

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Управление образования Прибайкальского района

МОУ "Турунтаевская СОШ № 1"

«Рассмотрено»

руководитель ШМЦ

 Лебедева С.А.

/ Протокол № __06__

от «_30_»_05_2022г.

«Согласовано»

заместитель директора по

УВР МОУ «Турунтаевская
СОШ №1»  С.Н.Родионова /

«30»_05_2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «Турунтаевская

СОШ №1» Приказ №42

 Л.Л.Карбайнова /

от «30»_05_2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023
учебный год

Составители:

Соболева Татьяна Дмитриевна, Лебедева Светлана Александровна,
Верицкая Галина Михайловна, учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	0	0	05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку;	Устный опрос;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
Итого по разделу:		5						
Раздел 2. Слово и предложение								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	0	0	06.09.2022	Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели;	Устный опрос;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	0	07.09.2022	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом;	Устный опрос;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	0	08.09.2022	Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;	Устный опрос;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;	Устный опрос;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
Итого по разделу:		5						
Раздел 3. Чтение. Графика.								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	5	0	0	14.09.2022 21.09.2022	Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	5	0	0	22.09.2022 29.09.2022	Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.

3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	5	0	0	03.10.2022 10.10.2022	Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения;	Устный опрос;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	4	0	0	11.10.2022 17.10.2022	Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;	Устный опрос;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	5	0	0	18.10.2022 25.10.2022	Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию;	Устный опрос;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	5	0	0	26.10.2022 10.11.2022	Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения;	Зачет;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	5	0	0	14.11.2022 21.11.2022	Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»;	; Устный опрос;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	4	0	0	22.11.2022 28.11.2022	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	5	0	0	29.11.2022 06.12.2022	Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.);	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	5	0	0	07.12.2022 14.12.2022	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	5	0	0	15.12.2022 22.12.2022	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Устный опрос;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	5	0	0	26.12.2022 29.12.2022	Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту;	Устный опрос;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.

3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	4	0	0	09.01.2023 12.01.2023	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите;	Устный опрос;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
3.14.	Функция букв ь и ъ.	4	0	0	16.01.2023 23.01.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	4	0	0	24.01.2023 31.01.2023	Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»;	Устный опрос;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
Итого по разделу:		70						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	0	01.02.2023 09.02.2023	Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок. Например, русские народные сказки: «Лиса и рак», «Лисица и тетерев», «Журавль и цапля», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», татарская народная сказка «Два лентяя», ингушская народная сказка «Заяц и черепаха», литературные (авторские) сказки: К. Д. Ушинский «Петух и собака», «Лиса и козёл», В. Г. Сутеев «Кораблик», В. В. Бианки «Лис и Мышонок», Е. И. Чарушин «Теремок», А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок) и др. (не менее 4 произведений по выбору);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
1.2.	Произведения о детях и для детей	9	0	0	20.02.2023 06.03.2023	Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
1.3.	Произведения о родной природе	6	0	0	08.03.2023 16.03.2023	Учебный диалог о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных произведений и составление высказывания (не менее 3 предложений);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	0	20.03.2023 23.03.2023	Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение;	Устный опрос;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	0	0	27.03.2023 05.04.2023	Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
1.6.	Произведения о маме	3	0	0	06.04.2023 11.04.2023	Рассказ по предложенному плану о своём родном крае, городе, селе, о своих чувствах к месту;	Устный опрос;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	0	12.04.2023 18.04.2023	Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов, которые определяют необычность, сказочность событий произведения, нахождение созвучных слов (рифм), наблюдение за ритмом стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания, объяснение значения слова с использованием словаря;	Зачет;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.

1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0	19.04.2023 27.04.2023	Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентации уроков, видеоматериалы к урокам.
Итого по разделу:		40						
Резервное время		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Предложение.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Предложение и слово.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Слово и слог. Ударение	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Гласные и согласные звуки	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Как образуется слог? Слияние.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	«Азбука».	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Гласный звук и буква А.	1	0	0	14.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Гласный звук и буква О	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
10.	Гласный звук и буква И	1	0	0	19.09.2022	Контрольная работа;
11.	Гласный звук и буква ы	1	0	0	20.09.2022	Контрольная работа;
12.	Гласный звук и буква У	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Согласные звуки [н] и [н,], буква Н	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Согласные звуки [с] и [с,], буква С	1	0	0	26.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Согласные звуки [к] и [к,], буква К.	1	0	0	27.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

16.	Согласные звуки [т] и [т,], буква Т.	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
17.	Согласные звуки [т] и [т,], буква Т.	1	0	0	29.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Согласные звуки [л] и [л,], буква Л.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Чтение слогов и слов с буквой Л.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Согласные звуки [р] и [р,], буква Р.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Согласные звуки [в] и [в,], буква В.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Гласные буквы Ее	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Буква Е – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
24.	Согласные звуки [п] и [п,], буква П.	1	0	0	12.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Чтение слогов и слов с буквой П.	1	0	0	13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Согласные звуки [м] и [м,], буква М.	1	0	0	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Чтение слогов и слов с буквой М.	1	0	0	18.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Согласные звуки [з] и [з,], буква З.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Чтение слогов и слов с буквой З.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;

30.	Согласные звуки [б] и [б,], буква Б.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Чтение слогов и слов с буквой Б.	1	0	0	25.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Согласные звуки [д] и [д,], буква Д.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Чтение слогов и слов с буквой Д.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Гласные буквы Яя.	1	0	0	07.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного в слогослиянии.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
37.	Согласные звуки [г] и [г,], буква Г.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Чтение слогов и слов с буквой Г	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Согласный звук [ч,], буква Ч.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Чтение слогов и слов с буквой Ч	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Чтение слогов и слов с буквой Ч	1	0	0	17.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Буква ь.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Буква ь для обозначения мягкости согласного	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;

44.	Буква ь для обозначения мягкости согласного	1	0	0	23.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Согласный звук [ш], буква Ш.	1	0	0	24.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Чтение слогов и слов с буквой Ш.	1	0	0	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Согласный звук [ж], буква Ж.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50.	Чтение слогов и слов с буквами Ш и Ж.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Чтение слогов и слов с буквами Ш и Ж.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Гласные буквы Ёё .	1	0	0	07.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	1	0	0	12.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Согласный звук [й,], буква Й	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;

56.	Чтение слогов и слов с буквой Й.	1	0	0	14.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Чтение слогов и слов с буквой Й.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Согласные звуки [х] и [х,], буква Х	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Чтение слогов и слов с буквой Х.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Чтение слогов и слов с буквой Х.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Повторение и закрепление изученных букв.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Повторение и закрепление изученных букв.	1	0	0	09.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Повторение и закрепление изученных букв.	1	0	0	10.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Гласные буквы Юю .	1	0	0	11.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
66.	Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	1	0	0	16.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Согласный звук [ц], буква Ц.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
68.	Чтение слогов и слов с буквой Ц.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;

69.	Чтение слогов и слов с буквой Ц.	1	0	0	19.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Чтение слогов и слов с буквой Ц.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
71.	Гласные буквы Ээ	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
72.	Чтение слогов и слов с буквой Э.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
73.	Чтение слогов и слов с буквой Э.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
74.	Согласный звук [щ,], буква Щ	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
75.	Согласный звук [щ,], буква Щ	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
76.	Чтение слогов и слов с буквой Щ	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
77.	Чтение слогов и слов с буквой Щ	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
78.	Чтение слогов и слов с буквой Щ	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
79.	Согласные звуки [ф] и [ф,], буква Ф.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
80.	Согласные звуки [ф] и [ф,], буква Ф.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
81.	Чтение слогов и слов с буквой Ф.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
82.	Чтение слогов и слов с буквой Ф.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
83.	Чтение слогов и слов с буквой Ф.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
84.	Разделительный Ъ	1	0	0	22.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

85.	Алфавит. Чтение слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Разделительные Ъ и Ь	1	0	0	28.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Алфавит. Чтение слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	01.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Алфавит. Чтение слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	02.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Алфавит. Чтение слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	06.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	С.Маршак «Ты эти буквы заучи» В.Берестов «Читалочка»	1	0	0	07.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	С.Маршак «Ты эти буквы заучи» В.Берестов «Читалочка»	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
92.	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	0	0	13.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	0	0	14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	К.Ушинский «Наше Отечество»	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
95.	К.Ушинский «Наше Отечество»	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
96.	В. Крупин «Первоучители словенские»	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;

97.	В. Крупин «Первоучители словенские»	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
98.	В.Крупин «Первый букварь»	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
99.	В.Крупин «Первый букварь»	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
100.	А.С.Пушкин. Отрывки из сказок.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
101.	А.С.Пушкин. Отрывки из сказок.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
102.	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
103.	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
104.	К.Д.Ушинский Рассказы для детей.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
105.	К.Д.Ушинский Рассказы для детей.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
106.	К.И.Чуковский. Отрывки из сказок	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
107.	К.И.Чуковский. Отрывки из сказок	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
108.	В.В.Бианки «Первая охота».С.Я.Маршак. Стихотворения.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
109.	В.В.Бианки «Первая охота».С.Я.Маршак. Стихотворения.	1	0	0	18.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	М.М.Пришвин. Рассказы.	1	0	0	19.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	А.Л.Барто. Стихотворения.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
112.	С.В.Михалков «Котята».	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;

113.	Б.В.Заходер «Два и три». В.Д.Берестов. Стихотворения	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
114.	В. Данько «Загадочные буквы» АРК. Без букв и грамматики не учатся и математике	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
115.	С.Черный «Живая азбука» Ф Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет». АРК. Делу время, а потехе час.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
116.	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой» И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1	0	0	03.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Народные сказки: «Рукавичка», «Петух и собака», Е. Чарушин «Теремок»	1	0	0	04.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Потешки, небылицы. АРК. Одна голова хорошо, а две лучше	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
119.	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
120.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки. Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «Рры»	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
121.	К. Чуковский «Телефон». АРК. Труд человека кормит, а лень портит.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
122.	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет» АРК. Хвалился малах, ан пусто в головах	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;

123.	В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
124.	С. Маршак «Хороший день» Ю. Энтин «Про дружбу», по М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» АРК. Цену вещи узнаешь, когда потеряешь	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
125.	Р. Сеф «Кто любит собак» С. Михалков «Трезор».	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
126.	В. Осеева «Собака яростно лаяла» АРК. Что где родится, то там и годится.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
127.	И. Токмакова «Купите собаку» АРК. Щепкой море не перегородишь..	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
128.	И. Токмакова «Купите собаку» АРК. Щепкой море не перегородишь..	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
129.	В. Берестов «Лягушата» АРК. Кукушка кукует, по бездомью горюет. Подведение итогов.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
130.	В. Берестов «Лягушата» АРК. Кукушка кукует, по бездомью горюет. Подведение итогов.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
131.	Резерв	1	0	0	31.05.2023	Зачет;
132.	Резерв	1	0	0	26.05.2023	Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	5		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).
Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Азбука. В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. 1, 2 части

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для
общеобразоват. организаций / В. Г. Горецкий;
Н. М. Белянкова. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017
Литературное чтение. Разноуровневые задания. 1 класс /
Сост. С.В. Кутявина. М.: ВАКО;
Литературное чтение. Тематические тесты. 1 класс / Сост.
И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

-

