

Министерство образования и науки республики Бурятия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Турунтаевская средняя общеобразовательная школа №1»
Прибайкальского района
Республика Бурятия

«Рассмотрено»
руководитель ШМЦ
[Подпись]
Протокол № 1/1
от «30» 08 2021г.

«Согласовано»
заместитель руководителя по
УВР МОУ «Турунтаевская
СОШ №1» *[Подпись]* Н. Родионова /
«30» 08 2021 г.



«Утверждено»
Директор МОУ «Турунтаевская
СОШ №1» *[Подпись]* / Л.Л. Карбаинова /
«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Борщевой Ирины Юрьевны, соответствие

(Ф.И.О., категория)

Английский язык, 11 класс

(предмет, класс)

2021 – 2022 учебный год
с. Турунтаево

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку на 2021/22 учебный год для обучающихся 11-го класса разработана и реализуется на основе УМК «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Изучение английского языка в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**. Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В 2021-2022 учебном году на курс «Английский язык» в 11 классе в учебном плане школы отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год.

2. Планируемые результаты освоения курса « Английский язык » в 11 классе.

Реализация программы по английскому языку в 11-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностные результаты

- формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

-развитие внимания, трудолюбия и дисциплинированности.

-ответственность перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

-способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию

Метапредметные результаты

-умение планировать свое речевое поведение

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли

- развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией

- развитие смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

-формирование проектных умений и осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки

Предметные результаты

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

в области говорения

• начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

• запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

• обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

• выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

• высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

• излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

• высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

• делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

• понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

• выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3.Содержание учебного предмета

1.«Шаги к вашей карьере» (26 часов)

Шаги к вашей карьере. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. Образование различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. Использование союзов «if whether» в английских предложениях. Неопределённые местоимения «никто, ни один». Образование в Англии.Фразовый глагол «call» и его основные значения. Слова-связки в английском языке.

2 .«Шаги к пониманию культуры» (26 часов)

Шаги к пониманию культуры. Множественное число имён существительных (исключения). Притяжательный падеж. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. Фразовый глагол «говорить». Английские идиомы с «цветочным компонентом». Объявления в английском языке. Артикли с именами собственными. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей.

3.«Шаги к эффективному общению» (26 часов)

Шаги к эффективному общению. Наречие. Степени сравнения наречий. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. Фразовый глагол «собирать». Некоторые факты о числах. Английские синонимы.

4.«Шаги к будущему» (27часов)

Шаги к будущему. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме. Сложное дополнение. Сослагательное наклонение. Речевые обороты в разговоре о будущем.

4. Тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 10 класса к учебнику О.В. Афанасьевой, Михеевой (102 часа)

| Разделы / темы | Количество часов | Задачи воспитания, решаемые через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания |
|---------------------------------------|------------------|---|
| Тема I. Шаги к вашей карьере | 26 | Создание благоприятных условий для развития у старших подростков социально значимых ценностных отношений человека к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Способствование толерантному восприятию мировоззрений, отличных от собственных. |
| Тема II. Шаги к пониманию культуры | 26 | Знакомство школьников с культурным наследием России и англоговорящих стран, способствование осознанию своей этической принадлежности и получение представления об особенностях языка, о развитии искусства, музыки, литературы, традиций, обычаев и норм поведения, присущих носителям языка. |
| Тема III. Шаги к эффективному общению | 26 | Создание благоприятных условий для совместной деятельности учащихся в процессе выполнения проектных заданий. Развитие культуры межличностных общений, способность к учебному сотрудничеству. |

| | | |
|---------------------------------|-----------|---|
| Тема IV. Шаги к будущему | 27 | Создание комфортных условий для построения собственной образовательной траектории. Выявление проблемы и продумывание пути ее решения, а также развитие навыков самообучения, самоконтроля, самоанализа. |
|---------------------------------|-----------|---|

**5. Календарно-тематическое планирование к рабочей программе
по английскому языку для 10 класса к УМК О.В.Афанасьевой « Rainbow English»**

| № урока | Тема урока | План. сроки | Скоррект.срок и |
|----------------|--|--------------------|------------------------|
| | Unit 1. Шаги к вашей курьере (26) | | |
| 1 | Популярные профессии. | | |
| 2 | Структура to have smth done. | | |
| 3 | Словообразовательные суф-фиксы –er, -or, -ist | | |
| 4 | Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. | | |
| 5 | Выбор профессии. Местоимения neither, either. | | |
| 6 | Союз whether. Входная контрольная работа. | | |
| 7 | Анализ контрольной работы. Государственное образование в Великобритании. | | |
| 8 | Стартовая контрольная работа | | |
| 9 | Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах. | | |
| 10 | Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения. | | |
| 11 | Повторение прошедшего простого и прошедшего длительного времен | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 12 | Чтение отрывка из романа Луизы МэйОлкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики. | | |
| 13 | Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах. | | |
| 14 | Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных. | | |
| 15 | Образование слов на основе звукоподражания. Повторение простого будущего времени и основные случаи его употребления | | |
| 16 | Образование сложных прилагательных. Введение новых ЛЕ. | | |
| 17 | Образование и употребление времени «будущее в прошедшем» | | |
| 18 | В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat» | | |
| 19 | Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён. | | |
| 20 | Практика диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия. | | |
| 21 | Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён. | | |
| 22 | Контроль чтения по теме: «В гармонии с собой» | | |
| 23 | Контроль говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах. | | |
| 24 | Контрольная работа №1 по теме: «В гармонии с собой» | | |
| 25 | Контроль аудирования | | |
| 26 | Проект по теме: «В гармонии с собой» (Учебник с. 56) | | |
| 27 | Повторение материала по теме «В гармонии с собой» | | |
| | Шаги к пониманию культуры (26) | | |
| 28 | Друзья и их роль в нашей жизни. Введение ЛЕ по теме « В гармонии с другими» | | |
| 29 | Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения. | | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| 30 | Наша семья и мы. Введение ЛЕ. | | |
| 31 | Наша семья и мы. Работа с текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» (с.66, №5) | | |
| 32 | Взаимоотношения между людьми. Введение ЛЕ. | | |
| 32 | Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога. | | |
| 33 | Родственные отношения. Политически корректные слова. | | |
| 34 | Родственные взаимоотношения. Повторение пассивного залога. | | |
| 35 | Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме. | | |
| 36 | Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога. | | |
| 37 | Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме. | | |
| 38 | Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога. | | |
| 39 | Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда». | | |
| 40 | Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека. | | |
| 41 | Королевская семья. Введение лексики по теме. Фразовый глагол «sign». | | |
| 42 | Контроль чтения. Королевская семья | | |
| 43 | Викторианские времена в Британии. | | |
| 44 | Контроль аудирования и говорения. Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими» | | |
| 45 | Контрольная работа №2 по теме «В гармонии с другими» | | |
| 46-47 | Проект: «В гармонии с другими» (с.108) | | |
| | Шаги к эффективному общению (27) | | |
| 48 | Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом. | | |
| 49 | Дикая природа. Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля с | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | именами существительными. | | |
| 50 | Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против» | | |
| 51 | Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James said... The delegation is reported... They are known... | | |
| 52 | Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни». | | |
| 53 | Практика чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать. | | |
| 54 | Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света. | | |
| 55 | Экология России. Определённый артикль и географические названия. | | |
| 56 | Защита животных. Введение лексики по теме. | | |
| 57 | Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными. | | |
| 58 | Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке. | | |
| 59 | Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными. | | |
| 60 | Защита окружающей среды. Введение лексики по теме. | | |
| 61 | Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля. | | |
| 62 | Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut» | | |
| 63 | Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу. | | |
| 64 | Практика диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме. | | |
| 65 | Слова ободрения. Защита животных. | | |
| 66 | Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения. | | |
| 67 | Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 68 | Синонимы | | |
| 69 | Наша среда обитания. Правила написания эссе. | | |
| 70 | Повторение по теме «В гармонии с природой».Выполнение заданий формата ЕГЭ | | |
| 71 | Контроль говорения по теме «В гармонии с природой» | | |
| 72 | Контрольная работа №3 по теме «В гармонии с природой» | | |
| 73 | Контроль аудирования. по теме «В гармонии с природой» | | |
| 74 | Контроль чтения | | |
| 75 | Проектная работа по теме «В гармонии с природой» (с.163) | | |
| 76 | Проектная работа по теме «В гармонии с природой» (с.163) | | |
| 77 | Повторение материала по теме «В гармонии с природой» | | |
| | Шаги к будущему (27) | | |
| 78 | Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях. | | |
| 79 | Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage. | | |
| 80 | Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick. | | |
| 81 | Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром» | | |
| 82 | Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник» | | |
| 83 | Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения. | | |
| 84 | Путешествие на поезде. Введение лексики. | | |
| 85 | Особенности употребления некоторых имён прилагательных. | | |
| 86 | Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия» | | |
| 87 | Модальные глаголы, особенности их употребления. | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 88 | Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию. | | |
| 89 | Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов. | | |
| 90 | Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов. | | |
| 91 | Употребление модальных глаголов. Обобщение материала. | | |
| 92 | Путешествия и покупки. Введение новой лексики. | | |
| 93 | Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения. | | |
| 94 | Контроль чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь» | | |
| 95 | Идиомы. Модальные глаголы. | | |
| 96 | Что нужно помнить во время путешествия. | | |
| 97 | Использование модальных глаголов. | | |
| 98 | Контроль аудирования. Впечатления от путешествий. | | |
| 99 | Впечатления от путешествий. Контроль говорения. | | |
| 100 | Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Выполнение заданий формата ЕГЭ | | |
| 101 | Контрольная работа №4 по теме «В гармонии с миром» | | |
| 102 | Написание сочинения по теме «Моё лучшее путешествие» | | |