

Министерство образования и науки республики Бурятия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Турунтаевская средняя общеобразовательная школа №1»  
Прибайкальского района  
Республика Бурятия

«Рассмотрено»

руководитель ШМЦ

*М.Б. / Трунина И.И.*

Протокол № 1

от «30» 08 2021 г.

«Согласовано»

заместитель руководителя по

УВР МОУ «Турунтаевская

СОШ №1» *С.Н. Родионова* /

«30» 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «Турунтаевская  
СОШ №1»

*Л.Л. Карбаинова* /

«30» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Игумновой Юлии Юрьевны, первой категории

(Ф.И.О., категория)

Русский язык, 8 класс

(предмет, класс)

2021 – 2022 учебный год  
с. Турунтаево

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку на 2021/22 учебный год для обучающихся 8-го класса разработана и реализуется на основе УМК под редакцией Т.А., Ладыженской, С.Г. Бархударова по русскому языку для 5-9-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Изучение русского языка в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

**-воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**-совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**-освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**-формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В 2021-2022 учебном году на курс «Русский язык» в 8 классе в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

## **2. Планируемые результаты освоения курса «Русский язык» в 8 классе.**

Реализация программы по русскому языку в 8-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

### **Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты** проявляются в:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** состоят в следующем:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **3. Содержание курса «Русский язык» в 8 классе**

#### **Раздел I. Общие сведения о языке (1 час)**

Функции русского языка в современном мире

#### **Раздел II. Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)**

Фонетика и графика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи.

**Р/р** Устное описание Триумфальной арки по фотографии.

**Контрольная работа** по теме: «Повторение пройденного в 5-7 кл».

#### **Раздел III. Синтаксис. Пунктуация (56 часов)**

##### **Словосочетание (2 часа)**

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### **Простое предложение (4 часа)**

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

**Р/р** Характеристика человека

#### **Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (6 часов)**

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Контрольная работа по теме: «Главные члены предложения»**

#### **Второстепенные члены предложения (7 часов)**

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

**К/р Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены предложения»**

#### **Односоставные предложения (5 часов)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

**Р/р** Написание сочинения по картине Н. Юона «Мартовское солнце»

#### **Неполные предложения (3 часа)**

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**К/р Контрольная работа по теме: «Односоставные предложения»**

#### **Предложения с однородными членами (8 часов)**

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**Р/р** Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»

#### **Обособленные члены предложения (7 часов)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

#### **Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями (7 часов)**

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

**Р/р** Сжатое изложение

**К/р** Контрольная работа по теме: «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»

#### **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (7 часов)**

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

**Р/р** Изложение

**К/р** Контрольная работа по теме: «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»

### **Раздел IV. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 часа)**

Повторение по темам: «Словосочетание». «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»; «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения»; «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».

**К/р** Итоговая контрольная работа

## **4. Тематическое планирование к рабочей программе по русскому языку для 8 класса к учебнику С.Г. Бархударова (68 часов)**

<b>Разделы / темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Задачи воспитания, решаемые через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания</b>
<b>Раздел I. Общие сведения о языке (1 ч.)</b>		
<b>Тема 1.</b> Функции русского языка в современном мире. Проект «Язык и культура моего края»	1	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к

		своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать).
<b>Раздел II. Повторение пройденного в 5-7 классах (7 ч.)</b>		
<b>Тема 2.</b> Фонетика и графика. Орфография	1	Использование текстов упражнений, демонстрирующих подростком примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
<b>Тема 3.</b> Морфемика и словообразование	1	
<b>Тема 4.</b> Лексикология и фразеология	1	
<b>Тема 5.</b> Морфология и синтаксис	1	
<b>Тема 6.</b> Строение текста. Стили речи.	1	
<b>Тема 7. Р/Р</b> Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)	1	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение).
<b>Тема 8.</b> Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах»	1	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда).
<b>Раздел III. Синтаксис. Пунктуация (56 ч.)</b>		
<b>Словосочетание (2 ч.)</b>		
<b>Тема 9.</b> Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
<b>Тема 10.</b> Грамматическое значение словосочетаний	1	
<b>Простое предложение (4 ч.)</b>		
<b>Тема 11.</b> Строение и грамматическое значение предложений	1	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и
<b>Тема 12.</b> Интонация предложения	1	
<b>Тема 13. Р/Р</b> Характеристика человека	1	
<b>Тема 14.</b> Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	

		позволяющие избегать чувства одиночества).
<b>Двусоставные предложения.</b>		
<b>Главные члены предложения (6 ч.)</b>		
<b>Тема 15.</b> Подлежащее	1	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
<b>Тема 16.</b> Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	
<b>Тема 17.</b> Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1	
<b>Тема 18.</b> Составное именное сказуемое	1	
<b>Тема 19.</b> Тире между подлежащим и сказуемым	1	
<b>Тема 20.</b> Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	1	
<b>Второстепенные члены предложения (7 ч.)</b>		
<b>Тема 21.</b> Дополнение	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
<b>Тема 22.</b> Определение	1	
<b>Тема 23.</b> Приложение	1	
<b>Тема 24.</b> обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	
<b>Тема 25.</b> обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1	
<b>Тема 26.</b> Развитие речи. Ораторская (публичная ) речь	1	
<b>Тема 27.</b> Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	
<b>Односоставные предложения (5 ч.)</b>		
<b>Тема 28.</b> Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
<b>Тема 29.</b> Предложения неопределённо-личные	1	
<b>Тема 30.</b> Безличные предложения	1	
<b>Тема 31-32.</b> Р/р Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце»	2	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека).
<b>Тема 33.</b> Назывные предложения	1	
<b>Неполные предложения (3 ч.)</b>		
<b>Тема 34.</b> Понятие о неполных предложениях.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

<b>Тема 35.</b> Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
<b>Тема 36.</b> Анализ контрольной работы. Неполные предложения в диалоге.	1	
<b>Предложения с однородными членами (8 ч.)</b>		
<b>Тема 37.</b> Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения	1	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда)
<b>Тема 38.</b> Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	
<b>Тема 39.</b> Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	
<b>Тема 40.</b> Р/р Рассуждение (Упр.344,346)	1	
<b>Тема 41.</b> Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	
<b>Тема 42.</b> Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	
<b>Тема 43-44.</b> Развитие речи. Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	2	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека).
<b>Предложения с обособленными членами (7 ч.)</b>		
<b>Тема 45.</b> Обособленные определения и приложения	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета - через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и
<b>Тема 46.</b> Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	1	
<b>Тема 47.</b> Особенности обособления приложений	1	
<b>Тема 48.</b> Обособленные обстоятельства	1	
<b>Тема 49.</b> Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	
<b>Тема 50.</b> Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1	
<b>Тема 51.</b> Контрольная работа по	1	

теме «Обособленные члены предложения»		взаимодействию с другими детьми.
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (7 ч.)</b>		
<b>Тема 52.</b> Обращение и знаки препинания при нём	1	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества).
<b>Тема 53.</b> Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1	
<b>Тема 54. Р/р</b> Подготовка к сжатому изложению. (Упр.440)	1	
<b>Тема 55. Р/р</b> Написание сжатого изложения.	1	
<b>Тема 56.</b> Предложения с междометиями	1	
<b>Тема 57.</b> Вставные конструкции	1	
<b>Тема 58.</b> Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1	
<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (7 ч.)</b>		
<b>Тема 59.</b> Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог	1	Применение на уроках интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.  Организация групповой работы или работы в парах, которые учат подростков командной работе и взаимодействию с другими детьми.
<b>Тема 60.</b> Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	
<b>Тема 61.</b> Цитаты и знаки препинания при них.	1	
<b>Тема 62. Р/р</b> Подготовка к изложению (Упр.490)	1	
<b>Тема 63. Р/р</b> Написание изложения	1	
<b>Тема 64.</b> Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	1	
<b>Раздел IV. Повторение изученного в 8 классе (4 ч.)</b>		
<b>Тема 65.</b> Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
<b>Тема 66.</b> Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	1	
<b>Тема 67.</b> Повторение тем «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».	1	

Тема 68. Итоговая контрольная работа	1	
--------------------------------------	---	--

**5. Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по русскому языку для 8 класса к учебнику С.Г. Бархударова (68 часов)**

№ урока	Тема урока	План. сроки	Скоррект. сроки
<b>Раздел I. Общие сведения о языке (1 ч.)</b>			
1.	Функции русского языка в современном мире. Проект «Язык и культура моего края»		
<b>Раздел II. Повторение пройденного в 5-7 классах (7 ч.)</b>			
2.	Фонетика и графика. Орфография		
3.	Морфемика и словообразование		
4.	Лексикология и фразеология		
5.	Морфология и синтаксис		
6.	Строение текста. Стили речи.		
7.	<b>Р/Р</b> Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)		
8.	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах»		
<b>Раздел III. Синтаксис. Пунктуация (56 ч.)</b>			
<b>Словосочетание (2 ч.)</b>			
9.	Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании		
10.	Грамматическое значение словосочетаний		
<b>Простое предложение (4 ч.)</b>			
11.	Строение и грамматическое значение предложений		
12.	Интонация предложения		
13.	<b>Р/Р</b> Характеристика человека		
14.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение		
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6 ч.)</b>			
15.	Подлежащее		
16.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		

17.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое		
18.	Составное именное сказуемое		
19.	Тире между подлежащим и сказуемым		
20.	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»		
<b>Второстепенные члены предложения (7 ч.)</b>			
21.	Дополнение		
22.	Определение		
23.	Приложение		
24.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.		
25.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами		
26.	Развитие речи. Ораторская (публичная) речь		
27.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»		
<b>Односоставные предложения (5 ч.)</b>			
28.	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные		
29.	Предложения неопределённо-личные		
30.	Безличные предложения		
31-32.	<b>Р/р</b> Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце»		
33.	Назывные предложения		
<b>Неполные предложения (3 ч.)</b>			
34.	Понятие о неполных предложениях.		
35.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»		
36.	Анализ контрольной работы. Неполные предложения в диалоге.		
<b>Предложения с однородными членами (8 ч.)</b>			
37.	Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения		
38.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
39.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		
40.	<b>Р/р</b> Рассуждение (Упр.344,346)		

41.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами		
42.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»		
43-44.	Развитие речи. Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг»		
<b>Предложения с обособленными членами (7 ч.)</b>			
45.	Обособленные определения и приложения		
46.	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами		
47.	Особенности обособления приложений		
48.	Обособленные обстоятельства		
49.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами		
50.	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.		
51.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»		
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (7 ч.)</b>			
52.	Обращение и знаки препинания при нём		
53.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них		
54.	<b>Р/р</b> Подготовка к сжатому изложению. (Упр.440)		
55.	<b>Р/р</b> Написание сжатого изложения.		
56.	Предложения с междометиями		
57.	Вставные конструкции		
58.	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»		
<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (7 ч.)</b>			
59.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог		
60.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.		
61.	Цитаты и знаки препинания при них.		
62.	<b>Р/р</b> Подготовка к изложению (Упр.490)		
63.	<b>Р/р</b> Написание изложения		
64.	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»		
<b>Раздел IV. Повторение изученного в 8 классе (4 ч.)</b>			

65.	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»		
66.	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».		
67.	Повторение тем «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».		
68.	Итоговая контрольная работа		