

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Управление образования Прибайкальского района

МОУ "Турунтаевская СОШ № 1"

«Рассмотрено»

руководитель ШМЦ

 Лебедева С.А.

/ Протокол № 06

от « 30 » 05 2022г.

«Согласовано»

заместитель директора по

УВР МОУ «Турунтаевская  
СОШ №1»  С.Н.Родионова /

«30» 05 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «Турунтаевская

СОШ №1» Приказ №42

 Л.Л.Карбайнова /

от «30» 05 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023

учебный год

Составители:

Соболева Татьяна Дмитриевна, Лебедева Светлана Александровна,  
Вербицкая Галина Михайловна, учителя начальных классов

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|---|
|                        |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |                      |   |
| <b>Раздел 1. Числа</b> |  |                  |                    |                     |                          |  |                      |   |
| 1.1.                   | <b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>  | 10               | 0                  | 0                   | 05.09.2022<br>20.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a> |
| 1.2.                   | <b>Единица счёта. Десяток.</b>   | 1                | 0                  | 0                   | 21.09.2022               | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a> |
| 1.3.                   | <b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>  | 1                | 0                  | 0                   | 22.09.2022               | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a> |
| 1.4.                   | <b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>                                  | 1                | 0                  | 0                   | 26.09.2022               | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a> |
| 1.5.                   | <b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b> | 2                | 0                  | 0                   | 27.09.2022<br>28.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос;        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM">https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM</a>                   |
| 1.6.                   | <b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>  | 1                | 0                  | 0                   | 29.09.2022               | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a> |
| 1.7.                   | <b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>                                       | 1                | 0                  | 0                   | 03.10.2022               | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a> |
| 1.8.                   | <b>Однозначные и двузначные числа.</b>   | 1                | 0                  | 0                   | 04.10.2022               | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/</a> |
| 1.9.                   | <b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>                                     | 2                | 1                  | 1                   | 05.10.2022<br>06.10.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос;        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY">https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY</a>                   |
| Итого по разделу       |  | 20               |                    |                     |                          |  |                      |   |

| Раздел 2. Величины                |   |    |   |   |                          |  |                      |  |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|--|----------------------|--|
| 2.1.                              | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.  | 1  | 0 | 0 | 10.10.2022               | Знакомство с приборами для измерения величин;  | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>        |
| 2.2.                              | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.   | 3  | 0 | 0 | 11.10.2022<br>13.10.2022 | Использование линейки для измерения длины отрезка;   | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a>        |
| 2.3.                              | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.  | 3  | 1 | 1 | 17.10.2022<br>19.10.2022 | Использование линейки для измерения длины отрезка;   | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>        |
| Итого по разделу                  |   | 7  |   |   |                          |  |                      |  |
| Раздел 3. Арифметические действия |   |    |   |   |                          |  |                      |  |
| 3.1.                              | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   | 22 | 0 | 0 | 20.10.2022<br>05.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  | Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/</a><br>рэш |
| 3.2.                              | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 5  | 0 | 0 | 06.12.2022<br>13.12.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);   | Практическая работа; | рэш  |
| 3.3.                              | Вычитание как действие, обратное сложению.  | 2  | 0 | 0 | 14.12.2022<br>15.12.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;                                    | Устный опрос;        | рэш  |
| 3.4.                              | Неизвестное слагаемое.  | 1  | 0 | 0 | 19.12.2022               | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;  | Тестирование;        | рэш  |
| 3.5.                              | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.   | 2  | 0 | 0 | 20.12.2022<br>21.12.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);   | Письменный контроль; | рэш  |
| 3.6.                              | Прибавление и вычитание нуля.   | 2  | 0 | 0 | 22.12.2022<br>26.12.2022 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос;        | рэш  |
| 3.7.                              | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.  | 3  | 0 | 0 | 09.01.2023<br>11.01.2023 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  | Устный опрос;        | рэш  |

|   |  |    |   |   |                          |  |                      |   |
|---|--|----|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| 3.8.  | <b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>  | 3  | 1 | 0 | 12.01.2023<br>17.01.2023 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Контрольная работа;  | рэш   |
| Итого по разделу  |  | 40 |   |   |                          |  |                      |   |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>                                   |  |    |   |   |                          |  |                      |   |
| 4.1.  | <b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>  | 3  | 0 | 0 | 18.01.2023<br>23.01.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;          | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/</a> |
| 4.2.  | <b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>   | 1  | 0 | 0 | 24.01.2023               | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/</a> |
| 4.3.  | <b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>   | 1  | 0 | 0 | 25.01.2023               | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);  | Письменный контроль; | рэш   |
| 4.4.  | <b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>   | 10 | 0 | 0 | 26.01.2023<br>13.02.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/</a> |
| 4.5.  | <b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>           | 1  | 1 | 0 | 21.02.2023               | Соотнесение текста задачи и её модели;   | Контрольная работа;  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/</a> |
| Итого по разделу  |  | 16 |   |   |                          |  |                      |   |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |    |   |   |                          |  |                      |   |
| 5.1.  | <b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b> | 4  | 0 | 0 | 22.02.2023<br>01.03.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;  | Устный опрос;        | рэш   |
| 5.2.  | <b>Распознавание объекта и его отражения.</b>  | 2  | 0 | 0 | 02.03.2023<br>06.03.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;  | Устный опрос;        | рэш   |

|  |  |    |   |   |                          |   |                      |   |
|--|--|----|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 5.3.                                       | <b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>  | 3  | 0 | 0 | 07.03.2023<br>13.03.2023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;  | Устный опрос;        | рэш   |
| 5.4.                                       | <b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>  | 8  | 0 | 0 | 14.03.2023<br>06.04.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;   | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a> |
| 5.5.                                       | <b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 2  | 0 | 0 | 10.04.2023<br>11.04.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;   | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a> |
| 5.6.                                       | <b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 1  | 1 | 0 | 12.04.2023               | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;                     | Контрольная работа;  | рэш   |
| Итого по разделу                           |  | 20 |   |   |                          |   |                      |   |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |  |    |   |   |                          |   |                      |   |
| 6.1.                                       | <b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b> | 4  | 0 | 0 | 13.04.2023<br>19.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;  | Устный опрос;        | рэш   |
| 6.2.                                       | <b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>   | 2  | 0 | 0 | 20.04.2023<br>24.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа; | рэш   |
| 6.3.                                       | <b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>  | 1  | 0 | 0 | 25.04.2023               | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;  | Устный опрос;        | рэш   |
| 6.4.                                       | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>                                      | 1  | 0 | 0 | 26.04.2023               | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;   | Устный опрос;        | рэш   |
| 6.5.                                       | <b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>                           | 3  | 0 | 0 | 27.04.2023<br>11.05.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа; | рэш   |

|  |   |     |   |   |                          |  |                     |     |
|--|---|-----|---|---|--------------------------|--|---------------------|-----|
| 6.6.                                       | <b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>   | 1   | 0 | 0 | 15.05.2023               | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;   | Зачет;              | рэш |
| 6.7.                                       | <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b> | 3   | 1 | 1 | 16.05.2023<br>18.05.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Контрольная работа; | рэш |
| Итого по разделу:                          |   | 15  |   |   |                          |  |                     |     |
| Резервное время                            |   | 14  |   |   |                          |  |                     |     |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 132 | 6 | 3 |                          |  |                     |     |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 1 | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2022       | Устный опрос;           |
| 2.       | Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 2  | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022       | Устный опрос;           |
| 3.       | Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 3  | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2023       | Устный опрос;           |
| 4.       | Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 4  | 1                | 0                     | 0                      | 07.04.2022       | Устный опрос;           |
| 5.       | Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 5  | 1                | 0                     | 0                      | 12.09.2022       | Устный опрос;           |
| 6.       | Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 6  | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2022       | Устный опрос;           |
| 7.       | Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 7  | 1                | 0                     | 0                      | 14.09.2022       | Устный опрос;           |
| 8.       | Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 8  | 1                | 0                     | 0                      | 15.09.2022       | Устный опрос;           |
| 9.       | Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 9  | 1                | 0                     | 0                      | 19.09.2022       | Устный опрос;           |
| 10.      | Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Обобщение<br>знаний  | 1                | 0                     | 0                      | 20.09.2022       | Устный опрос;           |
| 11.      | Числа. Единица счёта.<br>Десяток  | 1                | 0                     | 0                      | 21.09.2022       | Устный опрос;           |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 12. | Счёт предметов, запись результата цифрами  | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос;        |
| 13. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта  | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос;        |
| 14. | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же  | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос;        |
| 15. | Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше,   | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос;        |
| 16. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении  | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос;        |
| 17. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение   | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос;        |
| 18. | Однозначные и двузначные числа   | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Практическая работа; |
| 19. | Увеличение числа на несколько единиц   | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Тестирование;        |
| 20. | Уменьшение числа на несколько единиц   | 1 | 1 | 0 | 06.10.2022 | Контрольная работа;  |
| 21. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине        | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Письменный контроль; |
| 22. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.   | 1 | 0 | 0 | 11.05.2022 | Устный опрос;        |
| 23. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Тестирование;        |
| 24. | Единицы длины: сантиметр   | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Письменный контроль; |
| 25. | Величины. Единицы длины: дециметр  | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос;        |



|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 26. | Величины. Единицы длины: дециметр  | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос;        |
| 27. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними  | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Письменный контроль; |
| 28. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$  | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос;        |
| 29. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$  | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос;        |
| 30. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$  | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Тестирование;        |
| 31. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$  | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос;        |
| 32. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ | 1 | 1 | 0 | 27.10.2022 | Контрольная работа;  |
| 33. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$  | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос;        |
| 34. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$  | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 35. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$  | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Письменный контроль; |
| 36. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$  | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос;        |
| 37. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$   | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Тестирование;        |
| 38. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос;        |
| 39. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$ | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос;        |
| 40. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Диктант;             |
| 41. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Зачет;               |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 42. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$ | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос;        |
| 43. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос;        |
| 44. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$                              | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Тестирование;        |
| 45. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$                              | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос;        |
| 46. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$                              | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Письменный контроль; |
| 47. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$                              | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 48. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □         | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос;        |
| 49. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □         | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос;        |
| 50. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □ | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Тестирование;        |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения                                      | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос;        |
| 52. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания                                     | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос;        |
| 53. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания                          | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Письменный контроль; |
| 54. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10  | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 55. | Арифметические действия.<br>Переместительное свойство сложения Урок 55 Математика 1 классПодробнее     | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 56. | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению                                     | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 57. | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению                                     | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 58. | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое   | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Диктант;  |
| 59. | Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых   | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 60. | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5   | 1 | 1 | 0 | 26.12.2022 | Контрольная работа;                             |
| 61. | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля  | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 62. | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля  | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 63. | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний  | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 64. | Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос;                                   |

|     |  |   |   |   |            |                     |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------|
| 65. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток  | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Тестирование;       |
| 66. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний   | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос;       |
| 67. | .Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток   | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Тестирование;       |
| 68. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний  | 1 | 1 | 0 | 19.01.2023 | Контрольная работа; |
| 69. | Текстовые задачи.<br>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.<br>Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения  | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос;       |
| 70. | Текстовые задачи.<br>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.<br>Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос;       |

|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 71. | Текстовые задачи.<br>Текстовая задача:<br>структурные элементы,<br>составление текстовой<br>задачи по образцу.<br>Составление задач на<br>вычитание по рисунку, по<br>схематическому рисунку,<br>по записи решения | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос;                            |
| 72. | Текстовые задачи.<br>Зависимость между<br>данными и искомой<br>величиной в текстовой<br>задаче   | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 73. | Текстовые задачи. Выбор<br>и запись арифметического<br>действия для получения<br>ответа на вопрос  | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос;                            |
| 74. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная<br>задача в одно действие:<br>запись решения, ответа<br>задачи. Задачи на<br>нахождение суммы  | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Тестирование;                            |
| 75. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная<br>задача в одно действие:<br>запись решения, ответа<br>задачи. Задачи на<br>нахождение остатка  | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос;                            |
| 76. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная<br>задача в одно действие:<br>запись решения, ответа<br>задачи. Задачи на<br>увеличение (уменьшение)<br>числа на несколько<br>единиц                                       | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Диктант;                                 |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 77. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос;                         |
| 78. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 79. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел   | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос;                         |
| 80. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого  | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Тестирование;                         |
| 81. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого                           | 1 | 1 | 0 | 13.02.2023 | Контрольная работа;                   |



|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 82. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого            | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 83. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого             | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 84. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема              | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 85. | Текстовые задачи.<br>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)    | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Тестирование;                                   |
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос;                                   |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений  | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос;        |
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений                     | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Тестирование;        |
| 89. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Тестирование;        |
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения  | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 91. | .Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара                                     | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 92. | .Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки                          | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Практическая работа;                            |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"   | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Письменный контроль;                            |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"  | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 96. | .Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)                 | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Практическая работа;                            |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка                            | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Диктант;  |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольни | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |   |   |   |   |            |   |
|------|---|---|---|---|------------|---|
| 99.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах   | 1 | 0 | 0 | 29.03.2023 | Зачет;  |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах   | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Тестирование;                                   |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков  | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 103. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков   | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |  |   |   |   |            |                      |
|------|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 104. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника   | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Диктант;             |
| 105. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Письменный контроль; |
| 106. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.  | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос;        |
| 107. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу   | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Тестирование;        |
| 108. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)   | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Тестирование;        |
| 109. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов                           | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос;        |
| 110. | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)  | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос;        |
| 111. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку  | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос;        |

|      |  |   |   |   |            |   |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 112. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку           | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 113. | Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда                                   | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 114. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математически | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 115. | Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)   | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 116. | Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца   | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Диктант;  |
| 117. | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу   | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 118. | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)                                     | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 119. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями   | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Тестирование;                                   |

|                                     |  |     |   |   |            |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|------------|---|
| 120.                                | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины                 | 1   | 0 | 0 | 04.05.2023 | Письменный контроль;                            |
| 121.                                | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1   | 0 | 0 | 08.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 122.                                | Повторение   | 1   | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 123.                                | Повторение   | 1   | 0 | 0 | 11.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 124.                                | Повторение   | 1   | 0 | 0 | 15.05.2023 | Письменный контроль;                            |
| 125.                                | Повторение   | 1   | 0 | 0 | 16.05.2023 | Письменный контроль;                            |
| 126.                                | Повторение   | 1   | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 127.                                | Повторение   | 1   | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 128.                                | Повторение   | 1   | 0 | 0 | 22.05.2023 | Письменный контроль;                            |
| 129.                                | Повторение   | 1   | 0 | 0 | 23.05.2023 | Тестирование;                                   |
| 130.                                | Повторение   | 1   | 0 | 0 | 24.05.2023 | Тестирование;                                   |
| 131.                                | Повторение   | 1   | 1 | 0 | 25.05.2023 | Контрольная работа;                             |
| 132.                                | Повторение   | 1   | 0 | 0 | 26.05.2023 | Тестирование;                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 132 | 6 | 3 |            |   |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. математика ( поурочные разработки), рабочая тетрадь

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

рэш , электронное приложение к математике

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

таблицы по математике

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

мультимедийный компьютер

