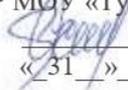


Министерство образования и науки республики Бурятия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Турунтаевская средняя общеобразовательная школа№1»
Прибайкальского района
Республика
Бурятия

«Согласовано»
заместитель руководителя по
ВР МОУ «Турунтаевская СОШ№1»
 /С.В. Семенова /
« 31 » мая 2022 г.



«Утверждено»
Директор МОУ «Турунтаевская
СОШ №1»
Л.Л.Карбаинова /
« 31 » мая 2022 г.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курбатовой Анны Константиновны, соответствие занимаемой должности

(Ф.И.О., категория)

«Шахматы» 5 кл.

(предмет, класс)

с. Турунтаево

2022-2023 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышать уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Наполняемость групп 12-14 человек, состав группы разновозрастной, постоянный. На внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно 1 час.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»

Цели программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;

- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ»

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/ Класс				
	5	6	7	8	9
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся					
Клуб «Шахматы»	34 (1)				

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА. (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ).

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория: обзор основных разделов программы. правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

2. ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ШАХМАТАХ

Теория: тактические приемы. связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

3. ОСНОВЫ ДЕБЮТА

Теория: принципы игры в дебюте, двух- и трехходовые партии.

Принцип быстреего развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «мат в один ход», «поймай ладью», «поймай ферзя», «защита от мата», «выведи фигуру», «поставь мат «повторюшке» в один ход».

4. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ

Теория: правила миттельшпиля. общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. понятие о тактике. тактические приемы. классическое наследие. «бессмертная» партия. «вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «выигрыш материала», «мат в два хода».

5. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «квадрат», «проведи пешку в ферзи», «выигрыш или ничья?», «куда отступить королем?» «путь к ничьей».

6. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ

Теория: техника матования одинокого короля. две ладьи против короля, «линейный» мат. ферзь и ладья против короля. ферзь и король против короля. ладья и король против короля.

практика: выполнение упражнений: «мат в два хода», «мат в три хода», «выигрыш фигуры».

7. ТАКТИЧЕСКИЕ ЛОВУШКИ

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «мат в два хода», «мат в три хода».

8. ТУРНИРНАЯ БОРЬБА

Теория: правила поведения на шахматном турнире. практика: участие в шахматных турнирах по графику.

9. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Практика: контрольное занятие по изученным темам.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»

Изучение курса «Шахматы» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами изучения курса «Шахматы».

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения шахмат в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе внеурочной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с шахматами, спортом;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой внеурочной деятельности, отражают сформированность у обучающихся умений:

пояснять на примерах смысл понятий «миттельшпиль», «эндшпиль». Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиль. Понятие о тактике. Тактические приемы. Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль;

игра по заданным правилам;

информационный объём и скорость передачи данных;

оценивать и сравнивать, приводить примеры, выделять основные этапы игры в шахматы;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы проведения	ЭОР
		Всего	Теория	Практика		
Вводное занятие		3	2	1		
1	Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ		1		Беседа	ruchess.ru
2	Повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске		1		Теоретический час	ruchess.ru
3	Повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске			1	Мастер-класс	Proity.ru
Тактические приемы в шахматах		5	3	2		
4	Связка, двойной удар, открытое нападение		1		Решение шахматных задач	chess-land.com
5	Связка, двойной удар, открытый (вскрытый) шах		1		Решение шахматных задач	chess-land.com
6	Связка, двойной удар, шах, двойной шах		1		Лекция	chess-land.com
7	Выполнение упражнений для отработки тактических приёмов			1	Соревнования	chessmanual.blogspot.com
8	Выполнение упражнений для отработки тактических приёмов			1	Соревнования	chessmanual.blogspot.com
Основы дебюта		4	2	2		

9	Принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии.		1		Мастер-класс	Proity.ru
10	Принцип быстрого развития фигур		1		Тестирование	Proity.ru
11	Выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя»			1	Мини-чемпионат	chessmanual.blogspot.com
12	Выполнение упражнений: «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход»			1	Мини-чемпионат	chessmanual.blogspot.com
Основы миттельшпиля		4	2	2		
13	Правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия		1		Тестирование	lichess.org
14	Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия		1			lichess.org
15	Выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».			1	Практическое занятие	chessland.com
16	Выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».			1	Практическое занятие	chessland.com
Основы эндшпиля		4	2	2		
17	Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле		1		Видеофрагмент	xchess.ru
18	Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле		1		Мультимедиа	xchess.ru
19	Выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?»			1	Индивидуальная работа	Proity.ru
20	Выполнение упражнений: «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей»			1	Головоломка	Proity.ru
Техника матования		4	2	2		
21	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и		1		Решение шахматных задач	lichess.org

	ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля					
22	Техника матования одинокого короля		1		Решение шахматных задач	lichess.org
23	Выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры»			1	Практическая работа	chessmanual.blogspot.com
24	Выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры»			1	Практическая работа	chessmanual.blogspot.com
Тактические ловушки		2	1	1		
25	Тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.		1		Видеотрансляция	xchess.ru
26	Выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода»			1	Групповая работа	chessmanual.blogspot.com
Турнирная борьба		4	2	2		
27	Правила поведения на шахматном турнире		1		Теоретический курс	lichess.org
28	Правила поведения на шахматном турнире		1		Тестирование	lichess.org
29	Участие в шахматных турнирах			1	Мини-турнир	xchess.ru
30	Участие в шахматных турнирах			1	Шахматный турнир	xchess.ru
Итоговое занятие		4	2	2		
31	Контрольное занятие по изученным темам		1		Тестирование	chessmanual.blogspot.com
32	Контрольное занятие по изученным темам		1		Быстрые игры	chessmanual.blogspot.com
33	Шахматный турнир			1	Фестиваль	chessmanual.blogspot.com
34	Шахматный фестиваль			1	Фестиваль	chessmanual.blogspot.com
Итого		34	18	16		