

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Управление образования Прибайкальского района

МОУ "Турунтаевская СОШ № 1"

«Рассмотрено»

руководитель ШМЦ

*А.А. Лебедева*

Протокол № 01

от «29» 08 2022г.

«Согласовано»

заместитель директора по

УВР МОУ «Турунтаевская

СОШ №1» *С.Н. Родионова*

от «29» 08 2022 г.

«Утверждено»

директор МОУ

«СОШ №1»

*Т.Л. Козлова*

от «29» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)»

для 2 класса на 2022-2023 учебный год

Составители: Леонова Елена Юрьевна,  
учитель начальных классов (первой квалификационной категории)  
Хмелева Татьяна Геннадьевна,  
учитель начальных классов (первой квалификационной категории).  
Вербицкая Наталья Михайловна,  
учитель начальных классов (первой квалификационной категории)

с. Турунтаево, 2022

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) на 2022/23 учебный год для обучающихся 2-го класса разработана и реализуется на основе программы по родному русскому языку авторов: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В, Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., Соколовой Т.Н. для 2-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Изучение родного языка(русского) во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

В 2022-2023 учебном году на курс «Родной язык(русский)» во 2 классе в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

## 2. Планируемые результаты освоения курса «Родной язык(русский)» во 2 классе

Реализация программы по родному языку (русскому) во 2-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

**Личностными** результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными** результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; -самостоятельно озаглавливать текст;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

### 3. Содержание курса «Родной язык (русский)» во 2 классе

#### Тема I. Русский язык: прошлое и настоящее. (15ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

*Формы организации учебных занятий:* комбинированный урок; урок совершенствования знаний, умений, навыков; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; урок-практикум.

*Основные виды учебной деятельности:* работа с текстом учебника, комментирование, составление таблиц, схем, опорных конспектов; практическая работа, направленная на анализ, сравнение, классификацию изучаемых явлений, выполнение репродуктивных и творческих заданий.

#### Тема II. Язык в действии. (9ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

*Формы организации учебных занятий:* комбинированный урок; урок совершенствования знаний, умений, навыков; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; урок-практикум.

*Основные виды учебной деятельности:* работа с текстом учебника, комментирование, составление таблиц, схем, опорных конспектов; практическая работа, направленная на анализ, сравнение, классификацию изучаемых явлений, выполнение репродуктивных и творческих заданий.

*Формы организации учебных занятий:* комбинированный урок; урок совершенствования знаний, умений, навыков; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; урок-практикум.

*Основные виды учебной деятельности:* работа с текстом учебника, комментирование, составление таблиц, схем, опорных конспектов; практическая работа, направленная на анализ, сравнение, классификацию изучаемых явлений; выполнение проектов, написание эссе и докладов..

### **Тема III. Секреты речи и текста. (10ч)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

#### 4. Тематическое планирование к рабочей программе по родному языку(русскому) для 2 класса (34 часа)

Разделы / темы	Количество часов	Задачи воспитания, решаемые через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
<b>Тема I. Русский язык: прошлое и настоящее.</b>	15 часов	организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-proektnye-zadaniya-po-razdelu-russkij-yazyk-proshloe-i-nastoyashee-4599901.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-proektnye-zadaniya-po-razdelu-russkij-yazyk-proshloe-i-nastoyashee-4599901.html</a>  <a href="https://ypok.pф/library/kasha_kormilitca_nasha_001417.html">https://ypok.pф/library/kasha_kormilitca_nasha_001417.html</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bbyfd9Yi9HQ">https://www.youtube.com/watch?v=Bbyfd9Yi9HQ</a>
<b>Тема II. Язык в действии: слово, предложение.</b>	9 часов	привить ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodного-russkogo-yazyka-kak-poyavilis-poslovicy-i-frazeologizmy-4130707.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodного-russkogo-yazyka-kak-poyavilis-poslovicy-i-frazeologizmy-4130707.html</a>  <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/83688-konspekt-uroka-kak-nauchitsya-chitat-stihi.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/83688-konspekt-uroka-kak-nauchitsya-chitat-stihi.html</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nYx0MrVrNKg">https://www.youtube.com/watch?v=nYx0MrVrNKg</a>
<b>Тема III. Секреты речи и текста.</b>	10 часов	формирование у школьников эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Умение видеть прекрасное, понимать и ценить его по законам красоты необходимо каждому культурному человеку, поэтому, развивая эстетическое чувство у учащихся, школа готовит их к жизни, формируя тем самым одно	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sTRoD0vuThI">https://www.youtube.com/watch?v=sTRoD0vuThI</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2021/05/19/konspekt-uroka-rodного-yazyka-russkiy-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2021/05/19/konspekt-uroka-rodного-yazyka-russkiy-2-klass</a>  <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-dlya-2-klassa-na-temu-sostavlenie-teksta-povestvovaniya-5081089.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-dlya-2-klassa-na-temu-sostavlenie-teksta-povestvovaniya-5081089.html</a>

		из основных качеств разносторонней личности.	
--	--	-------------------------------------------------	--

**5. Календарно-тематическое планирование к рабочей программе  
по родному языку(русскому) для 2 класса  
(34 часа)**

№ урока	Тема урока	План.сроки	Скоррект.сроки
<b>Тема I. Русский язык: прошлое и настоящее. (15ч)</b>			
1	По одежке встречают...		
2	По одежке встречают...		
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка.		
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка.		
5	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.		
6	Каша – кормилица наша.		
7	Каша – кормилица наша.		
8	Любишь кататься, люби и саночки возить.		
9	Делу время, потехе час.		
10	Делу время, потехе час.		
11	В решете воду не удержишь.		
12	В решете воду не удержишь.		
13	Самовар кипит, уходить не велит.		
14	Самовар кипит, уходить не велит.		
15	<b>Проверочная работа: проектное задание «Почему это так называется?».</b>		
<b>Тема II. Язык в действии: слово, предложение. (9ч)</b>			
16	Помогает ли ударение различать слова?		
17	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного		
18	Для чего нужны антонимы?		
19	Как появились пословицы и фразеологизмы?		

20	Как появились пословицы и фразеологизмы?		
21	Как появились пословицы и фразеологизмы?		
22	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов.		
23	Как научиться читать стихи и сказки?		
24	<b>Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»</b>		
<b>Тема III. Секреты речи и текста. (10ч)</b>			
25	Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.		
26	Составляем развёрнутое толкование значения слова.		
27	Составляем развёрнутое толкование значения слова.		
28	Учимся связывать предложения в тексте.		
29	Учимся связывать предложения в тексте.		
30	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.		
31	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.		
32	Представление результатов выполнения проектных заданий.		
33	Проверочная работа.		
34	Повторение.		