

Министерство образования и науки республики Бурятия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Турунтаевская средняя общеобразовательная школа №1»
Прибайкальского района
Республика Бурятия

«Рассмотрено»
руководитель ЦМЦ

В. В. Витренко
Протокол № 011
от «30» 08 2021 г.

«Согласовано»
заместитель руководителя по
УВР МОУ «Турунтаевская
СОШ №1» *И. Родionova* /
«30» 08 2021 г.

«Утверждено»
Директор МОУ «Турунтаевская
СОШ №1»
Л. Д. Карбаннова /
«30» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Булычевой Юлии Эдуардовны
(Ф.И.О., категория)

Английский язык, 6 класс
(предмет, класс)

2021 – 2022 учебный год
с. Турунтаево

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на 2021/22 учебный год для обучающихся 6–го класса разработана и реализуется на основе УМК «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой . «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (5-9 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс: www.drofa.ru)

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция— готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция— готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция— готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция— готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

В 2021-2022 учебном году на предмет «Английский язык» в 6 классе в учебном плане школы отводится 3 часа в неделю, что составляет 105 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе

Реализация программы по английскому языку в 6-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностные результаты:

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - _ генерировать идеи;
 - _ находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - _ выбирать наиболее рациональное решение;
 - _ прогнозировать последствия того или иного решения;
 - _ видеть новую проблему;
 - _ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - _ работать с различными источниками информации;
 - _ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

- _ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- _ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- _ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты:

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- _ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- _ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- _ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- _ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- _ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- _ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- _ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- _ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- _ использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- _ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- _ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- _ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- _ оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- _ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 6 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- _ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- _ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- _ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- _ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- _ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- _ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- _ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- _ пользоваться ключевыми словами;
- _ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- _ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- _ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- _ при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- _ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- _ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- _ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- _ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 6 классе

Тема 1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.) (16часов) Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха. Путешествуя по Британии. Путешествуя по России. Причины путешествий

Формы организации учебных занятий: Урок ознакомления с новым материалом, комбинированный урок , урок применения знаний и умений.

Тема 2. Страны изучаемого языка: Великобритания (Visiting Britain) (16 часов) Поездка за границу. Крупные города. Англии географическое положение Великобритании. Объекты городской структуры. Достопримечательности и история Лондона. Как найти дорогу. Объекты культуры мирового значения.

Формы организации учебных занятий: Урок проверки и коррекции знаний и умений, урок ознакомления с новым материалом, комбинированный урок , урок применения знаний и умений.

Тема 3. Праздники и традиции. (Traditions, Holidays, Festivals). (15 часов) Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество, Новый год, Пасха в Британии и России

Формы организации учебных занятий: Урок проверки и коррекции знаний и умений, урок ознакомления с новым материалом, комбинированный урок , урок применения знаний и умений.

Тема 4. Страны изучаемого языка: США (Visiting the USA). (18 часов) Летние каникулы в США. Новый свет. Земля иммигрантов. Нью-Йорк. Штаты США. Географическое положение страны. Вашингтон— столица США

Формы организации учебных занятий: Урок проверки и коррекции знаний и умений, урок ознакомления с новым материалом, комбинированный урок , урок применения знаний и умений.

Тема 5. Любимое времяпрепровождение (Favourite pastimes) (19 часов) Мое свободное время. Интересы подростков. Обычный уик-энд. История развлечений. Популярные мюзиклы. Почему одежда так важна. Знакомство с творчеством Эн Коммонс

Формы организации учебных занятий: Урок обобщения и систематизации знаний

Тема 6. Внешность(What we are like). (15 часов) Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда.

Формы организации учебных занятий: Урок проверки и коррекции знаний и умений, урок ознакомления с новым материалом, комбинированный урок , урок применения знаний и умений.

Тема 7. Проверочные работы. (6 часов) Контроль и анализ знаний, умений, навыков.

Формы организации учебных занятий: Урок проверки и коррекции знаний и умений, урок применения знаний и умений,

3. Тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 6 класса к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (105 часов)

№	Разделы/темы	Количество часов	Задачи воспитания ,решаемые через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания
1.	Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)	16	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (групповые работы) , создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к культуре как духовному богатству общества как важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни
2.	Страны изучаемого языка: Великобритания (Visiting Britain)	16	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к культуре как духовному богатству общества как важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни
3.	Праздники и традиции. (Traditions, Holidays,	18	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к культуре как духовному богатству общества как важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни

	Festivals).		
4.	Страны изучаемого языка: США (Visiting the USA).	15	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к культуре как духовному богатству общества как важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (групповые работы, работы в парах), включение в урок игровых процедур,которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
5.	Любимое времяпрепровождение (Favourite pastimes)	19	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к культуре как духовному богатству общества как важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (групповые работы, работы в парах), включение в урок игровых процедур,которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
6.	Внешность(What we are like).	15	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к культуре как духовному богатству общества как важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни
7.	Проверочные работы	6	

**4. Календарно – тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 6 класса к учебнику
О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (105 часов)**

№ п/п	Тема урока	План.сроки	Скоррект.сроки
Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)			
1	Повторение. Две столицы России		
2	Неопределенные местоимения		
3	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Монологическая речь.		

4	Неопределенные местоимения в вопросах. Аудирование		
5	Навыки написания письма другу.		
6	Диалогическая речь. Достопримечательности С.-Петербурга		
7	Введение и активизация новой лексики по теме «С.-Петербург».		
8	Особенности употребления прилагательного «высокий»		
9	Навыки чтения. Великие города России.		
10	Аудирование. Красная площадь. Фразовые глаголы.		
11	Употребление местоимений «много», «немного» в речи.		
12	Создание производных слов с помощью конверсии		
13	Монологическая речь «Москва»		
14	Семантика слов. Навыки монологической речи «Москва- столица России»		
15	Семантика слов. Навыки монологической речи		

	«Москва- столица России»		
16	Обобщение изученного лексического и грамматического материала		
17	Навыки написания лексического диктанта		
18	Контроль лексико-грамматических навыков		
19	Анализ контроля. Знакомство с английской поэзией.		
20	Проектная работа «Там, где я живу...»		
Страны изучаемого языка: Великобритания (Visiting Britain)			
21	Правильные и неправильные глаголы		
22	Монологическая речь «Как я провел каникулы...»		
23	Навыки письменной речи. Письмо другу «Как я провел лето...»		
24	Сравнительный анализ настоящего и прошедшего простого времен		
25	Введения и активизация новой лексики по теме «Курорт»		
26	Жанр дневниковых записей.		

	Навыки письменной речи.		
27	Речевые модели оценивания событий, людей, фактов.		
28	Словообразование имен прилагательных		
29	Великобритания: географическое положение, природа, правительство		
30	Аудирование. Река Темза		
31	Числительные «сто, тысяча, миллион»		
32	Синонимы слова «тоже» в английском языке		
33	Введение и активизация лексики по теме «Достопримечательности Лондона»		
34	Введение и активизация лексики по теме «Достопримечательности Лондона»		
35	Навыки чтения «Достопримечательности Лондона»		
36	Обобщение и систематизация полученных знаний		
37	Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности		

	Великобритании»		
38	Контроль лексико-грамматических навыков		
39	Анализ контроля. Чтение текста «Оксфорд»		
40	Проектная работа «Лохнесское чудовище»		
Праздники и традиции. (Traditions, Holidays, Festivals).			
41	Вопросительные слова в роли союзов		
42	Употребление относительных местоимений в речи.		
43	Введение и активизация новой лексики по теме «Праздники»		
44	Праздники и фестивали в Великобритании		
45	Праздники и фестивали в Великобритании		
46	Междометия в устной речи		
47	Навыки монологической речи «Мой любимый праздник»		
48	Навыки диалогической речи		
49	Пасха и Хеллоуин в Великобритании.		
50	Умение составлять рассказ о к.-		

	либо празднике		
51	Навыки перевода прямой речи в косвенную		
52	Практикум на закрепление навыка перевода прямой речи в косвенную		
53	Употребление в речи предлогов времени		
54	Рождество в Великобритании		
55	Употребление существительного «деньги» в речи		
56	Обобщение и систематизация полученных знаний		
57	Контроль лексико-грамматических навыков		
58	Анализ контроля. Знакомство с рождественскими поэзией и песнями		
59	Проектная работа «Ночь костров»		
Страны изучаемого языка: США (Visiting the USA).			
60	Введение и активизация новой лексики по теме «Суша и океаны»		
61	Совершенствование навыков		

	чтения по теме «Открытие Америки»		
62	Спорт в Америке. Навыки составления рассказа по плану.		
63	Будущее простое время		
64	Речевые модели для выражения уверенности/неуверенности		
65	Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах.		
66	Употребление предлогов с глаголом «прибывать»		
67	Случаи замены будущего простого времени настоящим простым.		
68	Навыки аудирования. Коренные жители Америки.		
69	Навыки монологической речи по теме «Жители Америки»		
70	Союзные слова в сложноподчиненных предложениях		
71	Введение и активизация новой лексики по теме «Природа Америки»		
72	Новая лексика по теме «Штаты Америки». Ориентирование по карте.		

73	Навыки составления рассказа «Что я знаю о США»		
74	Словообразование прилагательных от существительных.		
75	Навыки чтения. Достопримечательности Нью- Йорка.		
76	Выражение «собираться что-то сделать» в речи.		
77	Навыки диалогической речи по теме «Путешествие по Нью- Йорку»		
78	Контроль лексико- грамматических навыков		
79	Анализ контроля. Скороговорки и лимерики		
80	Проектная работа «Интересные факты из истории одного из штатов Америки»		
Любимое времяпрепровождение (Favourite pastimes)			
81	Монологическая речь по теме «Времяпрепровождение»		
82	Введение и активизация по теме «Погода»		
83	Диалогическая речь по теме «Чем ты займешься в выходные »		
84	Речевые модели для выражения		

	переспроса/уточнения		
85	Навыки чтения текста «Письмо из Европы»		
86	Введение и активизация новой лексики по теме «Одежда»		
87	Существительные множественного числа		
88	Навыки составления диалога		
89	Навыки аудирования. Новая лексика по теме «Одежда»		
90	Обобщение и систематизация полученных знаний		
91	Контроль лексико-грамматических навыков.		
92	Анализ контроля. Чтение текста «Шерлок Холмс».		
93	Проектная работа «Моё любимое занятие»		
Внешность(What we are like).			
94	Слова-антонимы. Модальные глаголы.		
95	Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент		
96	Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела»		

97	Речевые модели для выражения удивления/интереса.		
98	Модальный глагол «должен» и его эквиваленты		
99	Качественные прилагательные		
100	Навыки описания человека. Модальный глагол «следует»		
101	Этикет за столом. Модальный глагол «мочь»		
102	Обобщение и систематизация полученных знаний		
103	Контроль лексико-грамматических навыков		
104	Анализ контроля. Английская поэзия и песни.		
105	Комплексное обобщение и систематизация изученного материала.		