

Министерство образования и науки республики Бурятия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Турунтаевская средняя общеобразовательная школа №1»  
Прибайкальского района  
Республика Бурятия

«Рассмотрено»

руководитель ШМЦ

24.08.2021 / З.А. Анисов /

Протокол № 1

от «24» 08 2021 г.

«Согласовано»

заместитель руководителя по

УВР МОУ «Турунтаевская

СОШ №1» С.Н. Родионова /

«30» 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «Турунтаевская

СОШ №1»

Л.Л. Карбанова /

«30» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Урнышевой Веры Михайловны, первой категории

(Ф.И.О., категория)

Биология, 5 класс

(предмет, класс)

2021 – 2022 учебный год  
с. Турунтаево

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии на 2021/22 учебный год для обучающихся 5-го класса разработана и реализуется на основе УМК под редакцией авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Вентана-Граф, 2017.) по биологии. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся. Учебник: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2019.

### **Основные цели изучения биологии в 5 классе:**

- **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы в их взаимосвязи;
- **овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование навыков природосообразного поведения в окружающей среде;
- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в окружающей среде.

**В 2021-2022 учебном году на курс «Биология» в 6 классе в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.**

## **II. Планируемые результаты освоения курса «Биология» в 5 классе.**

### **Ученик научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, проводить наблюдения за организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, природных сообществах, среде обитания, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и в жизни человека; последствия деятельности человека в природе.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, работы с определителями растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- проводить наблюдения за живыми организмами; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в живых организмах (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- участвовать в групповой работе;
- составлять план работы и план ответа;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

**Предметные результаты обучения** освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции).

#### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **III. Содержание курса «Биология» в 5 классе.**

**Биология: 5 класс / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, И.В. Николаев**  
(34 ч, из них 1 ч – резервное время)

#### **Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 ч.)**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Отличительные признаки живых организмов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления

продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение.

**Лабораторная работа № 1.** «Изучение устройства увеличительных приборов».

**Лабораторная работа № 2.** «Знакомство с клетками растений».

**Демонстрация**

- Обнаружение воды в живых организмах;
- Обнаружение органических и неорганических веществ в живых организмах;
- Обнаружение белков, углеводов, жиров в растительных организмах.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные:**

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

**Метапредметные:**

*Учащиеся должны уметь:*

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

**Предметные:**

*Учащиеся должны знать:*

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

*Учащиеся должны уметь:*

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

## **Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч.)**

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и в жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и в жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приемы оказания первой помощи при отравлении грибами. Лишайники. Роль лишайников в природе и в жизни человека. Роль биологического разнообразия в природе и в жизни человека.

**Лабораторная работа № 3.** «Знакомство с внешним строением растения».

**Лабораторная работа № 4.** «Наблюдение за передвижением животных».

**Демонстрация**

- Гербарии различных групп растений.

**Планируемые результаты обучения**

### ***Личностные:***

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

### ***Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты.

### ***Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы;

*Учащиеся должны уметь:*

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

## **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч.)**

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Приспособления к различным средам обитания.

### **Планируемые результаты обучения**

#### ***Личностные:***

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;

#### ***Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

#### ***Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

*Учащиеся должны уметь:*

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

## **Тема 4. Человек на планете Земля (5 ч.)**

Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда

обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистеме.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные:**

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;

#### **Метапредметные:**

*Учащиеся должны уметь:*

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

#### **Предметные:**

*Учащиеся должны знать:*

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

*Учащиеся должны уметь:*

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

### **IV. Тематическое планирование к рабочей программе**

#### **по биологии для 5 класса к учебнику Пономаревой И.Н.**

| № п/п | Название раздела              | Количество часов | Задачи воспитания, решаемые через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания                                              |
|-------|-------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Биология – наука о живом мире | 9                | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |

|               |                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|-----------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.            | Многообразие живых организмов     | 11          | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,<br>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;<br>- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; |
| 3.            | Жизнь организмов на планете Земля | 8           | организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;                                                                                                                      |
| 4.            | Человек на планете Земля          | 5           | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,                                                                                                                                                                                                                                        |
|               | Резерв                            | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Итого:</b> |                                   | <b>34 ч</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### Лабораторные работы:

1. «Изучение устройства увеличительных приборов».
2. «Знакомство с клетками растений».
3. «Знакомство с внешним строением растения».
4. «Наблюдение за передвижением животных».

#### V. Календарно-тематическое планирование к рабочей программе По биологии для 6 класса к учебнику И.Н.Пономаревой (34 часа)

| № урока                                                   | Тема урока                                                                                   | План. сроки   | Скоррект.сроки |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| <b>Раздел 1. Биология – наука о живом мире (9 часов).</b> |                                                                                              |               |                |
| 1                                                         | Наука о живой природе                                                                        | 02.09 – 06.09 |                |
| 2                                                         | Свойства живого                                                                              | 09.09 – 13.09 |                |
| 3                                                         | Методы изучения природы                                                                      | 16.09 – 20.09 |                |
| 4                                                         | Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов» | 23.09 – 27.09 |                |
| 5                                                         | Строение клетки. Ткани. Лабораторная                                                         | 30.09 – 04.10 |                |

|                                                               |                                                                                 |               |  |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
|                                                               | <i>работа №2 «Знакомство с клетками растений»</i>                               |               |  |
| 6                                                             | Химический состав клетки                                                        | 07.10 – 11.10 |  |
| 7                                                             | Процессы жизнедеятельности клетки                                               | 14.10 – 18.10 |  |
| 8                                                             | Великие естествоиспытатели                                                      | 21.10 – 25.10 |  |
| 9                                                             | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Биология – наука о живом мире»      | 04.11 – 08.11 |  |
| <b>Раздел 2. Многообразие живых организмов (11 часов).</b>    |                                                                                 |               |  |
| 10                                                            | Царства живой природы                                                           | 11.11 – 15.11 |  |
| 11                                                            | Бактерии: строение и жизнедеятельность                                          | 18.11 – 22.11 |  |
| 12                                                            | Значение бактерий в природе и для человека                                      | 25.11 – 29.11 |  |
| 13                                                            | Растения                                                                        | 02.12 – 06.12 |  |
| 14                                                            | <i>Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растений»</i>         | 09.12 – 13.12 |  |
| 15                                                            | <i>Животные. Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»</i> | 16.12 – 20.12 |  |
| 16                                                            | Грибы                                                                           | 23.12 – 27.12 |  |
| 17                                                            | Многообразие и значение грибов                                                  | 13.01 – 17.01 |  |
| 18                                                            | Лишайники                                                                       | 20.01 – 24.01 |  |
| 19                                                            | Значение живых организмов в природе и жизни человека                            | 27.01 – 31.01 |  |
| 20                                                            | Обобщающий урок по теме: «Многообразие живых организмов»                        | 03.02 – 07.02 |  |
| <b>Раздел 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов).</b> |                                                                                 |               |  |
| 21                                                            | Среды жизни планеты Земля                                                       | 10.02 – 14.02 |  |
| 22                                                            | Экологические факторы среды                                                     | 17.02 – 21.02 |  |
| 23                                                            | Приспособления организмов к жизни в природе                                     | 24.02 – 28.02 |  |
| 24                                                            | Природные сообщества                                                            | 02.03 – 06.03 |  |
| 25                                                            | Природные зоны России                                                           | 09.03 – 13.03 |  |
| 26                                                            | Жизнь организмов на разных материках                                            | 16.03 – 20.03 |  |
| 27                                                            | Жизнь организмов в морях и океанах                                              | 30.03 – 03.04 |  |
| 28                                                            | Обобщающий урок по теме: «Жизнь организмов на планете Земля»                    | 06.04 – 10.04 |  |
| <b>Раздел 4. Человек на планете Земля (5 часов).</b>          |                                                                                 |               |  |
| 29                                                            | Как появился человек на Земле                                                   | 13.04 – 17.04 |  |
| 30                                                            | Как человек изменял природу                                                     | 20.04 – 24.04 |  |
| 31                                                            | Важность охраны живого мира планеты                                             | 27.04 – 01.05 |  |
| 32                                                            | Сохраним богатство живого мира                                                  | 04.05 – 08.05 |  |
| 33                                                            | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек на планете Земля»           | 11.05 – 15.05 |  |
| 34                                                            | Резерв                                                                          | 18.05 – 22.05 |  |
|                                                               |                                                                                 |               |  |
|                                                               |                                                                                 |               |  |

