

Министерство образования и науки республики Бурятия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Турунтаевская средняя общеобразовательная школа №1»
Прибайкальского района
Республика Бурятия

«Рассмотрено»

руководитель ШМЦ

 / Т.И. Федоткина

Протокол № 1

от « 10 » 08 2021г.

«Согласовано»

заместитель руководителя по

УВР МОУ «Турунтаевская

СОШ №1»  С.Н. Родионова /

«30» 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «Турунтаевская

СОШ №1»

 / Л.Л. Карбаинова /

«30» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Игумновой Юлии Юрьевны, первой категории

(Ф.И.О., категория)

Русский язык, 9 класс

(предмет, класс)

2021 – 2022 учебный год
с. Турунтаево

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на 2021/22 учебный год для обучающихся 9-го класса разработана и реализуется на основе УМК под редакцией Т.А., Ладыженской, С.Г.Бархударова по русскому языку для 5-9-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Изучение русского языка в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

-Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

-Овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

-Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

-Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

-Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы

В 2021-2022 учебном году на предмет «Русский язык» в 9 классе в учебном плане школы отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 ч. в год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Реализация программы по русскому языку в 9-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
владение разными видами чтения;
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,

рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Содержание курса «Русский язык» в 9 классе

Глава I. Общие сведения о языке (1 час)

Международное значение русского языка. Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Глава II. Повторение изученного в V – VIII классах (10 часов)

Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Орфография. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Сочинение по картине В. Васнецова «Баян». Синтаксис словосочетания и простого предложения. Пунктуация в простом предложении. Текст. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Изобразительно-выразительные средства языка. **Р/р** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Контрольная работа по теме «Повторение изученного в V – VIII классах».

Глава III. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений (3 часа)

Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. **Р/р** Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект

Глава IV. Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (8 часов)

Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения и его особенности.

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Пунктуация в сложносочинённом предложении. Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом. Синтаксический и пунктуационный разбор

сложносочинённого предложения. **Р/р** Изложение. **Р/р** Рецензия. Обобщение по теме "Сложносочинённые предложения".

Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение» и её анализ.

Глава V. Сложноподчинённые предложения (23 часа)

Строение сложноподчинённого предложения и его особенности. Главное и придаточное предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. **Р/р** Изложение с элементами сочинения. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Обобщение материала и проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени. **Р/р** Сочинение-рассуждение о природе родного края. Сложноподчинённые предложения с придаточными условными. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения». Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения».

Глава VI. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (5 часов)

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»

Р/р Деловые бумаги.

Глава VII. Бессоюзные сложные предложения (6 часов)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в БСП.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения». **Р/р** Реферат.

Глава VIII. Сложные предложения с различными видами связи (5 часов)

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи

Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Авторские знаки препинания. Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи».

Глава IX. Общие сведения о языке (3 часа)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык. Русский литературный язык и культура речи

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. РЛЯ и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и её разделы. Учёные-русисты, исследовавшие русский язык.

Глава X. Повторение и систематизация изученного (5 часов)

Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.

4. Тематическое планирование к рабочей программе по русскому языку для 9 класса к учебнику С.Г. Бархударова, С.Е. Крюčkова, Л.Ю. Максимова и др. (68 часов)

Разделы / темы	Количество во часов	Задачи воспитания, решаемые через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания
Раздел I. Общие сведения о языке (1ч.)		
Тема 1. Международное значение русского языка.	1	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Раздел II. Повторение изученного в V – VIII классах (10 ч.)		
Тема 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления
Тема 3. Лексикология и фразеология	1	
Тема 4. Морфемика и словообразование. Орфография	1	
Тема 5. Морфология и орфография. Служебные части речи	1	

Тема 6. Р/р. Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»	1	человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
Тема 7. Синтаксис словосочетания и простого предложения	1		
Тема 8. Пунктуация в простом предложении	1		
Тема 9. Текст. Изобразительно-выразительные средства языка	1		
Тема 10. Р/р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1		
Тема 11. Контрольная работа по разделу «Повторение изученного в V – VIII классах»	1		
Глава III. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений (3 ч.)			
Тема 12. Понятие о сложном предложении	1	Использование текстов упражнений, демонстрирующих подростком примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	
Тема 13. Основные виды сложных предложений	1		
Тема 14. Р/р Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	1		
Глава IV. Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (8 ч.)			
Тема 15. Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	1	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда).	
Тема 16. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам	1		
Тема 17. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом	1		
Тема 18. Р/р Изложение	1		
Тема 19. Р/р Рецензия	1		
Тема 20. Обобщение по теме: «Сложносочинённые предложения»	1		
Тема 21. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1		
Тема 22. Анализ контрольной работы	1		
Глава V. Сложноподчинённые предложения (23 ч.)			
Тема 23. Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы в сложноподчинённом предложении	1		Организация групповой работы или работы в парах, которые учат

Тема 24. Указательные слова в сложноподчинённом предложении	1	<p>подростков командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Применение на уроках интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>
Тема 25. Место придаточного предложения	1	
Тема 26. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. СПП с придаточными определительными	1	
Тема 27. СПП с придаточными определительными	1	
Тема 28. Р/р Изложение с элементами сочинения	1	
Тема 29. СПП с придаточными изъяснительными	1	
Тема 30. Обобщение материала и проверочная работа по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»	1	
Тема 31. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1	
Тема 32. Придаточные предложения образа действия и степени	1	
Тема 33. Придаточные предложения места	1	
Тема 34. Придаточные предложения времени	1	
Тема 35. Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края	1	
Тема 36. Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края	1	
Тема 37. Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	1	
Тема 38. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	
Тема 39. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	
Тема 40. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	
Тема 41. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1	
Тема 42. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	
Тема 43. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1	

Тема 44. Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
Тема 45. Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
Раздел VI. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (5 ч.)		
Тема 46. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Пунктуация в СПП с несколькими придаточными	1	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел (опыт самостоятельного приобретения новых знаний; опыт проектной деятельности).
Тема 47. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения	1	
Тема 48. Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными»	1	
Тема 49. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
Тема 50. Р/р Деловые бумаги	1	
Раздел VII. Бессоюзные сложные предложения (6 ч.)		
Тема 51. Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Использование текстов упражнений, демонстрирующих подростком примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
Тема 52. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	
Тема 53. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	
Тема 54. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	
Тема 55. Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	
Тема 56. Р/р Реферат	1	
Раздел VIII. Сложные предложения с различными видами связи (5 ч.)		
Тема 57. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел (опыт творческого самовыражения; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации).
Тема 58. Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	
Тема 59. Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	
Тема 60. Авторские знаки препинания	1	

Тема 61. Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1	
Раздел IX. Общие сведения о языке (2 ч.)		
Тема 62. Язык как исторически развивающееся явление. Роль языка в жизни общества.	1	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел (опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры).
Тема 63. Русский литературный язык и культура речи	1	
Раздел X. Повторение и систематизация изученного (5 ч.)		
Тема 64. Фонетика. Графика. Орфография.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Тема 65. Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	
Тема 66. Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	
Тема 67. Морфология. Орфография.	1	
Тема 68. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	1	

5. Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по русскому языку для 9 класса к учебнику С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова и др. (68 часов)

№ урока	Тема урока	План. сроки	Скоррект.с роки
Раздел I. Общие сведения о языке (1ч.)			
1.	Международное значение русского языка.		
Раздел II. Повторение изученного в V – VIII классах (10 ч.)			
2.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография		

3.	Лексикология и фразеология		
4.	Морфемика и словообразование. Орфография		
5.	Морфология и орфография. Служебные части речи		
6.	Р/р. Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»		
7.	Синтаксис словосочетания и простого предложения		
8.	Пунктуация в простом предложении		
9.	Текст. Изобразительно-выразительные средства языка		
10.	Р/р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему		
11.	Контрольная работа по разделу «Повторение изученного в V – VIII классах»		
Глава III. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений (3 ч.)			
12.	Понятие о сложном предложении		
13.	Основные виды сложных предложений		
14.	Р/р Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект		
Глава IV. Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (8 ч.)			
15.	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения		
16.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам		
17.	Пунктуация в сложносочинённом предложении. Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом		
18.	Р/р Изложение		
19.	Р/р Рецензия		
20.	Обобщение по теме: «Сложносочинённые предложения»		
21.	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»		
22.	Анализ контрольной работы		
Глава V. Сложноподчинённые предложения (23 ч.)			
23.	Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы в сложноподчинённом предложении		
24.	Указательные слова в сложноподчинённом предложении		
25.	Место придаточного предложения		

26.	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. СПП с придаточными определительными		
27.	СПП с придаточными определительными		
28.	Р/р Изложение с элементами сочинения		
29.	СПП с придаточными изъяснительными		
30.	Обобщение материала и проверочная работа по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»		
31.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными		
32.	Придаточные предложения образа действия и степени		
33.	Придаточные предложения места		
34.	Придаточные предложения времени		
35.	Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края		
36.	Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края		
37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными		
38.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины		
39.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели		
40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными		
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными		
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия		
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными		
44.	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»		
45.	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения»		
Раздел VI. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (5 ч.)			
46.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Пунктуация в СПП с несколькими придаточными		
47.	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения		

48.	Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными»		
49.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»		
50.	Р/р Деловые бумаги		
Раздел VII. Бессоюзные сложные предложения (6 ч.)			
51.	Понятие о бессоюзном сложном предложении		
52.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении		
53.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		
54.	Тире в бессоюзном сложном предложении		
55.	Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения»		
56.	Р/р Реферат		
Раздел VIII. Сложные предложения с различными видами связи (5 ч.)			
57.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи		
58.	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи		
59.	Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи		
60.	Авторские знаки препинания		
61.	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»		
Раздел IX. Общие сведения о языке (2ч.)			
62.	Язык как исторически развивающееся явление. Роль языка в жизни общества.		
63.	Русский литературный язык и культура речи		
Раздел X. Повторение и систематизация изученного (5 ч.)			
64.	Фонетика. Графика. Орфография.		
65.	Лексикология. Фразеология. Орфография.		
66.	Морфемика. Словообразование. Орфография.		

67.	Морфология. Орфография.		
68.	Синтаксис. Пунктуация. Использование знаков препинания.		