

Принято: На заседании педагогического совета Протокол № 1 25.08.2021	Согласовано: Председатель Управляющего совета школы  Тутаева О.И.	Утверждаю: Директор школы Л.Л.Карбаинова Приказ № 63 25.08.2021
--	--	---



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МОУ « Турунтаевская средняя общеобразовательная школа № 1»
Прибайкальского района Республики Бурятия

С.Турунтаево

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам среднего общего образования, разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для

включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может

быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование

идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты отражают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечить возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература", языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в

- соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение

- базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Россия в мире" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" должны отражать:

1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические

фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

- овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- наличие умения использовать персональные средства доступа.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого

объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду,

- экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Естествознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" должны отражать:

1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык", "Информатика", "Родной язык", "Родная литература", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся самостоятельно выбирает уровень (базовый или профильный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация по учебному предмету "Математика".

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов после 10 класса.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится

на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до

сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной

точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Примерная программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям

деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках

совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

защита темы проекта (проектной идеи);

защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

актуальность проекта;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

оценивание производится на основе критериальной модели;

для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

естественно-научные исследования;

исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

экономические исследования;

социальные исследования;

научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

В соответствии с Положением о рабочей программе рабочие программы по предметам, курсам имеют следующую структуру:

- титульный лист программы,
- пояснительная записка,
- планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса ,
- содержание учебного предмета, курса,
- тематическое планирование,
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности имеют следующую структуру:

- титульный лист программы,
- пояснительная записка,
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности,
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности,
- тематическое планирование,
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности представлены в Приложении к Основной образовательной программе среднего общего образования и размещены на сайте Школы.

Рабочая программа воспитания

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МОУ «Турунтаевская СОШ №1» расположена в с. Турунтаево, районном центре Прибайкальского района Республики Бурятия.

МОУ «Турунтаевская СОШ №1» является опорной школой, ресурсным методическим центром Прибайкальского района, на базе школы функционируют:

- районный центр математического образования (для учащихся проводятся олимпиады по математике, математические конкурсы, для педагогов школ – физико-математический форум «Большая перемена»);

- районный центр цифрового профиля «Точка роста», «Прибайкальская цифровая школа», цель которого состоит в обеспечении охвата не менее 80 % от общего контингента обучающихся МОУ «Турунтаевская СОШ №1» и 50 % школ-партнеров сети дополнительными образовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Особое внимание в организации работы школы уделяется идее социального партнерства. Главными социальными партнерами школы являются хозрасчетный филиал «Березка» Прибайкальского райпо, филиал Байкальские электрические сети Прибайкальского РЭС, Прибайкальский дорожный ремонтно-строительный участок, Прибайкальский сельский лесхоз – филиал ГУ «Бурятсельлес», редакция районной газеты «Прибайкалец», районный интернет-центр, Центр занятости населения Прибайкальского района.

Социальное партнерство в образовательном пространстве Турунтаевской школы направлено на создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся. Организационно-технологической формой реализации социальной открытости образовательного процесса в школе являются учебные, социальные и исследовательские, цифровые практики, которые организуются и проводятся при участии социальных партнеров школы и представляют для учащихся возможность максимально мобилизовать и реализовать себя в творческой заботе об улучшении жизни села.

Процесс воспитания в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников, их родителей и представителей социума:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников, педагогов, родителей и представителей социума как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Большое значение в развитии образовательного пространства Турунтаевской школы имеет сохранение, поиск, создание традиций: праздничных, коллективно-творческих, спортивных, - которые находят свое отражение в укладе школьной жизнедеятельности, годовом цикле праздников, в планировании и организации коллективно-творческой деятельности детей и взрослых.

Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Турунтаевской школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально

значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в клубы, кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В МОУ «Турунтаевская СОШ №1» в Календарный план воспитательной работы на учебный год включены главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В календарный план воспитательной работы МОУ «Турунтаевская СОШ №1» на учебный год на внешкольном уровне запланированы

коллективно-творческие дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, такие как участие в муниципальном конкурсе социальных проектов «Молодежь району!», организуемом Комитетом ФКиС МП Прибайкальской районной администрацией. В школе организована тимуровская работа учащихся в рамках реализации социального проекта «Ветеран живет рядом». Учащиеся школы традиционно принимают активное участие в благоустройстве памятников участникам Великой Отечественной войны, в Вахте памяти ко Дню Победы, в акции «Бессмертный полк», в Параде 9 Мая.

Ученическое самоуправление МОУ «Турунтаевская СОШ №1» выступает инициатором проведения мероприятий для жителей Турунтаево, и при участии педагогов школы ребята проводят такие спортивные состязания, праздники, фестивали, представления как: «Та женщина, чье имя – мать!», «Битва поколений», кросс наций, спартакиаду «Со спортом дружить – здоровым быть!», совместно с Советом отцов школы – акцию «Бессмертный полк» и торжественный митинг к 9 Мая.

В календарный план воспитательной работы МОУ «Турунтаевская СОШ №1» на учебный год на школьном уровне включены:

общешкольные праздники: День Знаний, Школьный праздник урожая, День Матери, «Мальчишки, вперед!», «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девочки!», Конкурс проектов «Мой край родной», «Читай-город» и др.;

разновозрастные сборы – ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Например, такие как: День Здоровья «Золотая осень», «День науки и творчества», «Папа, мама, я – спортивная семья!»;

торжественные ритуалы-посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. К таким мероприятиям относятся: «Прощание с букварем», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Юный пешеход» - посвящение первоклассников в пешеходы;

музыкально - театрализованные выступления школьников, педагогов, родителей: «Новогодний лес - место чудес!», «Зимние посиделки», Фестиваль сказок, «Последний звонок» для выпускников школы и для выпускников начальной школы. Музыкально - театрализованные выступления создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Такие церемонии награждения проходят на общешкольном «Дне науки и творчества» (для детей и педагогов), а также на линейке, посвященной «Дню Знаний» (для активных родителей). Церемонии награждения способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

В реализации календарного плана воспитательной работы МОУ «Турунтаевская СОШ №1» модуля «Ключевые общешкольные дела» на уровне классов предполагается выбор и делегирование представителей 8-11 классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа с детьми общешкольных ключевых дел; участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на заседании Совета старшеклассников.

В реализации календарного плана воспитательной работы МОУ «Турунтаевская СОШ №1» модуля «Ключевые общешкольные дела» на индивидуальном уровне предполагается

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классный руководитель организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями, социальными партнёрами.

Работа с классом:

- классный руководитель инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных мероприятиях и образовательных событиях, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении;

- организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенного ему класса;

- разрабатывает тематику классных часов как часов на год;

- реализует проекты, направленные на сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, дни здоровья и экскурсии, праздники, организуемые совместно с родителями;

- вырабатывает совместно со школьниками правила класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- проектирует внутриклассное самоуправление.

Индивидуальная работа с учащимися:

- наблюдение, анализ поведения, индивидуальные поручения, беседы;

- создание личного портфолио обучающегося;

- работа с одарёнными детьми;

- работа с детьми «группы риска»;

- привлечение специалистов, представителей Совета профилактики,

Совета отцов.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- работа по циклограмме на учебный год: совещание при директоре, работа ШМЦ, работа Совета по профилактике, индивидуальные консультации;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- родительские собрания и лектории;

- информационные стенды;

- работа через интернет - ресурсы: сайт школы, страничку «в контакте», персональные сайты учителей школы;

- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или при личном запросе.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности («Мир книги», «Я познаю мир», «Занимательная математика») и творческие объединения дополнительного образования (Научное общество учащихся «Риз», клуб «Инфо», клуб «Авиценна»), направленные на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество составляет основное содержание курса внеурочной деятельности «Запевай-ка» и таких творческих объединений дополнительного образования как студии фольклорного народного пения «Истоки Прибайкалья», студии «ИЗО», хора «Глория», деятельность которых направлена на создание благоприятных условий для самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

Туристско-краеведческая деятельность организуется в рамках курса внеурочной деятельности «Моя Бурятия», а также работы творческих объединений дополнительного образования (клуб «Ориентир», «Казачий клуб») и направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность организуется в рамках таких курсов внеурочной деятельности как «Ритмика», «Шахматы», а также работы творческого объединения дополнительного образования «Юнармеец» и спортивных секций по волейболу, баскетболу. Организация спортивно-оздоровительной деятельности в школе направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность и декоративно-прикладное творчество. Деятельность таких творческих объединений дополнительного образования в Турунтаевской СОШ №1 как «Сувенир», «Юный столяр», Студия «Успех», «Домовичок», «Дизайн» направлена на развитие у школьников мелкой моторики, творческих способностей, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Игровая деятельность в образовательном пространстве школы организуется в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования (Фланкировка, Начальная Военная Подготовка, ОФП с основами туризма, «Театральная студия», танцевальная студия) и направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников,

развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, тестирование с использованием Google-форм, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции, участие в онлайн тестировании регионального сайта буринко.ру рцои и др.) ;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейнринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

организация на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию, постановке общей цели, распределению ролей, рефлексии вклада каждого в общий результат;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» осуществляется на школьном, классном и индивидуальном уровнях. Рассмотрим каждый из них.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся (Совета старшеклассников), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МОУ «Турунтаевская СОШ №1» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; а так же объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность инициативной группы Совета старшеклассников (учебный сектор), организующей учебно-познавательную деятельность обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время;

- через деятельность инициативной группы Совета старшеклассников (социальный сектор), обеспечивающей участие школьников в различных акциях и организующей социально значимую деятельность обучающихся и культурных мероприятий в школе: концертов, дискотек, вечеров и т.д.;

- через деятельность инициативной группы Совета старшеклассников (трудовой сектор), отвечающей за выполнение трудовых дел в школе и организующей дежурство по школе;

- через деятельность инициативной группы Совета старшеклассников (спортивный сектор), организующей спортивные мероприятия в школе;

- через деятельность инициативной группы Совета старшеклассников (Пресс-центр), отвечающей за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и об итогах прошедших, а так же за публикацию школьных новостей на сайте образовательного учреждения и ВК-странице «Школьный парламент»;

- через деятельность председателя Совета старшеклассников, являющегося членом Управляющего Совета школы и Совета профилактики.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса на Совете старшеклассников в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.д.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Ученики МОУ «Турунтаевская СОШ №1» являются членами Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Процессы развития и воспитания школьников внутри детско-юношеской организации РДШ осуществляются через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

функционирование военно-патриотических клубов («Юнармеец», отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорики» и детский казачий клуб «Истоки Прибайкалья»);

гражданскую активность школьников, включающую в себя

- добровольчество (организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом),

- поисковую деятельность (привлечение внимания современных детей и молодежи к военно-историческому наследию страны, сохранение преемственности поколений, приобщение к исследовательской и поисковой деятельности школьников, приобретение навыков работы с архивными материалами, информационными системами с целью поиска информации о своих родственниках или значимых для них героях);

популяризацию здорового образа жизни и спорта (организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО, участие школьников в спортивных секциях и соревнованиях, организация туристических походов, Дней здоровья и т.д.);

популяризацию профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми);

функционирование информационно-медийного направления детско-юношеской организации (участие школьников в управлении и функционировании школьного Пресс-центра, поддержка талантливых юных журналистов);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (посредством особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации собраний и слетов, ведения интернет-странички детского объединения в соцсетях).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В МОУ «Турунтаевская СОШ №1» учащимся предлагается участвовать в волонтерстве событийном и повседневном. Событийное волонтерство предполагает участие ребят в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, республики, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, умение слушать и слышать, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в образовательном пространстве МОУ «Турунтаевская СОШ №1» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.).

участие школьного отряда волонтеров «Мы молодежь выбираем ЗОЖ» в профилактической работе антинаркотического направления среди молодежи и взрослого населения, по пропаганде ЗОЖ;

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (акция «Ветеран живет рядом», «Добро»);

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений (мероприятия по профилактике ДДТТ «Засветись ярко!»);

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся (акция «Помоги ребенку собраться в школу»).

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров («Посвящение в пешеходы», «Прощай азбука» и др.);

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Модуль «Экскурсии, походы»

«Экскурсии, походы» – модуль в программе воспитания МОУ «Турунтаевская СОШ №1», представляющий интерес для учащихся. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и

эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В начальной школе для учащихся организуются экскурсии в учреждения дополнительного образования (Турунтаевский Дом Детского Творчества, Школа искусств, МКДЦ, Турунтаевская ДЮСШ) с целью ознакомления с предлагаемыми формами занятий во внеурочное время; в пожарную часть - с целью предупреждения возникновения опасных пожарных ситуаций; в музей ГИБДД - с целью ознакомительной и профилактической беседы для учащихся; в Прибайкальский краеведческий музей – с целью знакомства с историей и культурными традициями края.

Классные руководители средних классов организуют выездные экскурсии в Этнографический музей народов Забайкалья, Художественный музей в г. Улан-Удэ; по согласованию с родителями - поездки (туристические маршруты) в г. Москву и г. Санкт-Петербург.

В планы работы классных руководителей старших классов обязательно включается посещение театров г. Улан-Удэ, а также открытых площадок «Worldskills».

Для выпускников средней школы по согласованию с родителями классный руководитель организует поездки в г. Иркутск, с целью знакомства старшеклассников с профессиональными программами, по которым осуществляется профессиональная подготовка в ВУЗах города.

Ежегодно организуется работа летнего выездного палаточного лагеря «Ориентир», расположенного в местности р. Налимовка, деятельность которого направлена на организацию активного отдыха детей, обучение их навыкам выживания в дикой природе, оказания первой доврачебной помощи, построения взаимоотношений сотрудничества и взаимовыручки (программа лагеря включает мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профориентация»

Профессиональное самоопределение - это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии. Самоопределение реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотнесении с профессиональными требованиями. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя диагностику и консультирование по проблемам профориентации, профессиональное просвещение школьников.

Цель практической реализации Модуля «Профориентация» в практике воспитательной работы школы - оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе их профессионального самоопределения.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных бесед-лекций, тренинговых занятий, участие в классных часах представителей профессий, направленных на

подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

диагностику склонностей и способностей старшеклассников с целью выявления склонности к определенным типам профессий;

экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования с целью знакомства учащихся с востребованными профессиями и организациями профессионального образования, осуществляющими подготовку по этим профессиям;

посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в СУЗах, ВУЗах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

прохождение профориентационного онлайн-тестирования (Билет в будущее, Профконтур);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

участие в Республиканском конкурсе «В поисках своей профессии», с применением дистанционных интернет-технологий в форме исследовательской работы учащихся по заданиям технологии веб-квеста.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование у них навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная газета «Школьные вести», на страницах которой размещаются материалы о предстоящих и прошедших мероприятиях как внутри школы, так и на уровне района или республики;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее официальный сайт школы, страницы в социальных сетях, с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве Прибайкальского района, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьный клуб «Инфо» - сообщество старшеклассников под руководством педагога, осуществляющее создание, тиражирование и

распространение агитбуклетов для информирования населения по различным социально значимым вопросам общественной жизни;

участие школьников в конкурсах школьных медиа и Пресс-конференциях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на школьника в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (фойе, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов, учебных кабинетов) посредством цветовых решений, драпировки окон, озеленения, соответствующей комфортной мебели и выставочных стеллажей;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых информационных стендов «Неболейка» и «Здоровым быть здорово!», направленных на пропаганду здорового образа жизни школьников и содержащих практические советы для их родителей;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых информационных стендов «Добрая Дорога Детства», «Схема безопасного маршрута» и «Уголок отряда юных инспекторов дорожного движения», направленных на пропаганду соблюдения школьниками и их родителями правил дорожного движения, организацию профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и освещение деятельности школьного отряда ЮИД «Светофорики»;

размещение на стенах школы стендов «Гордость школы», «Наши учителя», «Это моя страна, это моя Россия!», «Кодекс ученика», «Мои права», способствующих воспитанию чувства гордости и уважения к своим одноклассникам, педагогам, школе, своей Малой Родине и России в целом;

размещение в выставочном стеллаже достижений школы на мероприятиях районного и республиканского уровней (кубки, грамоты, дипломы, вымпелы и т.д.);

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

размещение на стенде школы фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

благоустройство и озеленение классных кабинетов, осуществляемых классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности,

создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

размещение на стенах учебных кабинетов регулярно пополняемых стендов – уголков класса, направленных на освещение и популяризацию деятельности классного коллектива;

событийный тематический дизайн – оформление окон школьного фасада к конкретным календарным событиям (1 сентября, Новый год, 9 Мая);

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

участие школьников в создании социальных проектов, связанных с благоустройством школьных кабинетов и рекреаций (проект «Школьный музей»);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (акция «Парта героя»);

озеленение пришкольной территории посредством разбивки клумб и создания тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседки, спортивной и игровой площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий (трудовые бригады и занятость на пришкольном участке).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и представлена в виде программы родительского просвещения «Родительская школа». Настоящая программа родительского просвещения актуализирует задачи, формы и методы работы с родительской общественностью, в том числе в замещающих семьях и направлена на развитие психолого-педагогических компетенций родителей и замещающих их лиц в области формирования здорового образа жизни обучающихся, детствосбережения и вопросах воспитания.

На основе структуры программы родительского просвещения «Родительская школа» заложены спиралеобразный и блочно-модульный принципы, благодаря чему удается сочетать последовательность и цикличность изучения ее содержания. Характерной особенностью этого способа является то, что родители и замещающие их лица, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний.

Программа рассчитана на 94 часа и содержит три блока: для родителей различных уровней (начального, основного и среднего образования).

Направления родительского просвещения представлены четырьмя модулями:

1. Особенности развития и образовательные потребности школьников.

2. Семейное воспитание и социализация школьников.
3. Основы конструктивного взаимодействия.
4. Формирование личности безопасного типа.

В течение учебного года предполагается изучение по одной теме из каждого модуля. Рекомендуемый режим занятия (собрания) – 1 раз в четверть по 1-2 часа.

Также работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности, представленных в плане психолого-педагогического просвещения родителей:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Совет отцов школы, участвующий в профилактической работе с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета;

школьная служба медиации (примирения), для урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;

родительский лекторий, в рамках работы которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Наша безопасность в наших руках»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для детей, подростков, старшеклассников стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной,

быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Модуль реализуется через следующие направления, формы и методы работы с обучающимися:

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей среды школы, предполагающей

- Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада жизнедеятельности школы.

- Организацию соответствующей предметно-пространственной среды школы через проведение конкурсов листовок, агит-плакатов, буклетов, оформление стендов в рекреации и классных кабинетах, - призывающих учащихся к ведению здорового образа жизни, к экологически обоснованному поведению в природе.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся:

- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности / дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ экологической, здоровьесберегающей направленности.

- Уроки физической культуры и занятия активно-двигательного характера.

- Динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности обучающихся; подвижные игры.

Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- Спортивные секции;

- Кружки спортивной направленности;

- Самостоятельная двигательная деятельность обучающихся;

- Спортивно-оздоровительные мероприятия (дни спорта, соревнования, олимпиады, походы и т. п.).

Организация образовательных событий.

- Интерактивные формы работы с учащимися: беседы, дискуссии, круглые столы, тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы.

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие учащихся, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию у обучающихся ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Месячник борьбы с вредными привычками.

- Уроки красоты и здоровья, которые способствуют эстетическому и культурному развитию обучающихся как одной из главных жизненных ценностей.

- Акции: «Синичкин день», «Покорми птиц зимой», «Живи, Байкал!», фотоконкурс «Моё Прибайкалье», конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!».

- Экологические викторины, конкурсы, квесты, рейды и др;

- Общешкольные дела - сбор макулатуры «Спасем деревья!», «Чистый двор», детская школьная гостиная в начальной школе «Загадки природы».

Модуль «Профилактика правонарушений и психологическое сопровождение»

Профилактическая деятельность в школе реализуется через:

- мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности учащихся;

- программы и мероприятия, направленные на обеспечение безопасности учащихся;

- индивидуальную профилактическую работу в соответствии с ФЗ-120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

- систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации, и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде;

- организацию работы Совета профилактики;

- организацию работы Штаба воспитательной работы;

- проведение мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности.

Психологическое сопровождение в ходе профилактической работы выстраивается через организацию и проведение психологом системы тренинговых занятий, направленных

- на формирование ЗОЖ и профилактику вредных зависимостей и пропаганду здорового образа жизни;

- на профилактику аддиктивного, суицидального, агрессивного поведения, буллинга, экстремизма и терроризма;

- на формирование навыков жизнестойкости обучающихся.

Анализ воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Самоанализ организуемой в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, заполнение классным руководителем диагностических карт.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование.

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики Турунтаевской СОШ №1 (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Программа коррекционной работы

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа коррекционной работы (ПКР) разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа коррекционной работы МОУ «Турунтаевской СОШ №1» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ими основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществляет индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ГПМПК);

- даёт возможность освоить детям, испытывающим трудности в усвоении программного материала, основную образовательную программу.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и организацию специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Используются следующие вариативные формы обучения детей с ОВЗ:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение с использованием надомной (индивидуальной) формы обучения;
- очно-заочную форму обучения.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной

помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума школы (ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы предполагает реализацию в образовательной практике школы следующих специальных принципов, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений через совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Характеристика содержания направлений коррекционной работы в Турунтаевской СОШ №1

Диагностическая работа включает в себя следующее:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы Турунтаевской СОШ №1 – продукт деятельности творческой группы, в которую вошли

заместитель директора по УВР: Родионова С.Н., Родионова С.Л.

заместитель директора по ВР: Семенова С.В.

учителя-предметники: Краснопеева А.А., Шкуринская Е.А., Бурмакина Ю.Ю., Купряш Н.А., Булычева Ю.Э., Колмакова Н.М., Урнышева В.М., Аносов Г.А., Василевич Т.И., Изосимов М.С. Курбатова Н.Н.

педагог-психолог: Данилова Т.И.

медицинский работник: Седунова В.А.

На базе творческой группы была создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Функциональные обязанности членов службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ в Турунтаевской СОШ №1 представлены в соответствующем Положении.

Цель работы службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ в Турунтаевской СОШ №1: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Формой работы службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ в Турунтаевской СОШ №1 является ПМПк. Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В ходе реализации Программы коррекционной работы осуществляется сетевое взаимодействие службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ Турунтаевской СОШ №1 с различными организациями:

ГБУЗ «Прибайкальская ЦРБ»,

Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии г.Улан-Удэ;

«Турунтаевская специальная (коррекционная) школа-интернат» со специализацией «Образование: школы-интернаты».

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Ключевыми механизмами достижения поставленной цели, задач Программы коррекционной работы Турунтаевской СОШ №1 являются

Организация сетевого взаимодействия. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (ГБУЗ «Прибайкальская ЦРБ», Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии г.Улан-Удэ; «Турунтаевская специальная (коррекционная) школа-интернат» со специализацией «Образование: школы-интернаты»), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Взаимодействие специалистов обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Документом, отражающим реализацию механизмов в достижении поставленных целей и задач Программы коррекционной работы является План коррекционной работы школы.

План коррекционной работы

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственные
I. Диагностическая работа			
1	<p>Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ</p> <p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> уровня и динамики развития познавательной сферы; уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы; уровня адаптации к основному звену обучения, вновь прибывших обучающихся, выявление причин дезадаптации; мотивации учащихся; психологического микроклимата в классном коллективе, эмоционального самочувствия; уровня развития общеучебных умений и навыков (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных); уровня владения ЗУН; 	<p>Январь-февраль Ежегодно</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p> <p>Январь-май</p>	<p>Педагог-психолог Данилова Т.И.</p> <p>Учителя-предметники Краснопеева А.А., Шкуринская Е.А., Бурмакина Ю.Ю., Купряш Н.А., Булычева Ю.Э., Колмакова Н.М., Урнышева В.М., Аносов Г.А., Василевич Т.И., Изосимов М.С. Курбатова Н.Н.</p>

	уровня обученности; уровня познавательной и творческой активности; уровня физического развития; уровня воспитанности; уровня участия в делах класса и школы; занятость в системе дополнительного образования. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	Октябрь	Учитель физической культуры Изосимов М.С. Классные руководители Шкуринская Е.А., Бурмакина Ю.Ю., Булычева Ю.Э.
2	Выявление: - детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, определение причин отклонений в их поведении; - детей с нарушением речи, определение динамики развития.	Регулярно Сентябрь-май	Учитель-логопед Игумнова Ю.Ю.
3	Изучение рекомендаций ПМПк по обучению детей с ЗПР	Сентябрь	Кл. руководители, учителя
4	Знакомство с результатами диспансеризации детей, медицинскими обследованиями.	Ежегодно	Медицинский работник Седунова В.А.
5	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей.	В течение года	Педагог-психолог Данилова Т.И., учителя
6	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ.	В течение года	Педагог-психолог Данилова Т.И., учителя
II. Организация коррекционно-развивающей работы			
1	Изучение нормативных документов, связанных с обучением детей с ОВЗ.	Регулярно	Администрация ОУ, учителя
2	Составление индивидуального учебного плана, образовательного маршрута, разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ. Отражение в школьном компоненте	Ежегодно	Администрация ОУ

	коррекционно-развивающей направленности обучения		
3	Разработка программ личностного развития учащихся на основе диагностик, их реализация.	Сентябрь-ноябрь	Учителя, психолог
4	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. Использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.	В течение учебного года	Учителя
5	Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер.	В течение учебного года	Учителя, психолог
6	Направление на ПМПк учащихся с трудностями в обучении для определения маршрута обучения.	Ежегодно Февраль-март	Администрация ОУ, кл. руководители
7	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Регулярно	Педагог-организатор
8	Рейды в семьи учащихся.	В течение года	Зам. директора по ВР
10	Вовлечение в кружки, спортивные секции учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Сентябрь	Педагог-организатор
11	Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.	Май-июнь	Зам.директора по УВР Родионова С.Л.
III. Кадрово-методическое обеспечение организации коррекционной работы в школе			
1	Курсовая подготовка учителей.	Регулярно	Зам. директора по УВР

2	Работа творческой группы учителей «Коррекционно-развивающее обучение».	Регулярно	Психолог Данилова Т.И., зам. директора по Родионова С.Л.
3	Пополнение картотеки «Коррекционно-развивающее обучение».	Регулярно	Зав. метод. кабинетом
4	Семинары по проблемам коррекционно-развивающего обучения. Семинары по распространению опыта работы: «Организация коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе»; Коррекционно-развивающая направленность обучения в общеобразовательной школе».	Два раза в год	Зам. директора по УВР, Администрация школы
5	Тематические выступления для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.	Два раза в год	Зам. директора по УВР, Администрация школы.
IV. Консультационная, информационно-просветительская работа.			
1	Знакомство педагогов с результатами диагностик на ПМПк, индивидуально, на заседаниях творческой группы.	Регулярно	Педагог-психолог Данилова Т.И
2	Оказание помощи педагогам по составлению программ личностного развития учащихся детей с ОВЗ.	Сентябрь	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
3	Составление и реализация программ по коррекции развития детей на основе диагностических данных.	В течение года	Педагог-психолог Данилова Т.И
4	Консультации для педагогов, родителей по коррекции развития детей.	В течение года	Педагог-психолог Данилова Т.И Н.М.педагоги
5	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.	Сентябрь	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР

6	Тренинги для педагогов по работе с детьми с ОВЗ.	Два раза в год	Педагог-психолог Данилова Т.И., директора по УВР
7	Организация и проведение педмастерской «Приемы, направленные на самопознание, самоопределение, саморазвитие учащихся».	Два раза в год	Психолог, зам. директора по УВР
8	Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	В течение года	Педагог-психолог Данилова Т.И
V. Управление коррекционно-развивающим обучением			
1	Подбор кадров для работы в классах с детьми, имеющими ОВЗ.	Май-август	Директор
2	Контроль тематического планирования.	Сентябрь	Зам.директора по УВР
3	Контроль технологии преподавания.	Февраль	Администрация школы
4	Контроль ЗУН учащихся, посещаемости.	Декабрь-май	Учителя, зам.директора по УВР
5	Контроль за составлением программ личностного развития учащихся.	Сентябрь	Учителя, зам.директора по УВР
6	Анализ реализации программ личностного развития учащихся.	Февраль Май	Администрация школы Учителя, зам.директора по УВР
7	Анализ работы творческой группы.	Май	Зам.директора по УВР
8	Анализ работы учителей, педагога-психолога.	Май	Администрация школы
9	Мониторинг распределения выпускников 11 классов.	Сентябрь	Кл. руководители
10	Мониторинг развития детей с ОВЗ. Оформление карт диагностических решений.	Регулярно	Кл. руководители, зам. директора по УВР

11	Контроль личных карт обучающихся	май	Зам. директора по УВР
12	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в 11 классе.	Июнь-август	Зам.директора по УВР
VI. Сотрудничество с семьей, учреждениями допобразования.			
1	Организация работы педвсеобуча.	1 раз в квартал	Кл. руководители
2	Проведение родительских собраний, консультаций для родителей. Посещение семей учащихся	Регулярно	Кл. руководители .психолог, соц. педагог, администрация ОУ
6	Дополнительное образование детей на базе ДТЮ, ДЮСШ.	В течение года	Кл. руководители
7	Сотрудничество с библиотекой	В течение года	Кл. руководители

Условия реализации Программы коррекционной работы

В ходе реализации коррекционной программы варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение реализации коррекционной программы в Турунтаевской СОШ №1 включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- специальные условия воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, создание безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования; ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных

образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы в Турунтаевской СОШ №1 используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-.

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа в Турунтаевской СОШ №1 осуществляется

- специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование: педагог-психолог Данилова Т.И., Вербицкая Н.М., учителя-логопеда Бурмакина Ю.Ю., учитель-дефектолог Ушакова Н.М..

- педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки: Краснопеева А.А., Шкуринская Е.А., Бурмакина Ю.Ю., Купряш Н.А., Булычева Ю.Э., Колмакова Н.М., Урнышева В.М., Аносов Г.А., Василевич Т.И., Изосимов М.С. Курбатова Н.Н.

Материально-техническое обеспечение:

В настоящее время в Турунтаевской СОШ №1 проводится работа по созданию надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:

пандусы, специализированное учебное, реабилитационное, оборудование, организация спортивных и массовых мероприятий, питания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

В настоящее время в Турунтаевской СОШ №1 проводится работа по созданию цифрового образовательного контента, на основе которого планируется развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, а также детей, находящихся на длительном лечении.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план среднего общего образования

Учебный план МОУ «Турунтаевская СОШ № 1» реализует основные общеобразовательные программы среднего общего образования в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Устав МОУ «Турунтаевская СОШ № 1»

По Учебному плану МОУ «Турунтаевская СОШ № 1» обучается 3 общеобразовательных класса средней школы.

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году в МОУ «Турунтаевская СОШ № 1» установлен следующий режим работы:

Шестидневная учебная неделя

Обучение ведется в одну смену

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели

Продолжительность урока – 45 минут

Форма обучения: очная

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план включены обязательные предметные области:

Русский язык и литература

Родной язык и родная литература

Иностранные языки

Общественные науки

Математика и информатика

Естественные науки

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Индивидуальный проект

Предметная область «Русский язык и литература» представлена такими учебными предметами как «Русский язык» (базовый уровень) – 1 час в неделю в 10,11 классах, (34 часа в год в каждом классе). В данную предметную область входит учебный предмет «Литература» (базовый уровень) – в 10, 11 классах – 3 часа в неделю, (102 часа в год в каждом классе).

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает предмет «Родной язык (русский)» (базовый уровень) в 10,11 классах- 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. На основании заявления родителей родным языком выбран русский язык.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский язык)» (базовый уровень) в 10,11 классах – 3 часа в неделю, (102 часа в год).

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами «История», «Обществознание» - базовый уровень - в 10,11 классах (68 часов в год), «География», «Право» (базовый уровень) - 1 час в неделю, (34 часа в год).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика». Учебный предмет «Математика» реализуется на базовом уровне в количестве 4 часа в неделю в 10,11 классах, (136 часов в год). Предмет «Информатика» реализуется на базовом уровне 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в 10,11 классах.

Предметная область «Естественные науки» реализуется через учебные предметы базового уровня: «Физика» в 10,11 классах– 2 часа в неделю (68 часов в год), «Химия» и «Биология» в 10,11 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Астрономия» - 1 час в неделю в 10 классе (34 часа в год).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» – 3 часа в неделю, (102 часа в год), «Основы безопасности жизнедеятельности»- 1 час в неделю (34 часа в год) в 10,11 классах в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «ОБЖ» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является Индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). В 10,11 классах. Индивидуальный проект реализуется по 1 часу в неделю, что составляет 34 часа в каждом классе. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной).

Часть учебного плана для 10,11 классов, формируемая участниками образовательных отношений, содержит учебные предметы и курсы, обеспечивающие индивидуальные потребности обучающихся.

«Практикум по решению задач повышенной сложности по математике» - 10 класс - 2 часа в неделю, (68 часов в год). Программа поможет учащимся старших классов углубить свои математические знания, с разных точек зрения взглянуть на уже известные темы, значительно расширить круг математических вопросов, которые не изучаются в школьном курсе.

Курс «Избранные вопросы математики» для 10 класса - 1 час в неделю, (34 часа в год) предлагает обучающимся углубленное изучение теоретического материала укрупненными блоками. Курс рассчитан на обучающихся общеобразовательного класса, желающих углубленно рассмотреть задания ЕГЭ.

«Методы решения задач по физике» - 10 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год). Программа курса ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных обучающимися знаний и умений. Для этого вся программа делится на несколько разделов. В программе выделены основные разделы школьного курса физики, в начале изучения которых с учащимися повторяются основные законы и формулы данного раздела. Большое значение в курсе имеет алгоритм, который формирует мыслительные операции: анализ условия задачи, догадка, проект решения, выдвижение гипотезы (решение), вывод. В 10 классе при решении задач особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, проговариванию вслух решения, анализу полученного ответа.

Содержание курса «Генетические задачи» - 10 класс -2 часа в неделю (68 часов в год) представлено углублением отдельных тем по предмету биология.

Основная цель - решение сложных задач по генетике, поскольку именно это помогает обучающимся овладеть логикой генетического анализа.

«Практикум по органической химии» для 10 класса - 1 час в неделю (34 часа в год). Данный элективный курс имеет согласование с учебником «Химия-10» Рудзитиса, Фельдмана. Программа курса предназначена для учащихся, проявляющих повышенный интерес к химии и собирающихся продолжить образование в учебных заведениях естественнонаучного профиля (химико-технологические, медицинские, сельскохозяйственные вузы).

Программа «История России в лицах» - 10 класс - 2 часа в неделю (68 часов в год) ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Актуальность курса «История России в лицах» состоит в том, что учащиеся должны знать и понимать роль личности в истории.

Программа курса «География Бурятии» для учащихся 10 класса - 2 часа в неделю (68 часов в год) разработана на основе концепции школьного географического образования, требований федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования. Курс органически связан с содержанием программы школьной географии. Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов, компетенций.

Курс «Сочинение: законы и секреты мастерства» - 11 класс - 2 часа в неделю (68 часов в год). Актуальность данного курса заключается прежде всего в том, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания, позволяют подготовить учащихся к ЕГЭ (часть С) по русскому языку в 11 классе, а также в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием художественного и публицистического текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания.

Курс «Математика в задачах» для учащихся 11 класса - 2 часа в неделю (68 часов в год) - рассчитан на освоение избранных тем математики на повышенном уровне, содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни. Содержание курса построено таким образом, чтобы наряду с поддержкой базового курса математики старшей школы повторить материал основной школы и

рассмотреть решение задач повышенного уровня сложности, включенных в ЕГЭ.

Курс "Животный и растительный мир Бурятии" 11 класс - 2 часа в неделю (68 часов в год). Программа курса направлена на социокультурную адаптацию школьника, на расширение представлений о богатстве нашего края. Основная цель её - расширить представления о богатстве животного и растительного мира Бурятии. Новизна программы в том, что она предлагает материал о редких и исчезающих видах растений и животных, их охране, эндемиках, реликтах. Также программа предусматривает рассмотрение вопросов о рациональном использовании природных богатств нашего края.

«Методы решения физических задач» 11 класс - 2 часа в неделю (68 часов в год). Программа дает возможность учащимся актуализировать теоретический и практический материал по физике за курс средней школы; сформировать представления о постановке, классификации, приёмах и методах решения физических задач, позволит развить алгоритмический подход в решении стандартных задач по физике и применять элементы творческого подхода в решении задач повышенной сложности, сформирует умение эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов.

Изучение в 11 классе Мировой художественной культуры (1 час в неделю, 34 часа в год) направлено на освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре и овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение.

Учебный план 10-11 классы (Универсальный профиль) 2021-2022 уч.г.

Предметная область	Учебный предмет	Классы					
		10 а	Б	10 б	Б	11	Б
Русский язык и литература	Русский язык	1	Б	1	Б	1	Б
	Литература	3	Б	3	Б	3	Б
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1	Б	1	Б	1	Б
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	Б	3	Б	3	Б
Общественные науки	История	2	Б	2	Б	2	Б
	Право	1	Б	1	Б	1	Б
	Обществознание	2	Б	2	Б	2	Б
	География	1	Б	1	Б	1	Б
Математика и информатика	Математика	4	Б	4	Б	4	Б
	Информатика	1	Б	1	Б	1	Б
Естественные науки	Физика	2	Б	2	Б	2	Б
	Химия	1	Б	1	Б	1	Б

	Биология	1	Б	1	Б	1	Б
	Астрономия	1	Б	1	Б		Б
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Б	3	Б	3	Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Б	1	Б	1	Б
	Индивидуальный проект	1		1		1	
ИТОГО		29		29		28	
	Практикум по решению задач повышенной сложности по математике	2		2			
	Избранные вопросы математики			1			
	Методы решения задач по физике	2		2			
	Генетические задачи	2					
	Практикум по органической химии			1			
	История в лицах	2					
	География Бурятии			2			
	Сочинение: законы и секреты мастерства					2	
	МХК					1	
	Математика в задачах					2	
	Животный и растительный мир Бурятии					2	
Методы решения физических задач					2		
Итого часов		37		37		37	

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «ТСОШ №1» и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам (340 часов в год), а также требования к организации внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на традиции школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов МОУ «ТСОШ №1».

Реализация внеурочной деятельности в школе осуществляется через оптимизационную модель внеурочной деятельности на основе согласования внутренних и внешних ресурсов.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в Турунтаевской СОШ №1 организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное; социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное: направление реализуется через работу спортивных секций: баскетбол, волейбол и оздоровительно-профилактического клуба «Авиценна»; через организация походов, «Дней

здоровья», спортивных игр, квестов, внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.

Духовно-нравственное: организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах хоровых коллективов и солистов в рамках школьного хора «Глория», выставках детского творчества на уровне школы и района.

Социальное: данное направление внеурочной деятельности реализуется через участие в творческих конкурсах, в мероприятиях военно-прикладного характера в клубе «Юнармеец», в мероприятиях пропаганды здорового образа жизни, в сборе информации и верстки школьной газеты «Школьные вести»; беседы, экскурсии, наблюдения, опыты, практикумы, участия в социальных акциях, профориентации.

Общеинтеллектуальное: данное направление реализуется через предметные недели, библиотечные часы, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, конференции. Включен новый кружок цифрового направления «Промышленный дизайн» для отработки навыков 3Д-моделирования.

Общекультурное: данное направление реализуется через создание познавательных роликов и сценариев; через редактирование и обработку цифровых продуктов на «Пресс-центре» и «VR-студии»; через беседы, экскурсии, подготовку и участие в конкурсах.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями-предметниками, педагогом-психологом.

Внеурочные занятия в 10-11 классе проводятся с учётом выбора учеников и их родителей по отдельно составленному расписанию. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 10-15 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20:

Общешкольные мероприятия по программе воспитательной системы включаются в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

План внеурочной деятельности учащихся 10-11 класса

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности (форма)	Класс	
		10	11
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	68 (2)	68 (2)
	Секция «Баскетбол»	68 (2)	68 (2)
	Клуб «Авиценна»	34 (1)	34 (1)
Духовно-нравственное	Хор «Глория»	34 (1)	34 (1)
Социальное	Военно-патриотический клуб «Юнармеец» НВП	34 (1)	34 (1)
	Школьная редакция «Школьные вести»	34 (1)	34 (1)
Общеинтеллектуальное	«Промышленный дизайн»	34 (1)	34 (1)
Общекультурное	«Пресс-центр" и «VR-студия»	34 (1)	34 (1)
Всего (по классу):		340 (10)	340 (10)

Календарный учебный график

Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 24 мая 2022 года.

Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

Продолжительность учебного года (5–8-е классы): 34 недели.

Продолжительность учебного года (9-й класс): 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Периоды образовательной деятельности

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2021	31.10.2021	9	43
II четверть	08.11.2021	26.12.2021	7	35
III четверть	10.01.2022	20.03.2022	10	46
IV четверть	28.03.2022	22.05.2022	8	35
Итого в учебном году			34	159

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулы	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние	01.11.2021	07.11.2021	7 дней
Зимние	27.12.2021	09.01.2022	14 дней
Весенние	21.03.2022	27.03.2022	7 дней
Летние	30.05.2022	31.08.2022	100 дней

Праздничные дни:

04.11.2022, 01.02.2022, 23.02.2022, 07.03.2022, 08.03.2021, 02.05.2022, 03.05.2022, 09.05.2022, 10.05.2021.

Режим работы

Период учебной деятельности	10-11
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	45
Перерыв (минут)	10 – 20

Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год
--	-------------

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	10 класс	11 класс
Урочная	37	37
Внеурочная	10	10

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня, занятия по курсам внеурочной деятельности проходят согласно утвержденному расписанию. Образовательные события, организуемые в рамках внеурочной деятельности, проводятся.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 19 апреля 2022 года по 18 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации	Дата проведения аттестации
Русский язык	Тест	12 мая 2022
Литература	Тест	13 мая 2022
Родной (русский) язык	Тест	04 мая 2022
Английский язык	Тест	16 мая 2022
История	Зачет	19 мая 2022
Право	Тест	05 мая 2022
Обществознание	Тест	20 мая 2022
География	К/работа	23 мая 2022
Математика	Тест	17 мая 2022
Информатика	Тест	18 мая 2022
Физика	Тест	25 мая 2022
Химия	Тест	26 мая 2022
Биология	Тест	24 мая 2022
Астрономия	Творческий проект	11 мая 2022
Физическая культура	Зачет	19 мая 2022
ОБЖ	Творческий проект	06 мая 2022
Индивидуальные проекты		11 мая 2022

Проведение Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводится в сроки, установленные приказами Минпросвещения и Рособрнадзор.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
СОО**

Ключевые общешкольные дела

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний. Торжественная линейка	10-11	1 сентября	Семенова С.В., Курбатова А.К. Кл.рук.
Участие в общешкольном субботнике на пришкольном участке	10-11	4неделясентября	Кл. рук. Зам АХЧ
День Здоровья «Золотая осень»	10-11	1 неделясентября	Вр.творч.группы Семенова С.В. Курбатова А.К. Учителя ФК
Легкоатлетический кросс (школа)	10-11	3 неделясентября	Учителя ФК Кл.руководители
Кросснаций (район)	10-11	4 неделясентября	Учителя ФК .
Соревнованияпофутболу (район)	Сборная шк.	1 неделя октября	Учителя ФК .
Круглый стол «Алкоголизм – путь в никуда»	10-11	в течениемесяца	Зам дир ВР Представители МКДЦ, ЦРБ
Участие в проведении «Дня самоуправления»	10-11	1 неделя октября	Кл.руководители Курбатова А.К. Зам дир ВР
Соревнования по шахматам «Белая ладья» (район)	Сборная шк.	1 неделя октября	Учителяфизкультуры
Посвящение в старшекласники	9, 11	3 неделя октября	Зам дир ВР Курбатова А.К. Кл.рук 9-х, 11 кл
Школьный конкурс чтецов «Живой родник»	10-11	2 неделя ноября	Учителя рус.яз. и литер.
День Матери. Праздничный концерт	10-11	3 неделя ноября	Педагог-организатор Учитель музыки Кл.руководители
Беседа «Мир и общественность на защите прав детей»	8-10	3 неделя ноября	Зам дир ВР Представители РКДН иЗП
Соревнованияпобаскетболу	9-11	1 неделя декабря	Учителяфизкультуры
Участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам (район)	10-11	2-3 неделя декабря	Учителяфизкультуры
Новогодний квест «Новогодний лес - место чудес!»	8-11	4 неделя декабря	Кл. руководители
Районныесоревнованияпобаскетболу	10-11	4 неделя января	Учителяфизкультуры
Школьный этап конкурса чтецов «Живая классика»	5-11	2 неделя января	Педагог-организатор, учителя гуманит. центра
Районные соревнования по конькобежному спорту «Серебряные коньки»	По положению	2 неделя февраля	Учителя ФК
Хоккей с мячом «Плетеный мяч» (район)	Сборная школы	2 неделя февраля	Учителя ФК
«ЛыжняРоссии» (район)	Поположению	3 неделя февраля	Учителя ФК

«А, ну-ка, парни!», «Битва поколений»	10-11	3 неделя февраля	Учителя ФК
Районные соревнования по волейболу	10-11	3 неделя февраля	Учителя ФК
Школьные соревнования по волейболу	9-11	1 неделя февраля	Учителя ФК
Конкурс сочинений «Что я знаю о войне?», «Письмо ветерану»	10-11	3 неделя апреля	Кл.руководители
Встреча с «детьми Войны» и тружениками тыла в годы ВОВ	10	3 неделя апреля	Представители МКДЦ
«Живая классика» район	Победит елишк.э тапа	2-3 неделя апреля	Педагог-организатор
Участие в общешкольном субботнике по благоустройству территории школы	10-11	4 неделя апреля	Кл. руководители Зам АХЧ
Выставка-парад военной техники «Дорогою героев» (бумага, картон, пластик и др.)	10-11	4 неделя апреля	Классные руководители
Челлендж стенгазет «Спасибо тебе, солдат!»	10-11	4 неделя апреля	Классные руководители
Оформление уголков Славы (в классном уголке)	10-11	Май	Классные руководители Актив класса
Участие в Вахте памяти ко Дню Победы	10-11	1 неделя мая	Кл. руководители
«Бессмертный полк» Парад 9 Мая	10-11	2 неделя мая	Кл. руководители
Районные соревнования по легкой атлетике	Сборная школы	3 неделя мая	Учителя ФК
Районная игра «Победа»	10	2 неделя мая	Добрынин В.Н. Учителя ФК Педагог-организатор
Праздник «Последнего звонка»	11	3 неделя мая	Зам дир ВР Педагог-организатор Кл.рук выпускных классов

Курсы внеурочной деятельности

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Секция «Волейбол»	10-11	4	Суменков Ф.Л.
Секция «Баскетбол»	10-11	4	Изосимов М.С.
Хор «Глория»	10-11	2	Арефьев Р.П.
Военно-патриотический клуб «Юнармеец» НВП	10-11	2	Добрынин В.Н.
Школьная редакция «Школьные вести»	10-11	2	Курбатова А.К.
«Промышленный дизайн»	10-11	2	Аносов Г.А.
Клуб «Авиценна»	10-11	2	Решетова М.В.
«Пресс-центр» и «VR-студия»	10-11	2	Курбатова А.К.

Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выдвижение кандидатов в Совет старшеклассников	10-11	2 неделя сентября	Кл. руководители
Обертывание учебников для детей ТЖС	10-11	1 раз в четверть	Совет старшекл.
Генеральная уборка в классном кабинете	10-11	1 раз в четверть	Кл. руководители
Организация дежурства в классе	10-11	В теч. месяца	Кл. руководители
Организация дежурства наэтажах	10-11	В теч. месяца	Кл. руководители
Оформление тематического стенда	8-11	По необходимости	Совет старшеклассников

Заседания Совета Старшекласников	8 - 11	В течение года (не реже 1 раза в месяц)	Педагог-организатор
Размещение школьных новостей на сайте школы и ВК-странице	9 - 11	В течение года	Педагог-организатор Пресс-центр СС
Выпуск газеты «Школьные вести»	9 - 11	1 раз в четверть	Педагог-организатор Пресс-центр СС
Проверка классных уголков	9 - 11	октябрь	Педагог-организатор Учебный сектор Совета Старшекласников
Рейд по школьной форме	9 - 11	Сентябрь, январь	Педагог-организатор Учебный сектор Совета Старшекласников
Помощь в проведении школьных мероприятий	9 - 11	В течение года	Педагог-организатор Совет старшекласников
Выставки творческих работ учащихся	9 - 11	В течение года	Педагог-организатор Совет старшекласников
Профорентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочно е время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Диагностика склонностей и способностей старшекласников с целью профорентации: тестирование и анкетирование с целью выявления профнаправленности: • Дифференцированно-диагностический опросник Климова (направлен на выявление склонности человека к определенным типам профессий), • Карта интересов.	11	Сентябрь	Данилова Т.И. Педагог-психолог
Профорентационный фристайл «Задумайся о выборе профессии»	11	Октябрь	Данилова Т.И. Педагог-психолог
Профорентационный урок «Я выбираю профессию»	10	Декабрь	Данилова Т.И. Педагог-психолог
Тренинги «Я в мире профессий», «Погружение в мир профессии»	10-11	Февраль-март	Данилова Т.И. Педагог-психолог
Профорентационная игра «Урок занятости»	11	Май	Данилова Т.И. Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия села, района, республики Бурятия и близлежащие города России	10-11	В течение года По плану кл рук.	Кл. рук.
Лекции по профорентации представителями учреждений села (Прибайкальская ГБУЗ ЦРБ, военкомат, полиция)	10-11	По запросу По договоренности	ЗВР Кл. рук.
День открытых дверей ВУЗов РБ (WorldSkills)	11	По запросу По договоренности	Кл. рук.
Презентация учебных заведений РБ (высшие, средние)	10-11	По запросу По договоренности	Представители уч. заведений
Школьные медиа			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение школьных новостей на основном сайте школы https://turunt1.buryatschool.ru , дополнительном сайте «Прибайкальская цифровая школа» http://dk448.aiwoo.ru/ и ВК-странице «Школьный парламент» https://vk.com/rdshtsosh1#	9 - 11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Учителя-предметники Школьники
Выпуск газеты «Школьные вести»	9 - 11	1 раз в месяц	Педагог-организатор Пресс-центр Совета Старшекласников
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
ЮНАРМИЯ			
Районный конкурс «День допризывника»	9 - 11	октябрь	Учитель ОБЖ Члены отряда «Юнармеец»
Межрайонный конкурс «Кубок Победы»	9 - 10	ноябрь	Учитель ОБЖ Члены отряда «Юнармеец»
Урок мужества	9 - 11	декабрь	Классные руководители Библиотекарь Члены отряда «Юнармеец»
Республиканская военно-патриотическая спартакиада юнармейцев «Орленок»	9 - 11	март	Учитель ОБЖ Члены отряда «Юнармеец»
Парад Победы (почетный караул)	9 - 11	май	Члены отряда «Юнармеец»
Военно-патриотическая игра «Победа», районный этап	9 - 10	май	Учитель ОБЖ Зам.директора по ВР Члены отряда «Юнармеец»
Размещение новостей о работе отряда «Юнармеец» на сайте школы, на ВК-странице «Школьный парламент»	9 – 11	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены отряда «Юнармеец»
Организация работы в школьном музейном уголке	9 - 11	В течение года	Учитель истории Педагог-организатор Члены отряда «Юнармеец»
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Здоровья «Золотая осень»	10-11	сентябрь	ЗВР Педагог-организатор Центр универсальных наук

Экскурсии по достопримечательностям Прибайкальского района (музей, предприятия, организации, исторические и природные памятники, церкви и др.)	10-11	В течение года (согласно плану работы кл. рук.)	Кл. рук.
Походы выходного дня (совместно с родителями)	10-11	В течение года (согласно плану работы кл. рук.)	Кл. рук.
Выезд в г. Улан-Удэ, г. Иркутск и др.	10-11	В течение года (согласно плану работы кл. рук.)	Кл. рук.
Летний отдых в палаточном лагере «Ориентир»	10	июль	ЗВР Начальник палаточного лагеря
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление стендов «Гордость школы»	9 - 11	Август, сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Оформление стенда «Это моя страна, это моя Россия!»	9 - 11	Август, сентябрь	Педагог-организатор
Выставки творческих работ учащихся	9 - 11	В течение года	Педагог-организатор Совет старшеклассников
Благоустройство и озеленение кабинетов и рекреаций	9 - 11	Июнь - август	Классные руководители Родители Школьники
Оформление классных уголков	9 - 11	В течение года	Классные руководители Школьники
Событийный дизайн (оформление пространства проведения мероприятий)	9 - 11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Родители Школьники
Организация работы на пришкольном участке	9 - 10	Июнь - август	Учитель биологии Классные руководители Школьники
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Наблюдения и анализ для определения типа семьи школьника.	10-11	1-2неделя сентября	Кл.руководители
Классное родительское собрание «Родительская школа».	10-11	1 раз в четверть	Кл.руководители
Консультации для родителей по вопросам организации и проведения ГИА -11 в 2020 г. (итоговое сочинение, выбор экзаменов и т.д.)	11	В теч.месяца	Кл.руководители
Посещения на дому.	Дети учета	По необходимости	Зам дир ВР Кл. руководители
Приглашение в школу родителей неуспевающих учеников	Неуспев. учащ-ся	В течение месяца	Кл. руководители
Родительское просвещение «Родительская школа»		1 раз в четверть	Кл. руководители
Общешкольное собрание	Родители	1 раз в четверть	Администрация школы, психолог школы, представители

			организаций.
«Битва поколений»	10-11 кл.	2 неделя	Зам дир ВР Педагог-организатор Старшеклассники Совет отцов
Лекторий «Как организовать летний отдых ребенка правильно»	Родители	4 неделя	Кл. руководители
Наша безопасность в наших руках			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Физкультминутка	10-11	Ежедневно	Учителя-предметники
Общешкольные профилактические линейки «Сохраним свое здоровье»	10-11	3 вторник месяца	Клуб «Авиценна»
Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	10-11	Ежедневно	классные руководители, зам. директора по ВР
Размещение информационно-методических материалов по профилактике заболеваний на сайте школы.	10-11	В течение года	Зам.дир по ВР Администратор сайта школы
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	10-11	Сентябрь Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители ЦРБ
Конкурс плакатов «Профилактика туберкулеза»	10	Март	Кабинет профилактики ЦРБ
Репродуктивное здоровье и личная гигиена	10-11	Март-Апрель	Кабинет профилактики ЦРБ
Беседы и инструктаж «Осторожно с огнем в быту и в лесу», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Осторожно, тонкий лед!», «Пиротехника – это не игрушка!»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Плановая учебно-тренировочная пожарная эвакуация учащихся	10-11	2 раза в год (по согласованию)	Учитель ОБЖ Администрация школы
Профилактика правонарушений и психологическое сопровождение			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	10-11	В течение года	Кл. руководители, заместитель директора ВР
Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	10-11	Сентябрь	Кл. руководители, заместитель директора ВР
Сбор информации о детях и семьях, состоящих	10-11	Сентябрь,	Кл. руководители,

на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет.		(в течение учебного года по запросу)	заместитель директора ВР
Беседы по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	10-11	1 раз в четверть	Зам.дир. ВР Представители служб системы профилактики
Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющими отклонения в поведении	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители, заместитель директора апеддагог-психолог
Участие в спортивных соревнованиях	10-11	По плану	учителя физ. культуры
Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятости в свободное время каникул.	10-11	В течение года	Кл. руководители, администрация
Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	10-11	1 раз в четверть (и по мере необходимости)	заместитель директора апеддагог-психолог, состав СП
Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта	10-11	В течение года	Кл. руководители, заместитель директора а, инспектор ПДН. Соц. педагог
Беседа «Толерантность и мы».	10-11	Ноябрь	Кл. руководители
Беседа «Правила поведения учащихся в школе», локальные акты школы.	10-11	Сентябрь-октябрь	Кл. руководители
Беседа «Мои права и права других людей. Мои обязанности».	10-11	Декабрь	Кл. руководители
Беседа «Вредные привычки и борьба с ними».	10-11	Сентябрь Январь Май	Кл. руководители
Профориентационная диагностика склонностей и способностей старшеклассников	11	Сентябрь	Педагог-психолог
Диагностика уровня тревожности и стрессоустойчивости обучающихся 11 класса при подготовке к сдаче ЕГЭ. Диагностика самооценки стрессоустойчивости личности.	10-11	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
Проведение -социометрического исследования; -исследования психологического климата класса; - выявления факторов риска развития агрессии и суицидальных намерений у обучающихся.	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающие занятия с детьми, состоящими на учете «группы риска» и на внутришкольном учете	10-11	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
Тренинговые занятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику аддиктивного поведения	10-11	Сентябрь Ноябрь Январь Март	Педагог-психолог
Проведение диагностического исследования: мониторинг психоэмоционального состояния, социально-психологическое тестирование, Билет в будущее, Профконтур и др.	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Занятия, направленные на профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних	10-11	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
Анкетирование по вопросам ЗОЖ среди учащихся	10-11	В течение года	Педагог-психолог

Акция «Если тебе сложно - просто позвони. Чем может помочь детский телефон доверия?»	10-11	Октябрь-май	Педагог-психолог
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			

Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МОУ «Турунтаевская СОШ №1» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МОУ «Турунтаевская СОШ №1», реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, представленной в отчете по результатам самообследования, а также в обоснование актуальности выбора приоритетных направлений Программы развития МОУ «Турунтаевская СОШ №1» и включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кадровые условия:

МОУ «Турунтаевская СОШ №1», реализующая основную образовательную программу основного общего образования укомплектована квалифицированными кадрами.

1. Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	2021-2022
Всего специалистов (в т.ч.совместителей)	23
Постоянные (основные сотрудники)	23
Совместители	
2. Наличие в штате (реально занятых ставок)	
Административных работников	
Учителей (начальной школы, предметников)	20
Педагогов-психологов	2
Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми	1
Преподаватель организатор ОБЖ	
Другие должности	
3. Специалисты ОУ:	
имеют образование	
высшее педагогическое	20
высшее непедагогическое	
среднее профессиональное (педагогическое)	3
среднее профессиональное (непедагогическое)	
среднее общее	
имеют квалификационные категории	
высшую	
первую	12
вторую	
соответствие	6
Без категории	2

имеют почетные знаки	
Отличник народного образования	
Почетный работник общего образования РФ	
другие награды	
имеют ведомственные и региональные знаки отличия	
Отличник народного образования	
Почетный работник общего образования РФ	
другие награды	
4. Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	0%
5. Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	60%
6. Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	
7. Процент педагогических работников, имеющих квалификационную категорию - соответствие (% от общего числа педагогов)	30%
8. Процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (% от общего числа педагогов)	10%

Квалификационная характеристика педагогических кадров

Квалификационная категория, разряд	2021-2022
высшая квалификационная категория	
1-я квалификационная категория	12
2-я квалификационная категория (12 разряд)	
Квалификационная категория соответствие	6
Без категории	2

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников
 План-график повышения квалификации педагогов

Должности педагогических работников	ФИО	Сроки/формы повышения квалификации и тематика			
		I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Руководители, их заместители	Карбаинова Л.Л. Родионова С.Н. Родионова С.Л. Семенова С.в.	«Формирование функциональной грамотности в курсе основной и средней школы»		Педагогический университет	Публикация методических материалов
Учителя	Курбатова Н.Н.	Формирование метапредметных результатов обучающихся в образовательной области «Искусство»		ИПК (ИРО), дистанционные курсы	Участие в конференции
	Изосимов М.С. Суменков Ф.Л.	Актуальные проблемы преподавания физической культуры в СПО			
	Краснопеева А.А. Глебова Н.А. Трофимова В.А. Кастюсова Н.Ю.		Модули Формирование ФГ, Формирование креативного мышления, формирование естес. грамотности, формирование глобальных компетенций, , формирование матем. грамотности, формирование читательский грамотности		Участие в конференции

	Дмитреева Л.Ф. Борщева И.Ю. Купряш Н.А.		Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам в условиях введения ФГОС	Педагогический университет	
	Игумнова Ю.Ю. Шкуринская Е.А. Абакшинова Л.И.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ			Участие в конференции
	Кащеева С.Г.		Реализация требований ФГОС в курсе обучения географии		
	Кащеева С.Г. Дмитреева С.Г. Патрушева Т.И.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ			
	Василевич Т.И. Аносов Г.А.		Основы обеспечения информационной безопасности детей		
Педагог-психолог			«Педагогика и психология»		

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В школе созданы следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

- Систематическая психолого-педагогическая диагностика обучающегося и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.

- Оказание психолого-педагогической поддержки одаренным, высоко мотивированным обучающимся; учащимся, испытывающим трудности в обучении; учащимся, демонстрирующим дивергентное поведение; учащимися с ОВЗ.

- Личностное, заинтересованное общение взрослых и подростков, организация жизнедеятельности школы на принципах творчества, уважительного отношения, сотрудничества взрослых и подростков.

- Сопровождение профессионального самоопределения, творческой самореализации подростков.

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей в рамках семинаров для учителей; индивидуального консультирования; родительских собраний.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение:

- пятиклассников в адаптационный период (психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление динамических изменений в уровне развития интеллектуальных способностей детей и определение уровня адаптированности пятиклассников к школе; консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведённой групповой диагностики, конкретными запросами педагогов или родителей в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия);

- обучающихся 6-8 классов (психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление динамических изменений в уровне развития интеллектуальных способностей детей основного уровня общего образования, отслеживание формирования межличностных отношений в подростковых коллективах; групповое исследование межличностных отношений обучающихся 6-8 классов методом социометрии; индивидуальное изучение личности «трудных» подростков 7-8 классов; консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведённой групповой диагностики, конкретными запросами педагогов или родителей в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия; групповая или индивидуальная психологическая коррекционно-развивающая работа, осуществляемая по результатам диагностики интеллектуальной сферы, социометрии (дети с низким социометрическим статусом); индивидуальная работа с «трудными» подростками);

– обучающихся 9 классов (проведение профориентационной диагностики; индивидуальная консультативная профориентационная работа с обучающимися, родителями (по запросу) и педагогами, связанная с обсуждением результатов проведённой групповой диагностики).

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне ОО.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

Созданные в школе психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Финансовые условия

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «Турунтаевская СОШ №1»

обеспечивают

государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

возможность исполнения требований Стандарта;

реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося. [*] (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) [*] С учетом положений части 2 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

Материально-технические условия

Материально-техническая база МОУ «Турунтаевская СОШ №1» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; требований к транспортному обслуживанию обучающихся; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения школы; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности МОУ «Турунтаевская СОШ №1» в полном объеме обеспечивается мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

– учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

– помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

– помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

– помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

– спортивными сооружениями (залом, стадионом, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

– помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

– участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Характеристика здания

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма Владения	Арендодатель	Год постройки	Год последнего Кап.ремонта	Проектная мощность	Фактическая Мощность
Типовое	4115,7	Оперативное управление	Комитет по управлению имуществом	1974	2007г	320	66

Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Бассейн	Столовая и число посадочных мест	Актовый зал	Другое
3	34	35	2	2	1	-	1/90	1	-

Наличие мастерских, их площадь – комбинированная токарно-слесарно-столярная мастерская, S = 360м

№ п/п	Требования стандарта	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Необходимо
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеется в наличии
3	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством	Имеется в наличии

Обеспеченность техническими средствами обучения

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено	Состояние (исправное, Неисправное)
проектор «Оверхед»	1	2007г	Кабинет №16	исправное
Телевизор	2	2004г	Библиотека,учительская,каб.№31,	Исправное
DVD проигрыватель	1	2006г	архив	Исправное
Музыкальный центр	2	2003г	Комната школьника,каб.№30	Исправное
компьютеры	43	2005г	Кабинеты с1 по34	исправное
принтеры	25	2003г	Каб.№29,25,34,27.17,31,3,30.4,секр,у	исправное
сканер	1	2006г	вр,16,метод,33,13,	исправное
		2006г	Каб,№17	исправное
		2013г	архив	Исправное
Ламинатор	2	.		о
Брашуратор	1	.	архив	исправное
	8	2013г	директор,методический,кааб.№33,17	
Ноутбуки		.	,25,27,УВР.	исправное
	10	2007г	Каб.№4,1,13,2,31,17.6,25,27,29.	
	1	.	директор	исправное

мультимедиа		2007г		исправно
планшет		2013г		

Обеспеченность компьютерной техникой

Кабинеты, оборудованные вычислительной техникой и персональными компьютерами (заполняется на каждый класс, кабинет):

Площадь – 46,7м

количество компьютеров - 56

наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет) - есть

количество компьютеров на одного обучающегося - 0,07

подключение к Интернет (есть, нет) - есть

Таким образом, материально-техническое оснащение образовательной деятельности в школе обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,
- организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы, осуществляющей образовательную деятельность включает: комплекс информационных

образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Созданная в школе информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Педагоги и сотрудники школы демонстрируют высокую компетентность использования информационно-образовательной среды в решении профессиональных задач с применением ИКТ, в школе имеется служба по поддержке применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды школы соответствует законодательству Российской Федерации.

Оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала
Общий фонд библиотеки составляет 11125 экземпляров.

Учебная литература – 4867 экз., справочная – 108 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Минобразованием России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен 2660

Периодические издания – 0 наименований.

На одного обучающегося приходится 5 экз. учебников и учебных пособий,

5 экз. справочно-библиографических материалов.

Оснащения учебным оборудованием учебных кабинетов и лабораторий

Учебный класс, кабинет	Наименование оборудования	Количество
Кабинет обслуживающего труда	Принтер	1
	Швейные машинки	3
	ПК	1
	Мультимедиа	1
Кабинет информатики	сканер	1
	ПК	9
	ноутбук	1
	принтер	1
	мультимедиа	1
Кабинет физики	телевизор	1
	ноутбук	1
	МФУ	1
Каб№27 информатики	ПК	9
	интерактивная доска	1
	Ноутбук	1
	Мультимедиа	1
	Принтер	2
Кабинет химии	Ноутбук	1
	Интерактивная доска	1
	Мультимедиа	1
	Цифровая лаборатория	1
	Датчик углекислого газа	1
	Датчик мутности воды	1
Кабинеты «Точка Роста»	Стол для шахмат	3
	Стул для шахматной зоны	6
	Стол для проектной деятельности	3
	Стул для проектной деятельности	6
	Квадрокоптер, тип 1	1

Квадрокоптер, тип 2	3
Фотоаппарат с объективом	1
Карта памяти для фотоаппарта	2
Штатив	1
Микрофон	1
3D принтер тип 2	1
Многофункциональное устройство (МФУ)	12
Ноутбук	1
Шлем виртуальной реальности	1
Ноутбук	1
Смартфон	2
Аккумуляторная дрель-винтовёрт	1
Набор бит	1
Набор свёрл универсальный	2
Многофункциональный инструмент (мультитул)	3
Клеевой пистолет	3
Цифровой штангенциркуль	2
Электролобзик	2
Набор универсальных пилок для электролобзика	5
Ручной лобзик	5
Набор пилок для ручного лобзика	5
Канцелярские ножи	

Обеспеченность техническими средствами информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено	Состояние (исправное, Неисправное)
Интерактивный комплекс	5	2013г	Кабинет № 15,20,27,5,8	исправное
Телевизор	4	2020г	Библиотека,учительская,каб.№1,каб.№7	Исправное

DVD проигрыватель	1	2006г .	архив	Исправное
Музыкальный центр ПК	2 16	2003г . 2005- 2020г .	архив Кабинеты №1,2,3,6,9,11,13,14,21,26,30,34,секретарь, психолог,мастерская	Исправное Исправное
Принтер	16	2008- 2020г .	Каб.№ 4,6,11,13,14,15,17,26,27,29,биб, психолог, метод,директор	исправно
МФУ	9	2018- 2021г .	Каб.№3,5,7,8,30,31,34 ,увр,секретарь	исправно
Ламинатор	2	2013г	архив	Исправно
Брашуратор	1	. 2013г	архив	исправно
Ноутбуки	20	. 2007г	директор,методический,каб.№4,5,7,8 ,15,16,17,20,22,25,27,29,31,32,33,библиотека,УВР.	исправно
мультимедиа	11	.	Каб.№2,13,17, 21,25,26, 29,31,33	исправно исправно
планшет	1	2007- 2020г .	Директор	исправно
Рабочая станция	19	. 2013г	Архив	исправно
Цифровые лаборатории	5	.	Каб.№4,25 архив	исправно
Мобильный компьютерный класс	1	2019г . 2020г . 2020г .	Каб.№24	исправно

В школе обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ к сети Интернет.

Для всех участников образовательных отношений через организацию работы электронного журнала, сайта школы обеспечен доступ к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

Учебно-методический комплекс СОО

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Название учебной программы	Используемые учебники
Русский язык и литература	Русский язык	10-11	Гольцова Н.Г. Шамшин И.Г. Мищерина М.А. Программа по русскому языку	Гольцова Н.Г. Шамшин И.Г. Мищерина М.А. Русский язык. М.: Просвещение. 2019
	Литература	10	Программа : Русская литература. XIX век. Ч. 1,2\ Лебедева Ю.В	Лебедев Ю.В Русская литература. XX век. 10 класс. М.: Просвещение 2019
		11	Программа : Русская литература. XX век. Ч. 1,2\ Лебедева Ю.В	Лебедев Ю.В Русская литература. XX век. 11 класс. М.: Просвещение 2019
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	10-11	Афанасьева О.В. Программа Английский язык для 5-11 кл.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 10 кл. М: ДРОФА, 2020
Общественные науки	История	10	Программы общеобразовательных учреждений. Волобуев О.В.	Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н. История России. Начало XX - начало XXI в. 10 класс Учебник. — М.: Дрофа, 2020
		11	Программы общеобразовательных учреждений. Волобуев О.В.	Волобуев О.В, Абрамов А.В, Корпачев С.П. История России. Изд. Дрофа 2021
	Право		Программа УМК Никитин А.Ф	Право. Базовый и углубленный уровень. 10-11 кл.. ФГОС, Дрофа 2019

	Обществознание	10-11	Боголюбов Л.Н. и др. Программа „ Человек и общество.”,10-11 кл,	Боголюбов Л.Н. Обществознание. – М.: Просвещение 2019
	География	10-11	Максаковский В.П. Программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы.	Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10-11 клМ:Издательство «Просвещение» 2019
Математика и информатика	Математика	10-11	Программа Мордкович А.Г. Алгебра 10-11 классы	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра. 10-11кл. - М.: Мнемозина 2020
	Геометрия	10-11	Программа общеобразовательных учреждений. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программа „Математика”, 5-11 кл. для общеобразовательных учреждений	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф, Рыжик В.И. „Геометрия”, 10-11 кл., „Просвещение” 2020
	Информатика	10,11	Программы общеобразовательных учреждений. Семакин И.Г., Информатика.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса, 11 класса БИНОМ. Лаборатория знаний 2019
Естественные науки	Физика	10-11	Мякишев Г.Я Программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы .	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой НА. Физика (базовый уровень) 10 кл М:Издательство «Просвещение» 2011
	Химия	10,11	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г Программа среднего (полного) общего образования по химии	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г Химия (базовый уровень),10 кл., 11 кл,М: Издательство «Просвещение» 2019

	Биология	10-11	И.Н. Пономарёва Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы.	И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова. Т.Е. Лоцилина Биология, Издательство Алгоритм успеха, 2020
	Астрономия	10	Программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страуга	Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия.». Учебник с электронным приложением. — М. : Дрофа, 2017

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– поиска и получения информации;

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

– создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

– включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

– конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

– планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

В школе созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы следующие изменения в имеющихся условиях:

Активизировать участие педагогов в курсах повышения квалификации, научно-педагогических конференциях; стимулировать педагогов к повышению уровня профессиональной квалификации.

Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки.

Мотивировать педагогов к участию в инновационной деятельности.

Обеспечить безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.

Пополнить фонд школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей школы ЭОР и ЦОР.

Обеспечить развитие материально-технической базы школы: приобретение учебно-лабораторного оборудования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий:

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий являются:

- учёт мнения всех участников образовательного процесса;

- создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы в педагогическом, родительском коллективах;

- привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Мероприятия	Сроки реализации
Анализ кадрового обеспечения реализации ООП ООО.	август
Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников.	сентябрь
Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации).	сентябрь
Утверждение индивидуальных тем в рамках реализации инновационной деятельности в школе.	сентябрь
Создание благоприятной мотивационной среды: стимулирующие выплаты, награждения / чествования / благодарности, организация в школе конкурсного движения.	в течение года
Организация работы творческих групп педагогов в рамках реализации направлений инновационной деятельности школы; презентация результатов работы творческих групп; публикация педагогами авторских методических материалов.	в течение года
Составление плана развития материально-технического обеспечения школы.	сентябрь
Реализация плана развития материально-технического обеспечения школы.	в течение года

Контроль состояния системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Квалификация, опыт, повышение квалификации, участие в конкурсах, проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты ННШ	Директор школы
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта.	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Зам. директора по УВР, учителя, Зам. директора ВР, учитель информатики

Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО и МОНО	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора,

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Карбаинова Лариса Леонидовна

Действителен с 12.04.2022 по 12.04.2023