

Министерство образования и науки республики Бурятия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Турунтаевская средняя общеобразовательная школа №1»
Прибайкальского района
Республика Бурятия

«Рассмотрено»
руководитель ШМЦ
М.М. Мухоморова С.М.
Протокол № *1*
от «*30*» *08* 2021 г.

«Согласовано»
заместитель руководителя по
УВР МОУ «Турунтаевская
СОШ №1» *С.Н. Родионова* /
«30» *08* 2021 г.

«Утверждено»
Директор МОУ «Турунтаевская
СОШ №1»
Л.Л. Карбаннова /
«30» *08* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Суменковой Елены Петровны, первой категории
(Ф.И.О., категория)

Технология, 2 класс
(предмет, класс)

2021 – 2022 учебный год
с. Турунтаево

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии на 2021/22 учебный год для обучающихся 2-го класса разработана и реализуется на основе УМК под редакцией Е.А.Лутцева и Т.П. Зуева по технологии для 2-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Изучение технологии о 2 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

В 2021-2022 учебном году на курс «Технология» во 2 классе в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

2. Планируемые результаты освоения курса «Технология» во 2 классе

Реализация программы по технологии во 2-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностные результаты:

- Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- Понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Предметные

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

- Элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- Гармонии предметов и окружающей среды;
- Профессиях мастеров родного края;
- Характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.
- Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- Формулировать цель деятельности на уроке;
- Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- Планировать практическую деятельность на уроке;

- Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- Предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные

- Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- Называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

3. Содержание курса «Технология» во 2 классе

Тема 1. Художественная мастерская 10 ч.

Что ты уже знаешь?

Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?

Какова роль цвета в композиции?

Какие бывают цветочные композиции?

Какие бывают цветочные композиции?

Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?

Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?

Наши проекты. Африканская саванна

Как плоское превратить в объёмное?

Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок; урок совершенствования знаний, умений, навыков; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; урок-практикум.

Основные виды учебной деятельности: работа с текстом учебника, комментирование, составление таблиц, схем, опорных конспектов; практическая работа, направленная на анализ, сравнение, классификацию изучаемых явлений, выполнение репродуктивных и творческих заданий.

Тема 2. Чертёжная мастерская 7 ч.

Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя
Что такое линейка и что она умеет?
Что такое чертёж и как его прочесть?
Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?
Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?
Можно ли без шаблона разметить круг?
Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок; урок совершенствования знаний, умений, навыков; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; урок-практикум.

Основные виды учебной деятельности: работа с текстом учебника, комментирование, составление таблиц, схем, опорных конспектов; практическая работа, направленная на анализ, сравнение, классификацию изучаемых явлений, выполнение репродуктивных и творческих заданий.

Тема 3 Конструкторская мастерская 9 ч.

Какой секрет у подвижных игрушек?
Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?
Ещё один способ сделать игрушку подвижной.
Что заставляет вращаться винт - пропеллер?
Можно ли соединить детали без соединительных материалов?
День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?
Как машины помогают человеку?
Поздравляем женщин и девочек.
Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок; урок совершенствования знаний, умений, навыков; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; урок-практикум.

Основные виды учебной деятельности: мозговой штурм, работа с текстом учебника, комментирование, составление таблиц, схем, опорных конспектов; практическая работа,

направленная на анализ, сравнение, классификацию изучаемых явлений, выполнение проектов, написание эссе и докладов
выполнение проектов, написание эссе и докладов..

Тема 4. Рукодельная мастерская 8 ч.

Какие бывают ткани?

Какие бывают нитки? Как они используются?

Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?

Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?

Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?

Как ткань превращается в изделие? Лекало.

Как ткань превращается в изделие? Лекало.

Что узнали? Чему научились?

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок; урок совершенствования знаний, умений, навыков; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; урок-практикум.

Основные виды учебной деятельности: работа с текстом учебника, комментирование, составление таблиц, схем, опорных конспектов; практическая работа, направленная на анализ, сравнение, классификацию изучаемых явлений, выполнение репродуктивных и творческих заданий.

4. Тематическое планирование

к рабочей программе по технологии для 2 класса

к учебнику под редакцией Е.А.Лутцева и Т.П. Зуева

(34 часа)

Темы	Количество часов	Задачи воспитания, решаемые через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания
Тема 1. Художественная мастерская	10	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу. организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Тема 2. Чертёжная мастерская	7	Включение в урок игровых процедур,

		которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Тема 3 Конструкторская мастерская	9	- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
Тема 4. Рукодельная мастерская	8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

**5. Календарно-тематическое планирование к рабочей программе
по технологии для 2 класса к учебнику Е.А.Лутцева и Т.П. Зуева
(34 часа)**

№ урока	Тема урока	План.сроки	Скоррект.сроки
	Тема 1. Художественная мастерская 10 ч.		
1	Что ты уже знаешь?		
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?		
3	Какова роль цвета в композиции?		
4	Какие бывают цветочные композиции?		
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?		
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?		
7	Можно ли сгибать картон? Как?		
8	Наши проекты. Африканская саванна		
9	Как плоское превратить в объёмное?		
10	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя		
	Тема 2. Чертёжная мастерская 7 ч.		
11	Что такое технологические операции и способы?		
12	Что такое линейка и что она умеет?		

13	Что такое чертёж и как его прочитать?		
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?		
15	Можно ли без шаблона разметить круг?		
16	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.		
17	Проверим себя		
	Тема 3 Конструкторская мастерская 9 ч.		
18	Какой секрет у подвижных игрушек?		
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?		
20	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.		
21	Что заставляет вращаться винт -пропеллер?		
22	Можно ли соединить детали без соедини-тельных материалов?		
23	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?		
24	Как машины помогают человеку?		
25	Поздравляем женщин и девочек.		
26	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя		
	Тема 4. Рукодельная мастерская 8 ч.		
27	Какие бывают ткани?		
28	Какие бывают нитки? Как они используются?		
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?		
30	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?		
31	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?		
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало.		
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало.		
34	Что узнали? Чему научились?		

