

Министерство образования и науки республики Бурятия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Турунтаевская средняя общеобразовательная школа №1»  
Прибайкальского района  
Республика Бурятия

«Рассмотрено»

руководитель ШМЦ  
*Т.Т.Т. / Третьякова И.И.*  
Протокол № 1  
от «30» 08 2021 г.

«Согласовано»

заместитель руководителя по  
УВР МОУ «Турунтаевская  
СОШ №1» *С.Н. Родионова* /  
«30» 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «Турунтаевская  
СОШ №1»  
*Л.Л. Карбаинова* /  
«30» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

**Игумновой Юлии Юрьевны, первой категории**

(Ф.И.О., категория)

**Русский язык, 10 класс**

(предмет, класс)

2021 – 2022 учебный год  
с. Турунтаево

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку на 2021/22 учебный год для обучающихся 10-го класса разработана и реализуется на основе УМК под редакцией Н.Г.Гольцовой, И.В. Шамшина по русскому языку для 10-11-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В 2021-2022 учебном году на курс «Русский язык» в 10 классе в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 10 классе.

Реализация программы по русскому языку в 10-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

### Личностные результаты:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать

и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1). владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

1. *разными видами чтения и аудирования;*
2. способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;
3. умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом;
4. защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
5. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;
6. осуществлять коммуникативную рефлексию;
7. разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
8. умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
9. способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне,

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) *овладение социальными нормами речевого поведения* в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) *представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира*, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) *осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа*, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) *владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:*

3.1) *адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания*, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

3.2) *осознанное использование разных видов чтения* (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

3.3) *способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;*

3.4) *владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов* и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

3.5) *создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний* различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3.6) *подготовленное выступление* перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

3.7) *применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм* современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

3.8) *соблюдение норм речевого поведения* в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

3.9) *осуществление речевого самоконтроля*; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) *освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи*: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) *проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка*; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

### **3. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10 классе**

#### **Раздел I. Общие сведения о языке (1 час)**

Слово о русском языке.

Русский язык – хранитель истории и духовной культуры народа. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

#### **Раздел II. Лексика. Фразеология. Лексикография (7 часов)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологизмы и их употребление.

Лексикография.

**Контрольный тест** на тему: «Лексика. Фразеология. Лексикография».

#### **Раздел III. Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.

#### **Раздел IV. Морфемика и словообразование (2 часа)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Система морфем русского языка.

Морфемный разбор слова.

Словообразование.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

#### **Раздел IV. Морфология и орфография (7 часов)**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

#### **Самостоятельные части речи (11 часов)**

##### **Имя существительное (2 часа)**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам.

Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

##### **Имя прилагательное (2 часа)**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования: и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

### **Имя числительное (1 час)**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение (1 час)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол (3 часа)**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

### **Причастие (1 час)**

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

*Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие (1 час)**

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие. Слова категории состояния (1 час)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

## **Служебные части речи (5 часов)**

### **Предлог (1 час)**

Предлог как служебная часть речи.  
Особенности употребления предлогов.  
Морфологический разбор предлогов.  
Правописание предлогов.

### **Союзы (1 час)**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.  
Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.  
Морфологический разбор союзов.  
Правописание союзов.

### **Частицы (3 часа)**

Частица как служебная часть речи.  
Разряды частиц.  
Морфологический разбор частиц.  
Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

**Итоговая контрольная работа за курс 10 класса**

**4. Тематическое планирование к рабочей программе  
по русскому языку для 10 класса к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина,  
М.А. Мищеринной (34 часа)**

Разделы / темы	Количество часов	Задачи воспитания, решаемые через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел I. Общие сведения о языке (1 ч.)</b>		
<b>Тема 1.</b> Слово о русском языке	1	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение).
<b>Раздел II. Лексика. Фразеология. Лексикография (7ч.)</b>		
<b>Тема 2.</b> Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов	1	Использование текстов упражнений, демонстрирующих подростком примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
<b>Тема 3.</b> Изобразительно-выразительные средства языка	1	
<b>Тема 4.</b> Омонимы и паронимы, их употребление	1	
<b>Тема 5.</b> Синонимы и антонимы, их употребление	1	
<b>Тема 6.</b> Происхождение лексики современного русского языка	1	
<b>Тема 7.</b> Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1	
<b>Тема 8.</b> Контрольный тест по разделу «Лексика. Фразеология. Лексикография»	1	
<b>Раздел III. Фонетика. Графика. Орфоэпия (2ч.)</b>		
<b>Тема 9.</b> Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии	1	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
<b>Тема 10.</b> Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка	1	
<b>Раздел IV. Морфемика и словообразование (2 ч.)</b>		
<b>Тема 11.</b> Система морфем русского языка. Морфемный разбор слова	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
<b>Тема 12.</b> Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слова	1	

<b>Раздел V. Морфология и орфография (7 ч.)</b>		
<b>Тема 13.</b> Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова	1	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
<b>Тема 14.</b> Употребление гласных после шипящих и ц	1	
<b>Тема 15.</b> Правописание согласных. Правописание непроизносимых согласных, сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ, ЖЧ, СТЧ,ЗДЧ. Правописание двойных согласных	1	
<b>Тема 16.</b> Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные И и Ы после приставок	1	
<b>Тема 17.</b> Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1	
<b>Тема 18.</b> Употребление Ъ и Ь	1	
<b>Тема 19.</b> Контрольная работа	1	
<b>Самостоятельные части речи (11 ч.)</b>		
<b>Имя существительное (2 ч.)</b>		
<b>Тема 20.</b> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных	1	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</li> <li>- через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> </ul>
<b>Тема 21.</b> Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имен существительных	1	
<b>Имя прилагательное (2ч.)</b>		
<b>Тема 22.</b> Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных	1	<p>Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда).</p>
<b>Тема 23.</b> Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных	1	
<b>Имя числительное (1 ч.)</b>		
<b>Тема 24.</b> Имя числительное как часть речи. Склонение, правописание и употребление в речи	1	<p>Применение на уроках интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>

<b>Местоимение (1ч.)</b>		
<b>Тема 25.</b> Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	1	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел (опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности).
<b>Глагол (3ч.)</b>		
<b>Тема 26.</b> Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Правописание глаголов.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
<b>Тема 27.</b> Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных	1	
<b>Тема 28.</b> Деепричастие как форма глагола. Морфологический разбор деепричастия	1	
<b>Наречие. Слова категории состояния (1 ч.)</b>		
<b>Тема 29.</b> Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
<b>Служебные части речи (5 ч.)</b>		
<b>Предлог (1 ч.)</b>		
<b>Тема 30.</b> Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1	Использование текстов упражнений, демонстрирующих подростком примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
<b>Союз (1ч.)</b>		
<b>Тема 31.</b> Союз как служебная часть речи. Правописание союзов	1	Организация групповой работы или работы в парах, которые учат подростков командной работе и взаимодействию с другими детьми.
<b>Частица (3ч.)</b>		
<b>Тема 32.</b> Частицы. Правописание частиц	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
<b>Тема 33.</b> Междометие. Звукоподражательные слова	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
<b>Тема 34. Итоговая контрольная работа за курс 10</b>	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

класса		общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
--------	--	---

**5. Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по русскому языку для 10 класса к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищеринной (34 часа)**

№ урока	Тема урока	План. сроки	Скоррект.сроки
<b>Раздел I. Общие сведения о языке (1 ч.)</b>			
1.	Слово о русском языке		
<b>Раздел I. Лексика. Фразеология. Лексикография (6ч.)</b>			
2.	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов		
3.	Изобразительно-выразительные средства языка.		
4.	Омонимы и паронимы, их употребление		
5.	Синонимы и антонимы, их употребление		
6.	Происхождение лексики современного русского языка		
7.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление		
8.	Контрольный тест по разделу «Лексика. Фразеология. Лексикография»		
<b>Раздел II. Фонетика. Графика. Орфоэпия (2ч.)</b>			
9.	<b>Тема 9.</b> Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии		
10.	<b>Тема 10.</b> Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка		
<b>Раздел III. Морфемика и словообразование (2 ч.)</b>			
11.	Система морфем русского языка. Морфемный разбор слова		
12.	Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слова		
<b>Раздел V. Морфология и орфография (7 ч.)</b>			
13.	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова		
14.	Употребление гласных после шипящих и ц		
15.	Правописание согласных. Правописание непроизносимых согласных, сочетаний		

	СЧ,ЗЧ,ШЧ, ЖЧ, СТЧ,ЗДЧ. Правописание двойных согласных		
16.	Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные И и Ы после приставок		
17.	Приставки ПРЕ- и ПРИ-		
18.	Употребление Ъ и Ь		
19.	Контрольная работа		
<b>Самостоятельные части речи (11 ч.)</b>			
<b>Имя существительное (2 ч.)</b>			
20.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных		
21.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имен существительных		
<b>Имя прилагательное (2ч.)</b>			
22.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных		
23.	Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных		
<b>Имя числительное (1 ч.)</b>			
24.	Имя числительное как часть речи. Склонение, правописание и употребление в речи		
<b>Местоимение (1ч.)</b>			
25.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений		
<b>Глагол (3ч.)</b>			
26.	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Правописание глаголов.		
27.	Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных		
28.	Деепричастие как форма глагола. Морфологический разбор деепричастия		
<b>Наречие. Слова категории состояния (1 ч.)</b>			
29.	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния		
<b>Служебные части речи (5 ч.)</b>			
<b>Предлог (1 ч.)</b>			
30.	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов		
<b>Союз (1ч.)</b>			

31.	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов		
<b>Частица (3ч.)</b>			
32.	Частицы. Правописание частиц		
33.	Междометие. Звукоподражательные слова		
34.	<b>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса</b>		