

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

Управление образования Прибайкальского района

МОУ "Турунтаевская СОШ № 1"

«Рассмотрено»

руководитель ШМЦ

 Трофимова И.Н.

/ Протокол № \_\_06\_\_

от « 30 » \_\_05\_\_ 2022г.

«Согласовано»

заместитель директора по

УВР МОУ «Турунтаевская

СОШ №1»  С.Н.Родионова /

«30» \_\_05\_\_ 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «Турунтаевская

СОШ №1» Приказ №42

 Л.Л.Карбаинова /

от «30» \_\_05\_\_ 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ОДНКНР»

для 5 класса основного общего образования на 2022-2023  
учебный год

Составители:

Витлиб Елена Сергеевна, Трофимова Ирина Николаевна,  
Родионова Светлана Николаевна  
учителя истории и обществознания

С. Турунтаево, 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОДНКНР и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО\_ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

#### *Планируемые результаты*

При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОДНКНР предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, продолжающих обучение в основной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что школьники этого возраста с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО\_ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Целью ОДНКНР является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОДНКНР являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур,

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОДНКНР — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО\_НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета в 5 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### ***Работа с информацией:***

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### ***Регулятивные УУД:***

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### ***Совместная деятельность:***

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, труд, патриотизм) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	к/работы	п/работы		
1.	Вводный урок. Что изучает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1			1.09-2.09	Характеризовать на основе учебника о роли человека как творца и носителя культуры. Объяснять, что такое этика, какого человека можно назвать нравственным. Каковы основные источники духовно-нравственной культуры Описывать (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения и других источников) известных деятелей российской науки и культуры.
2.	Величие многонациональной российской культуры	1			5.09-9.09	Показывать роль человека в истории и культуре России. Объяснять, что такое нравственность. Обсуждать ситуации, касающиеся взаимоотношений между нациями. Какое общество можно считать нравственно здоровым.
3.	Человек творец и носитель культуры	1			12.09-16.09	Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников.
4.	Законы нравственности – часть культуры общества	1			19.09-23.09	
5.	«Береги землю любимую, как мать родимую»	1			26-30.09	

6.	Жизнь ратными подвигами полна	1			3-7.10	
7.	Образцы нравственности в поступках наших предков и современников.	1			10-14.10	
8.	В труде – красота человека	1			17-21.10	
9.	«Плод добрых трудов славен»	1			24-28.10	
10.	Люди труда	1			7-11.11	
11.	Бережное отношение к природе	1			14-18.11	<p>Раскрывать нравственные нормы, которые заложены в фольклоре разных народов</p> <p>Объяснять, похожи ли герои фольклора разных народов, какие качества их объединяют?</p> <p>Рассказывать, как наши предки отстаивали независимость своей Родины.</p> <p>Показывать на примерах из учебника и других источников, что любовь и уважение к Родине – святое чувство.</p>
12.	Семья – хранитель духовных ценностей	1			21-25.11	
13.	Семья – первый трудовой коллектив	1			28.11-2.12	



14.	Обобщающее повторение по разделу «Нравственные ценности русского народа»	1	1		5-9.12	<p>Приводить примеры добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои собственные поступки).</p> <p>Характеризовать свои отношения с друзьями.</p> <p>Участвовать в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которых отобраны в ходе групповой работы.</p> <p>Приводить примеры любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну.</p> <p>Рассказывать об людях труда своего района, семейных традициях</p>
15.	Роль религии в развитии культуры	1			12-16.12	<p>Объяснять, откуда на Русь пришло христианство, кто крестил Русь. Показывать на карте территорию России, её столицу, ареал расселения русских по территории страны, национально-территориальные образования народов России.</p> <p>Сравнивать (на основе иллюстраций) традиционные религии; выявлять общие черты и отличия.</p> <p>Описывать национальные костюмы, изделия народных промыслов. Рассказывать (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России.</p> <p>Приводить примеры (на основе фольклора) отношения отдельных народов России к своему языку, обычаям и традициям.</p>
16.	Христианская вера и образование в Древней Руси.	1			19-23.12	
17.	Культура ислама	1			26.30.12	
18.	Образование и наука в исламе.	1			9-13.01	
19	Иудейская история в произведениях живописи	1			16-29.01	

20-22.	Культурные традиции буддизма	2			23-27.01	Обобщать знания о народах России; объяснять, что каждый народ России - её неотъемлемая часть. Обсуждать ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей.
23.	Обобщающее повторение по разделу «Религия и культура»	1	1		30.01-10.02	
24.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1			13-17.02	Рассказывать на основе учебника и других источников о возрождении духовных ценностей; раскрывать их нравственные ценности. Объяснять, что объединяет религии народов России. Описывать (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения и других источников) культовые сооружения. Показывать, как государство защищает духовные ценности. Объяснять, что такое веротерпимость. Обсуждать, как сохранить нравственные традиции. Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников.
25.	Культурное наследие христианской Руси.	1			20-24.02	
26.	Хранить память предков	1			27.02-3.03	
27-28.	Что составляет твой духовный мир	2			6-10.03	
29.	Твоя культура поведения	1			13-24.03	Характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на материале учебника, фольклоре и других источниках. Раскрывать нравственные нормы, которые заложены в

□

30.	Твои нравственные качества	1			3-7.04	книгах. Объяснять ценность человеческой жизни; приводить примеры спасения людей в военное время и в мирной жизни. Рассказывать о прочитанных произведениях; оценивать характер нравственных ценностей человеческого общества Составлять перечень своих обязанностей. Обсуждать приведенный в учебнике материал об отношении детей к родителям и родителей к детям; объяснять, что любовь и верность родине – святое чувство
31	Нравственные ценности человеческого общества	1			10-14.04	
32-33	Любовь к Родине, верность Родине	2			17-21.04	
34	Обобщающее повторение	1	1		24.04-12.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Что изучает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1			1.09-2.09	Устный опрос

2.	Величие многонациональной российской культуры	1			5.09-9.09	Устный опрос
3.	Человек творец и носитель культуры	1			12.09-16.09	Устный опрос
4.	Законы нравственности – часть культуры общества	1			19.09-23.09	Комментированное чтение
5.	«Береги землю любимую, как мать родимую»	1			26-30.09	Устный опрос
6.	Жизнь ратными подвигами полна	1			3-7.10	Письменный контроль
7.	Образцы нравственности в поступках наших предков и современников.	1			10-14.10	Проект
8.	В труде – красота человека	1			17-21.10	Комментированное чтение
9.	«Плод добрых трудов славен»	1			24-28.10	Письменный контроль
10.	Люди труда	1			7-11.11	Проект
11.	Бережное отношение к природе	1			14-18.11	Письменный контроль
12.	Семья – хранитель духовных ценностей	1			21-25.11	Практическая работа
13.	Семья – первый трудовой коллектив	1			28.11-2.12	Проект
14.	Обобщающее повторение по разделу «Нравственные ценности русского народа»	1	1		5-9.12	

15.	Роль религии в развитии культуры	1			12-16.12	Комментированное чтение
16.	Христианская вера и образование в Древней Руси.	1			19-23.12	Устный опрос
17.	Культура ислама	1			26.30.12	Устный опрос
18.	Образование и наука в исламе.	1			9-13.01	Письменный контроль
19.	Иудаизм и культура	1			16-29.01	Устный опрос
20.	Иудейская история в произведениях живописи	1			23-27.01	Творческое задание
21-22.	Культурные традиции буддизма	2			30.01-10.02	Квест-игра
23.	Обобщающее повторение по разделу «Религия и культура»	1	1		13-17.02	
24.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1			20-24.02	Комментированное чтение
25.	Культурное наследие христианской Руси.	1			27.02-3.03	Викторина

26.	Хранить память предков	1			6-10.03	Творческое задание
27-28.	Что составляет твой духовный мир	2			13-24.03	Проект
29.	Твоя культура поведения	1			3-7.04	Проект
30.	Твои нравственные качества	1			10-14.04	Письменный контроль
31.	Нравственные ценности человеческого общества	1			17-21.04	Письменный контроль
32-33.	Любовь к Родине, верность Родине	2			24.04-12.05	Создание книги
34.	Обобщающее повторение	1	1		22-26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Вентана-Граф, 2019

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019.

2. Аверина Е.А. , Бронштейн М.М. Народы Мира. - М.; ЗАО – РОСМЭН - ПРЕС, 2012.

3. Губин А.И. Традиции и обычаи народов мира, Москва: «Мир книги», 2013.

4. Е.А. Гурбина Е.А., Традиции русской народной культуры, Волгоград: Учитель, 2009.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.gumer.info/bogoslov> – Электронная библиотека

<http://ihtik.lib.ru>– Электронная библиотека

<http://www.lib.ru>– Электронная библиотека

<http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

<http://www.hrono.ru> - Всемирная история в интернете

<http://www.istorya.ru>- История стран и цивилизаций

<http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

[http://radostmoya.ru/project/russkaya\\_kultura/video/?watch=andrei\\_rublev](http://radostmoya.ru/project/russkaya_kultura/video/?watch=andrei_rublev)- Радость моя