

Министерство образования и науки республики Бурятия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Турунтаевская средняя общеобразовательная школа №1»
Прибайкальского района
Республика Бурятия

«Рассмотрено»
руководитель ШМЦ
А. Вульфенко
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

«Согласовано»
заместитель руководителя по
УВР МОУ «Турунтаевская
СОШ №1» *С.Н. Родионова* /
«30» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Купряш Натальи Александровны, первой категории
(Ф.И.О., категория)

Английский язык, 7 класс
(предмет, класс)

2021 – 2022 учебный год
с. Турунтаево

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на 2021/22 учебный год для обучающихся 7–го класса разработана и реализуется на основе УМК «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой . «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (5-9 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс: www.drofa.ru)

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 7-го класса (6-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 102 часов (из расчёта – 3 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 7кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2016.

Целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “RainbowEnglish” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция— готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция— готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция— готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция— готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

В 2021-2022 учебном году на предмет «Английский язык» в 7 классе в учебном плане школы отводится 3 часа в неделю, что составляет 105 часов в год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 7 классе

Реализация программы по английскому языку в 7-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им

иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются

специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - _ генерировать идеи;
 - _ находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - _ выбирать наиболее рациональное решение;
 - _ прогнозировать последствия того или иного решения;
 - _ видеть новую проблему;
 - _ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - _ работать с различными источниками информации;
 - _ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - _ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - _ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - _ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- _ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- _ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- _ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- _ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- _ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- _ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- _ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- _ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- _ использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- _ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- _ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- _ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- _ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- _ заполнять анкеты и формуляры;
- _ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

_ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

_ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

_ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться**:

_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

_ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

_ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

_ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

_ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

_ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 7 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

_ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

_ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

_ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

_ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

_ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

_ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

_ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

_ пользоваться ключевыми словами;

_ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

_ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

_ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

_ при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

_ умение рационально планировать свой учебный труд;

_ умение работать в соответствии с намеченным планом;

_ стремление вести здоровый образ жизни.

3. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 7 классе

Тема 1. Школа (19 часов) Школа, школьные принадлежности, образование в России и Великобритании

Формы организации учебных занятий: Урок ознакомления с новым материалом, комбинированный урок , урок применения знаний и умений, комбинированный урок

Тема 2. Языки мира (17 часов) Языки мира, происхождение языков мира, развитие английского языка, диалекты английского языка

Формы организации учебных занятий: Урок ознакомления с новым материалом, комбинированный урок , урок применения знаний и умений.

Тема 3. Факты о англоязычных фактах (14 часов) США, Австралия

Формы организации учебных занятий: Урок ознакомления с новым материалом, комбинированный урок , урок применения знаний и умений

Тема 4. Мир животных(22 часов)

Формы организации учебных занятий: Урок ознакомления с новым материалом, комбинированный урок , урок применения знаний и умений

Тема 5. Здоровый образ жизни) (23 часов) Здоровый образ жизни и фаст фуд, правила зож, спорт

Формы организации учебных занятий: Урок проверки и коррекции знаний и умений, урок ознакомления с новым материалом, комбинированный урок , урок применения знаний и умений.

**4. Тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 7 класса к учебнику
О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (105 часов)**

№	Разделы/темы	Количество часов	Задачи воспитания ,решаемые через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания
1.	Школа	19	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (групповые работы) , создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к культуре как духовному богатству общества как важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни
2.	Языки мира	17	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к культуре как духовному богатству общества как важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни
3.	Факты о англоязычных фактах	14	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к культуре как духовному богатству общества как важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни
4.	Мир животных	22	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к культуре как духовному богатству общества как важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (групповые работы, работы в парах), включение в урок игровых процедур,которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
5.	Здоровый образ жизни)	23	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к культуре как духовному богатству общества как важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (групповые работы, работы в парах), включение в урок игровых процедур,которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

6.	Резервные уроки	9	
----	-----------------	---	--

**5. Календарно – тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 6 класса к учебнику
О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (105 часов)**

№ п/п	Тема урока	План.сроки	Скоррект.сроки
1	Урок-беседа «Как я провел летние каникулы»		
2	Первый день в школе после летних каникул.		
3	Школьные принадлежности.		
4	Школьные принадлежности.		
5	Школа в Англии и Уэльсе.		
6	Подготовка к входной контрольной работе.		
7	<u>Входная контрольная работа</u>		
8	Работа над ошибками входной контрольной работы		

9	Изучаемые предмет		
10	Образование в России Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk		
11	Фразы речевого этикета		
12	Образование в Англии, Уэльсе, России		
13	Глаголы с послелогом		
14	Образование (правила поведения в школе). Фразовый глагол to talk		
15	Обобщение по теме «Школа»		
16	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа»		
17	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)		
18	Работа над ошибками контрольной работы		
19	Урок написания письменной работы или устного высказывания.		
20	Языки мира.		
21	Настоящее совершенное время.		
22	Происхождение языков мира		
23	Настоящее совершенное время		

24	Настоящее совершенное время Третья форма неправильные глаголы		
25	Развитие английского языка		
26	Настоящее совершенное время		
27	Диалекты английского языка.		
28	Выражения: LIKESandDISLIKES.		
29	Как использовать словарь		
30	Настоящее совершенное время		
31	Страны, в которых английский язык является государственный		
32	Обобщение по теме «Языки мира». <u>Словарный диктант по теме «Языки мира».</u>		
33	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)		
34	Урок написания письменной работы или устного высказывания.		
35	Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным		

	Третья форма неправильных глаголов.		
36	Соединенные штаты Америки (Расположение, политическое устройство.		
37	Соединенные штаты Америки (Разнообразие природного мира)		
38	Австралия		
39	Сравнение времен.		
40	Природа Австралии		
41	Страны и национальности		
42	Фразовый глагол to give		
43	Словообразование суффикс – ly		
44	Обобщение по теме «Факты о англоязычных странах». <u>Словарный диктант по теме «Факты об англоязычных странах»</u>		
45	Контрольное тестирование (Аудирование, Чтение, Грамматика)		
46	Выполнение проекта по темам изученных разделов «Школа» «Языки мира» «Англоязычные страны» (коллективный, групповой или		

	индивидуальный)		
47	Обсуждение результатов проектной работы		
48-49	Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материал		
50	Настоящее совершенное время Формы неправильных глаголов		
51	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых		
52-53	Фауна (Мир животных)		
54-55	Флора (Мир растений)		
56-57	Настоящее Совершенное Продолженное Время		
58	Речевой этикет Как поздравить с различными событиями на английском языке		
59	Флора и фауна Британских островов		
60	Фразовый глагол to make		
61	Словообразование суффикс – able		
62	Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас». <u>Словарный диктант по теме</u>		

	<u>«Природный мир вокруг нас».</u>		
63	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)		
64	Работа над ошибками		
65	Природа России		
66	Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени		
67	Экология как наука.		
68	Возвратные местоимения		
69	Проблемы окружающей среды		
70	Урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды»		
71	Природа и экология.		
72	Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени		
73	Организации, которые занимаются защитой окружающей среды		
74	Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий		

75	Словообразование - ment		
76	Фразовый глагол totake		
77	Экологическая проблема – Загрязнение воды		
78	Экологические проблемы Карелии.		
79	Обобщение по теме «Экология». <u>Словарный диктант по теме</u> <u>«Экология»</u>		
80	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)		
81	Работа над ошибками контрольной работы		
82	Урок написания письменной работы или устного высказывания		
83	Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд»		
84	Правила здорового образа жизни		
85	Части тела		
86	Построение восклицательного предложений с помощью слов		

	«What» и «How»		
87	Слова и выражения для обозначения симптомов болезни.		
88	Диалог «На приеме у врача».		
89	На приеме у врача.		
90	Правильное питание.		
91	Словообразование – ness-th		
92	Фразовый глагол to stay		
93	Спорт – лучшее лекарство.		
94	Вредные и полезные продукты.		
95	Повторение изученных времен английского глагола.		
96	Обобщение по теме «ЗОЖ».		

	<u>Словарный диктант по теме «ЗОЖ».</u>		
97	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика).		
98	Работа над ошибками контрольной работы		
99	Урок написания письменной работы или устного высказывания.		
100	Повторение пройденного материала.		
101	Итоговая контрольная работа. Выходной тест		
102-105	Работа над ошибками итоговой контрольной работы.		