

Министерство образования и науки республики Бурятия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Турунтаевская средняя общеобразовательная школа №1»
Прибайкальского района
Республика Бурятия

«Рассмотрено»
руководитель ШМЦ
А.А. Алексеева
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

«Согласовано»
заместитель руководителя по
УВР МОУ «Турунтаевская
СОШ №1» Н.Н. Родионова /
«30» 08 2021 г.

«Утверждено»
Директор МОУ «Турунтаевская
СОШ №1» Л.Л. Карбаинова /
«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Леоновой Елены Юрьевны, первой категории

(Ф.И.О., категория)

Математика, 1 класс

(предмет, класс)

2021 – 2022 учебный год
с. Турунтаево

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике на 2021/22 учебный год для обучающихся 1-го класса разработана и реализуется на основе УМК под редакцией М. И. Моро по математике для 1-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В 2021-2022 учебном году на курс «Математика» в 1 классе в учебном плане школы отводится 4 часа в неделю, что составляет 132 часа в год.

2. Планируемые результаты освоения курса «Математика» в 1 классе

Реализация программы по математике в 1-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностные результаты:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Коммуникативные

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

3. Содержание курса «Математика» в 1 классе

Тема I. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок; урок совершенствования знаний, умений, навыков; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; урок-практикум.

Основные виды учебной деятельности: работа с текстом учебника, комментирование, составление таблиц, схем, опорных конспектов; практическая работа, направленная на анализ, сравнение, классификацию изучаемых явлений, выполнение репродуктивных и творческих заданий.

Тема II. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 ч)

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок; урок совершенствования знаний, умений, навыков; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; урок-практикум.

Основные виды учебной деятельности: работа с текстом учебника, комментирование, составление таблиц, схем, опорных конспектов; практическая работа, направленная на анализ, сравнение, классификацию изучаемых явлений, выполнение проектов.

Тема III. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (25 ч)

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на..., меньше на... Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок; урок совершенствования знаний, умений, навыков; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; урок-практикум.

Основные виды учебной деятельности: работа с текстом учебника, комментирование, составление таблиц, схем, опорных конспектов; практическая работа, направленная на анализ и сравнение, выполнение проектов.

Тема IV. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок; урок совершенствования знаний, умений, навыков; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; урок-практикум.

Основные виды учебной деятельности: работа с текстом учебника, комментирование, составление таблиц, схем, опорных конспектов; практическая работа, направленная на анализ и сравнение, выполнение проектов.

Тема V. Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок; урок совершенствования знаний, умений, навыков; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; урок-практикум.

Основные виды учебной деятельности: работа с текстом учебника, комментирование, составление таблиц, схем, опорных конспектов. Практическая работа, направленная на анализ, сравнение, классификацию.

Тема VI. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок; урок совершенствования знаний, умений, навыков; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; урок-практикум.

Основные виды учебной деятельности: работа с текстом учебника, комментирование, составление таблиц, схем, опорных конспектов. Практическая работа, направленная на анализ, сравнение, классификацию.

Тема VII. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (10 ч)

Повторение пройденного материала по темам: Нумерация чисел от 1 до 20, Сложение и вычитание в пределах 20, Решение задач изученных видов.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок; урок совершенствования знаний, умений, навыков; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; урок-практикум.

Основные виды учебной деятельности: работа с текстом учебника, комментирование, составление таблиц, схем, опорных конспектов. Практическая работа, направленная на анализ, сравнение, классификацию.

4. Тематическое планирование к рабочей программе по математике для 1 класса к учебнику под редакцией М. И. Моро (132 часа)

Темы	Количество часов	Задачи воспитания, решаемые через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания
Тема 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.
Тема 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	27	Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
Тема 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	25	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
Тема 4. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	28	Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
Тема 5. Числа от 1 до 20. Нумерация	12	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Тема 6. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Тема 7. Итоговое повторение	10	Привлечение внимания школьников к

«Что узнали, чему научились в 1 классе»		ценностному аспекту изучаемых на уроках знаний.
---	--	---

5. Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по математике для 1 класса к учебнику под редакцией М. И. Моро (132ч)

№ урока	Тема урока	План сроки	Скоррект. сроки
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)			
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.		
2	Счет предметов.		
3	Пространственные представления «вверху, внизу, слева, справа».		
4	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.		
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».		
6	На сколько больше? На сколько меньше?		
7	На сколько больше? На сколько меньше?		
8	Странички для любознательных. Проверочная работа №1. «Пространственные и временные представления».		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 ч)			
9	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1		
10	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2		
11	Число и цифра 3		
12	Знаки: +, -, =. «Прибавить». «Вычесть». «Получится»		
13	Число и цифра 4		
14	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»		
15	Число и цифра 5		
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5		
17	Странички для любознательных		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч		
19	Ломаная линия		
20	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2-5»		
21	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)		
22	«Равенство», «неравенство»		
23	Многоугольник		
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6		
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7		
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8		
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9		
28	Число 10		
29	Повторение изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10». Проект №1. «Числа в загадках, пословицах и поговорках»		

30	Единица длины – сантиметр.		
31	Увеличить на ... Уменьшить на ...		
32	Число 0		
33	Сложение и вычитание с числом 0		
34	Странички для любознательных		
35	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №2. «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (25 ч)			
36	Сложение и вычитание вида: $\square + 1, -1$		
37	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$		
38	Сложение и вычитание вида: $\square + 2, \square - 2$		
39	Слагаемые. Сумма		
40	Задача		
41	Составление задач по рисунку		
42	Таблицы сложения и вычитания с числом 2		
43	Присчитывание и отсчитывание по 2		
44	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц		
45	Странички для любознательных		
46	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание с числами 1, 2. Задача»		
47	Что узнали, чему научились		
48	Сложение и вычитание вида: $\square + 3, - 3$		
49	Прибавление и вычитание числа 3		
50	Прибавление и вычитание числа 3. Сравнение длин отрезков		
51	Таблицы сложения и вычитания с числом 3		
52	Присчитывание и отсчитывание по 3		
53	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		
54	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий сложение и вычитание		
55	Странички для любознательных		
56	Что узнали. Чему научились		
57	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »		
58	Проверочная работа № 3. «Сложение и вычитание вида: $\square + 1, 2, 3; \square - 1, 2, 3$». Анализ результатов		
59	Повторение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »		
60	Обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)			
61	Сложение и вычитание чисел первого десятка (+ - 1, 2, 3). Состав чисел 7, 8, 9.		
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с 2 множествами предметов)		
63	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		

64	Сложение и вычитание вида: $\square + 4, - 4$.		
65	Сложение и вычитание вида: $\square + 4, - 4$.		
66	Решение задач на разностное сравнение чисел		
67	Таблицы сложения и вычитания с числом 4		
68	Решение задач на разностное сравнение чисел		
69	Перестановка слагаемых		
70	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.		
71	Таблицы для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.		
72	Состав чисел в пределах 10		
73	Состав чисел в пределах 10		
74	Закрепление изученного материала по теме: «Случаи сложения вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. Решение задач»		
75	Странички для любознательных		
76	Связь между суммой и слагаемыми		
77	Связь между суммой и слагаемыми		
78	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
79	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность		
80	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.		
81	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач.		
82	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.		
83	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.		
84	Вычитание вида $10 - \square$.		
85	Закрепление приема вычислений вида $10 - \square$.		
86	Килограмм		
87	Литр		
88	Проверочная работа №4. «Сложение и вычитание в пределах 10». Анализ результатов		
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)			
89	Названия и последовательность чисел от 11 до 20		
90	Образование чисел второго десятка		
91	Запись и чтение чисел второго десятка		
92	Дециметр		
93	Сложение и вычитание вида: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.		
94	Сложение и вычитание вида: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.		
95	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 5. «Числа от 1 до 20. Нумерация»		
96	Работа над ошибками. Странички для любознательных		
97	Подготовка к введению задач в два действия		
98	Подготовка к решению задач в два действия		
99	Составная задача		
100	Составная задача		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)			

101	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $+ 3$.		
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.		
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.		
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$.		
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$.		
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $+ 9$.		
108	Таблица сложения		
109	Таблица сложения		
110	Странички для любознательных		
111	Что узнали. Чему научились		
112	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток		
113	Вычитание вида $11 - \square$.		
114	Вычитание вида $12 - \square$.		
115	Вычитание вида $13 - \square$.		
116	Вычитание вида $14 - \square$.		
117	Вычитание вида $15 - \square$.		
118	Вычитание вида $16 - \square$.		
119	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.		
120	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились		
121	Проверочная работа №6. «Сложение и вычитание в пределах 20». Анализ результатов		
122	Проект №2. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (10 ч)			
123-124	Повторение пройденного материала по теме: «Нумерации чисел от 1 до 20»		
125-126	Повторение пройденного материала по теме: «Сложения и вычитание в пределах 20»		
127-128	Решение задач изученных видов		
129	Проверочная работа №7. «Что узнали, чему научились в 1 классе»		
130	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме: «Геометрические фигуры»		
131	Контрольная работа		
132	Подведение итогов		

