учебном году на предмет «Родной язык (русский)» в 4 классе в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Изучение родного русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» в 4 классе

Реализация программы по родному языку (русскому) в 4 классе нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Предметные результаты:

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

Личностные результаты:

- народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

3. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 4 классе

Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Язык в действии (20 ч)

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (весить-вешу, – бегите, плескать-плещу и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (есть, кушать;

класть, положить). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

Секреты речи и текста (7 ч)

Грамотное ведение диалога по форме вопрос-ответ. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

4. Тематическое планирование к рабочей программе родному языку (русскому) для 4 класса к учебнику под редакцией О. М. Александровой (34 часа)

| Разделы / темы | Количество часов | Задачи воспитания, решаемые через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|-----------------------------------|------------------|---|---|
| Русский язык: прошлое и настоящее | 7 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | https://znayka.win/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/ https://e-univers.ru/upload/iblock/fe5/r41snjgmx1n7om4qoxmzvsep84wrtfk.pdf https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/06/zanimatelny-e-zadaniya-po-russkomu-yazyku |
| Язык в действии | 20 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках знаний. | https://znayka.win/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/ https://e-univers.ru/upload/iblock/fe5/r41snjgmx1n7om4qoxmzvsep84wrtfk.pdf https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/06/zanimatelny-e-zadaniya-po-russkomu-yazyku |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| Секреты речи и текста | 7 | Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья. | https://znayka.win/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/ https://e-univers.ru/upload/iblock/fe5/r41snjgmx1n7om4qoxmzvjssep84wrtfk.pdf https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/06/zanimatelnye-zadaniya-po-russkomu-yazyku |
|-----------------------|---|--|---|

5. Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по родному языку (русскому) для 4 класса к учебнику под редакцией О. М. Александровой(34 часа)

| № урока | Тема урока | План. сроки | Скоррект. сроки |
|--|--|-------------|-----------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее (7ч.) | | | |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться | | |
| 2 | Вся семья вместе, так и душа на месте | | |
| 3 | Красна сказка складом, а песня – ладом | | |
| 4 | Красное словцо не ложь | | |
| 5 | Язык языку весть подаёт | | |
| 6 | Проектные задания | | |
| 7 | Проектные задачи | | |
| Язык в действии (20 ч.) | | | |
| 8 | Трудно ли образовывать формы глагола? | | |
| 9 | Трудно ли образовывать формы глагола? | | |
| 10 | Трудно ли образовывать формы глагола? | | |
| 11 | Трудно ли образовывать формы глагола? | | |
| 12 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | | |
| 13 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | | |
| 14 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | | |
| 15 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | | |
| 16 | Как и когда появились знаки препинания? | | |
| 17 | Как и когда появились знаки препинания? | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| 18 | Как и когда появились знаки препинания? | | |
| 19 | Как и когда появились знаки препинания? | | |
| 20 | Как и когда появились знаки препинания? | | |
| 21 | Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | | |
| 22 | Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | | |
| 23 | Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | | |
| 24 | Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | | |
| 25 | Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | | |
| 26 | Задаём вопросы в диалоге | | |
| 27 | Задаём вопросы в диалоге | | |
| Секреты речи и текста (7ч.) | | | |
| 28 | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста | | |
| 29 | Учимся составлять плантекста | | |
| 30 | Учимся пересказывать текст | | |
| 31 | Учимся оценивать и редактировать тексты | | |
| 32 | Учимся оценивать и редактировать тексты | | |
| 33 | Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же» | | |
| 34 | Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же» | | |