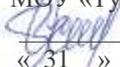


Министерство образования и науки республики Бурятия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Турунтаевская средняя общеобразовательная школа №1»  
Прибайкальского района  
Республика Бурятия

«Согласовано»  
заместитель руководителя по  
ВР МОУ «Турунтаевская СОШ №1»  
 /С.В. Семенова\_  
« 31 » мая 2022 г.



«Утверждено»  
Директор МОУ «Турунтаевская  
СОШ №1»  
 /Л.Л.Карбаинова\_  
« 31 » мая 2022 г.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лебедевой Светланы Александровны, первая

(Ф.И.О., категория)

«Мир цифр» 1 кл.

(предмет, класс)

с. Турунтаево

2022-2023 уч.год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир цифр» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы внеурочной деятельности «Мир цифр» Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А. Программа кружка «Мир цифр» относится к обще-интеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир цифр» позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы курса «Математика». Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

### **Цель и задачи программы курса внеурочной деятельности:**

#### **Цель:**

-развивать математический образ мышления

#### **Задачи:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области однозначных и многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.**

Программа ориентирована на воспитанников 6-10 школьного возраста.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так как образовательный процесс протекает более благоприятно, поскольку более старшие по возрасту ученики с готовностью выступают в роли наставников. Младшие воспитанники подтягиваются к уровню работ, к стилю поведения старших.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир цифр»**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении,

деловые качества воспитанника) используется простое наблюдение, проведение математических игр, опросники, анкетирование, психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля: занятия-конкурсы на повторение практических умений, занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы), самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком), участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее: результативность и самостоятельную деятельность ребенка, активность, аккуратность, творческий подход к знаниям, степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития;
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

### 3. Содержание программы

#### **Тема I. «Пространственные отношения. Геометрические фигуры (11ч.).**

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Учимся быть внимательными.

Плоские и объёмные геометрические фигуры.

*Формы организации занятий:* индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы); коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

*Основные виды учебной деятельности:* решение занимательных задач; оформление математических газет; участие в математической олимпиаде; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; проектная деятельность самостоятельная работа; работа в парах, в группах; творческие работы.

#### **Тема II. «Величины и зависимости между ними» (11ч.).**

Единицы длины.

Весёлые задачи.

Выпуск математической газеты

Из истории математики.

*Формы организации занятий:* индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы); коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

*Основные виды учебной деятельности:* решение занимательных задач; оформление математических газет; участие в математической олимпиаде; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; проектная деятельность самостоятельная работа; работа в парах, в группах; творческие работы.

### **Тема III. «Числа и арифметические действия» (2 ч.).**

Путешествие в мир чисел.

*Формы организации занятий:* индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы); коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

*Основные виды учебной деятельности:* решение занимательных задач; оформление математических газет; участие в математической олимпиаде; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; проектная деятельность самостоятельная работа; работа в парах, в группах; творческие работы

### **Тема IV. «Математический язык и элементы логики» (10 ч.).**

Решение ребусов и логических задач. Задачи на разрезание.

Задачи-смекалки

Выпуск математической газеты

*Формы организации занятий:* индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы); коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

*Основные виды учебной деятельности:* решение занимательных задач; оформление математических газет; участие в математической олимпиаде; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; проектная деятельность самостоятельная работа; работа в парах, в группах; творческие работы

## **4.Календарно-тематическое планирование**

| <b>№ Занятия</b>  | <b>Тема занятия</b>                 | <b>План. сроки</b> | <b>Скоррект.сроки</b> |
|---|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| <b>Тема I. «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (11ч.)</b> |                                     |                    |                       |
| 1   | Углы. Многоугольники. Многогранники |                    |                       |
| 2   | Углы. Многоугольники. Многогранники |                    |                       |
| 3   | «Пространственные отношения».       |                    |                       |
| 4   | «Пространственные отношения».       |                    |                       |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 5  | Геометрические фигуры                     |  |  |
| 6  | Геометрические фигуры                     |  |  |
| 7  | Учимся быть внимательными.                |  |  |
| 8  | Учимся быть внимательными.                |  |  |
| 9  | Плоские и объёмные геометрические фигуры. |  |  |
| 10   | Плоские и объёмные геометрические фигуры. |  |  |
| 11   | Плоские и объёмные геометрические фигуры. |  |  |
| <b>Тема II «Величины и зависимости между ними» 11 ч.</b>     |   |  |  |
| 12   | Единицы длины.                            |  |  |
| 13   | Единицы длины.                            |  |  |
| 14   | Весёлые задачи.                           |  |  |
| 15   | Весёлые задачи.                           |  |  |
| 16   | Весёлые задачи.                           |  |  |
| 17   | Весёлые задачи.                           |  |  |
| 18   | Выпуск математической газеты              |  |  |
| 19   | Выпуск математической газеты              |  |  |
| 20   | Из истории математики.                    |  |  |
| 21   | Из истории математики.                    |  |  |
| 22   | Из истории математики.                    |  |  |
| <b>Тема III «Числа и арифметические действия» 2 ч.</b>       |   |  |  |
| 23   | Путешествие в мир цифр                    |  |  |
| 24   | Путешествие в мир цифр                    |  |  |
| <b>Тема IV «Математический язык и элементы логики» 10 ч.</b> |   |  |  |

|    |                                     |  |  |
|----|-------------------------------------|--|--|
| 25 | Решение ребусов и логических задач. |  |  |
| 26 | Решение ребусов и логических задач. |  |  |
| 27 | Решение ребусов и логических задач. |  |  |
| 28 | Задачи на разрезание.               |  |  |
| 29 | Задачи на разрезание.               |  |  |
| 30 | Задачи на разрезание.               |  |  |
| 31 | Задачи на разрезание.               |  |  |
| 32 | Задачи-смекалки                     |  |  |
| 33 | Задачи-смекалки                     |  |  |
| 34 | Задачи-смекалки                     |  |  |