

Муниципальное образовательное учреждение
«Турунтаевская средняя общеобразовательная школа №1»
Прибайкальский район
Республика Бурятия

«Рассмотрено»
На педагогическом совете МОУ
«Турунтаевская СОШ №1»
« 5 » августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор МОУ «Турунтаевская
СОШ №1»
Л.Л.Карбаинова
« 5 » августа 2021 г.



ПРОГРАММА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«В БУДУЩЕЕ С УВЕРЕННОСТЬЮ»

Турунтаево, 2021

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В младшем школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребенку необходимо их как-то использовать. Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус...». Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток. Предлагаемая программа профориентации (как индивидуальная, так и групповая форма) помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями.

Задачи:

- ❖ формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда,
- ❖ формирование культуры труда,
- ❖ расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике,
- ❖ воспитание уважения к людям труда,
- ❖ формирование понимания значения труда в жизни человека,
- ❖ воспитание любви к труду,
- ❖ расширение и углубление представления о различных профессиях,

- ❖ способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда,
- ❖ ознакомление учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута,
- ❖ изучение интересов, потребностей и склонностей,
- ❖ формирование положительного отношения к труду,
- ❖ научить разбираться в содержании профессиональной деятельности,
- ❖ научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами,
- ❖ способствование формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения

Программа предназначена для детей младшего среднего и старшего школьного возраста, рассчитана на 1 год. Групповые занятия с детьми организуются 1-2 раза в месяц. Длительность занятия 45 минут.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В функции педагога-психолога входит:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Направления и формы работы:

- организационно-методическая деятельность
- работа с учащимися

- комплекс профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).
- анкетирование
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений
- работа с родителями - проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами

Условия реализации программы

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.
3. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

Ожидаемые результаты

Реализация программы позволит:

- сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыков и умений общего труда
- воспитать у учащихся уважение к людям труда
- повысить уровень знаний о мире профессий
- выяснить первые профессиональные предпочтения у школьников младшего и среднего школьного возраста, и в старшем школьном возрасте сделать обдуманый, окончательный выбор будущей профессии
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Тематический план по профориентационной работе с учащимися
на период 2021-2022 уч.гг.

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Сроки исполнения
-------	----------------------	-------	------------------

Начальная школа (1-4 классы)			
1	Классный час «Мир профессий»	2-3 класс	Март
2	Тренинговое занятие «Путешествие в мир профессий»	3 класс	Ноябрь
3	Занятие по профориентации «Много есть профессий разных»	4 класс	Январь

Средние классы (5-9 классы)				
№ п/п	Название мероприятия	Класс	Дата	Ответственный
1	Диагностика склонностей и способностей старшекласников с целью профориентации: тестирование и анкетирование с целью выявления профнаправленности: 1. Дифференцированно-	9 класс	Сентябрь	Данилова Т.И. Педагог-психолог

	<p>диагностический опросник Климова -выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий),</p> <p>2. Карта интересов.</p>			
2	Проведение цикла методик в рамках федерального проекта ранней профориентации «Профконтур», «Билет в будущее» для определения учебных и профессиональных интересов.	7-9 классы	В течение года	Данилова Т.И. Педагог-психолог
3	Консультации по выбору профиля обучения: «Куда пойти учиться...» (индивидуальные, групповые)	8-9 классы	По запросу	Данилова Т.И. Педагог-психолог
4	Беседы – лекции «Многогранный мир профессии» «Человек и профессия» «Профессия по душе – реальность»	6-8 классы	Октябрь	Данилова Т.И. Педагог-психолог
5	Профориентационный урок «Я и мир профессии»	8 класс	Ноябрь	Данилова Т.И. Педагог-психолог
6	Участие в классных часах: «Все работы хороши», «Кем я хочу стать», «Мир профессий», «Как изучить свои способности», «Я и моя будущая профессия», «Дороги, которые мы выбираем».	5-9 классы	По запросу	Данилова Т.И. Педагог-психолог
7	Профориентационная игра «Экскурс в профессию»	7 класс	Январь	Данилова Т.И. Педагог-психолог
8	Участие обучающихся в цикле открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	9 а, 9б, 9в классы	В течение года	Данилова Т.И. Педагог-психолог
Старшие классы (10-11 классы)				
9	<p>Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации: тестирование и анкетирование с целью выявления профнаправленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференцированно -диагностический опросник Климова (направлен на выявление склонности человека к определенным типам профессий), • Карта интересов. 	11 класс	Сентябрь	Данилова Т.И. Педагог-психолог

10	Профорориентационный фристайл «Задумайся о выборе профессии»	11 класс	Октябрь	Данилова Т.И. Педагог-психолог
11	Профорориентационный урок «Я выбираю профессию»	10 класс	Декабрь	Данилова Т.И. Педагог-психолог
12	Тренинги «Я в мире профессий», «Погружение в мир профессии»	10-11 классы	Февраль-март	Данилова Т.И. Педагог-психолог
13	Проведение цикла методик в рамках федерального проекта ранней профориентации «Профконтур», «Билет в будущее» для определения учебных и профессиональных интересов.	10-11 классы	В течение года	Данилова Т.И. Педагог-психолог
14	Профорориентационная игра «Урок занятости»	11 класс	Май	Данилова Т.И. Педагог-психолог
15	Участие учащихся в открытых региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» РБ	10 классы	По запросу	Данилова Т.И. Педагог-психолог

Библиография

1. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В. «Путь к профессии». - Ярославль 2003. – 157 с.
2. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/1994.- 368 с.
3. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д., 2002. – 241 с.
4. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.