



Министерство образования и науки республики Бурятия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Турунтаевская средняя общеобразовательная школа №1»  
Прибайкальского района  
Республика Бурятия


«Рассмотрено»

руководитель ШМЦ  
 / Т.И.Трифимова И.И.  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2021г.

«Согласовано»

заместитель руководителя по  
УВР МОУ «Турунтаевская  
СОШ №1»  / С.Н. Родионова /  
«30» 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «Турунтаевская  
СОШ №1»  / Л.Л.Карбаинова /  
«30» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Игумновой Юлии Юрьевны, первой категории

(Ф.И.О., категория)

Русский язык, 6 класс

(предмет, класс)

2021 – 2022 учебный год  
с. Турунтаево

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на 2021/22 учебный год для обучающихся 6-го класса разработана и реализуется на основе УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской по русскому языку для 5-9 классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Изучение русского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание** патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание** интереса и любви к русскому языку учащихся 6 класса;
- совершенствование** речевой деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
- обогащение** словарного запаса и грамматического строя речи учащихся 6 класса;
- развитие** потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о русском речевом этикете;
- формирование** умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В 2021-2022 учебном году на предмет «Русский язык» в 6 классе в учебном плане школы отводится 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Реализация программы по русскому языку в 6-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

### Личностные результаты:

- 1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
- 2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- 3) потребность в самовыражении через слово;
- 4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- 6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УУД:*

- 1) самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- 2) самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- 3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- 5) организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- 6) контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве

в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

*Познавательные УУД:*

- 1) самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- 2) искать и выделять необходимую информацию;
- 3) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- 4) моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 5) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- 6) пользоваться словарями, справочниками;
- 7) осуществлять анализ и синтез;
- 8) устанавливать причинно-следственные связи;
- 9) строить логическую цепочку;
- 10) осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

*Коммуникативные УУД:*

- 1) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- 2) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 3) совершенствовать орфоэпические навыки;
- 4) количественно и качественно обогащать словарный запас;
- 5) оперировать стилистическими ресурсами языка;
- 6) развивать связную устную и письменную речь;
- 7) правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- 8) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

**Предметные результаты:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;  
8) формирование ответственности

### **3. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе**

#### **Раздел I. Язык. Речь. Общение (2 часа)**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Развитие речи (далее **Р/р**). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

#### **Раздел II. Повторение изученного в 5 классе (13 часов)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Составление диалога.

**Р/р** Сочинение «Интересная встреча».

Контрольный диктант (далее **к/р**) с грамматическим заданием.

#### **Раздел III. Текст (4 часа)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Основная мысль текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

#### **Раздел IV. Лексика и фразеология. Культура речи (13 часов)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Этимология. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение по разделу «Лексика».

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение и обобщение по теме: «Лексика. Фразеология».

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Р/р** Собираание материалов к сочинению по картине. Сочинение по картине.

#### **Раздел V. Словообразование и орфография. Культура речи (26 часов)**

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас- – -кос-*, *-гар- – -гор-*, *-зар- – -зор-*.

Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложнокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Р/р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение-описание по картине.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### **Раздел VI. Морфология. Орфография. Культура речи**

##### **Имя существительное (19 часов)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в

суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение и обобщение.

*Р/р* Сочинение-описание по личным наблюдениям.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### **Раздел VII. Имя прилагательное. Культура речи (23 часа)**

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

*Р/р* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Сочинение-описание по картине. Выборочное изложение.

*К.Р.* Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольное сочинение-описание природы.

*К.Р.* Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

#### **Раздел VIII. Имя числительное. Культура речи (15 часов)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

*Р/р* Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу».

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### **Раздел IX. Местоимение. Культура речи (25 часов)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

*Р/р* Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-описание по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### **Раздел X. Глагол. Культура речи (22 часа)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

*Р/р* Сочинение-рассказ. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по сюжетным рисункам. Рассказ на основе услышанного.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### **Раздел XI. Повторение изученного в 6 классе (8 часов)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология.

*К.Р.* Итоговая контрольная работа.

**4. Тематическое планирование к рабочей программе  
по русскому языку для 6 класса к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова  
(170 часов)**

Разделы / темы	Количество часов	Задачи воспитания, решаемые через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел I. Язык. Речь. Общение (2 ч.)</b>		
<b>Тема 1.</b> Русский язык - один из развитых языков мира.	1	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений
<b>Тема 2.</b> Язык, речь, общение. <b>Р/р</b> Ситуация общения	1	(к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества). Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
<b>Раздел II. Повторение изученного в 5 класс (13 ч.)</b>		
<b>Тема 3.</b> Фонетика. Орфоэпия.	1	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда).
<b>Тема 4.</b> Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	
<b>Тема 5.</b> Части речи. Морфологический разбор слова.	1	
<b>Тема 6.</b> Орфограммы в окончаниях слов.	1	
<b>Тема 7-8.</b> Уроки Р/р Сочинение «Интересная встреча».	2	Использование текстов упражнений, демонстрирующих подростком примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как

		равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.	
<b>Тема 9.</b> Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	Организация групповой работы или работы в парах, которые учат подростков командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	
<b>Тема 10.</b> Простое предложение. Знаки препинания.	1		
<b>Тема 11.</b> Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1		
<b>Тема 12.</b> Синтаксический разбор предложений.	1		
<b>Тема 13.</b> Прямая речь. Диалог.	1		
<b>Тема 14. Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
<b>Тема 15.</b> Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
<b>Раздел III. Текст (4 ч.)</b>			
<b>Тема 16.</b> Текст, его особенности.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
<b>Тема 17.</b> Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1		
<b>Тема 18.</b> Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	1		
<b>Тема 19.</b> Текст и стили речи. Основные признаки текста.	1		
<b>Раздел IV. Лексика и фразеология. Культура речи (13 ч.)</b>			
<b>Тема 20.</b> Слово и его лексическое значение.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
<b>Тема 21.</b> Р/р Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».	1		
<b>Тема 22.</b> Общеупотребительные слова.	1		
<b>Тема 23.</b> Профессионализмы.	1		
<b>Тема 24.</b> Диалектизмы.	1		
<b>Тема 25.</b> Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1		
<b>Тема 26.</b> Неологизмы.	1		
<b>Тема 27.</b> Устаревшие слова.	1		
			Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений к

		окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.
<b>Тема 28.</b> Повторение по теме «Лексика».	1	Использование текстов упражнений, демонстрирующих подростком примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
<b>Тема 29. Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Лексика».	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Тема 30.</b> Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Фразеологизмы.	1	
<b>Тема 31.</b> Источники фразеологизмов.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>Тема 32. Контрольный тест</b> по теме «Фразеология».	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Раздел V. Словообразование и орфография. Культура речи (26 ч.)</b>		
<b>Тема 33.</b> Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе).	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
<b>Тема 34. Р.Р.</b> Описание помещения.	1	Использование текстов упражнений, демонстрирующих подростком



<b>Тема 35.</b> Основные способы образования слов в русском языке.	1	примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
<b>Тема 36.</b> Этимология слов. Этимологические словари.	1	Использование текстов упражнений, демонстрирующих подростком примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
<b>Тема 37-38.</b> Р/р Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	2	Применение на уроках интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
<b>Тема 39.</b> Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
<b>Тема 40.</b> Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-.	1	
<b>Тема 41.</b> Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –ГОР-// -ГАР-.	1	
<b>Тема 42.</b> Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –ГОР-// -ГАР-.	1	
<b>Тема 43.</b> Буквы <i>О-А</i> в корне –ЗАР-// -ЗОР-	1	
<b>Тема 44.</b> Буквы <i>О-А</i> в корне –ЗАР-// -ЗОР-.	1	
<b>Тема 45.</b> Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	1	
<b>Тема 46.</b> Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	1	
<b>Тема 47.</b> Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1	
<b>Тема 48.</b> Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1	
<b>Тема 49.</b> Р.Р. Выборочное изложение.	1	
<b>Тема 50.</b> Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах.	1	
<b>Тема 51.</b> Сложносокращенные слова.	1	
<b>Тема 52.</b> Грамматические категории аббревиатур.	1	
<b>Тема 53.</b> Р/р Написание плана	1	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально

сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».		значимых ценностных отношений (к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать).
<b>Тема 54.</b> Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1	
<b>Тема 55.</b> Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1	Организация групповой работы или работы в парах, которые учат подростков командной работе и взаимодействию с другими детьми.
<b>Тема 56.</b> Повторение изученного по теме «Словообразование». <b>Контрольный тест.</b>	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
<b>Тема 57. Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография».	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Тема 58.</b> Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
<b>Раздел VI. Морфология и орфография. Культура речи</b> <b>Имя существительное. ( 19 ч.)</b>		
<b>Тема 59-60.</b> Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	2	Использование текстов упражнений, демонстрирующих подростком примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
<b>Тема 61.</b> Разносклоняемые имена существительные.	1	
<b>Тема 62.</b> Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i> .	1	Применение на уроках интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
<b>Тема 63.</b> Несклоняемые имена существительные.	1	
<b>Тема 64.</b> Род несклоняемых имен существительных.	1	
<b>Тема 65. Р.Р.</b> Написание плана сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя».	1	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со
<b>Тема 66. Р.Р.</b> Написание сочинения-	1	

описания по картине А. Герасимова «После дождя».		стороны человека; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать).
<b>Тема 67.</b> Имена существительные общего рода.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация групповой работы или работы в парах, которые учат подростков командной работе и взаимодействию с другими детьми.
<b>Тема 68.</b> Морфологический разбор существительных.	1	
<b>Тема 69. Р.Р.</b> Сочинение-описание по личным наблюдениям.	1	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека).
<b>Тема 70-71.</b> НЕ с существительными.	2	Использование текстов упражнений, демонстрирующих подростком примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
<b>Тема 72.</b> Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	
<b>Тема 73.</b> Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК.	1	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
<b>Тема 74.</b> Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	
<b>Тема 75.</b> Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное».	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими
<b>Тема 76. Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	
<b>Тема 77.</b> Анализ	1	

контрольного диктанта. Работа над ошибками.		одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
<b>Раздел VII. Имя прилагательное. Культура речи (23 ч.)</b>		
<b>Тема 78.</b> Имя прилагательное как часть речи.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
<b>Тема 79-80.</b> <b>Р.Р.</b> Описание природы. Написание сочинения-описания природы.	2	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека).
<b>Тема 81-82.</b> Степени сравнения имен прилагательных.	2	Использование текстов упражнений, демонстрирующих подростком примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
<b>Тема 83.</b> Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
<b>Тема 84-85.</b> Относительные прилагательные.	2	
<b>Тема 86.</b> Притяжательные прилагательные.	1	
<b>Тема 87.</b> Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».	1	
<b>Тема 88.</b> Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
<b>Тема 89.</b> Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1	
<b>Тема 90.</b> Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1	
<b>Тема 91.</b> Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	
<b>Тема 92.</b> Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	
<b>Тема 93-94.</b> Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных
<b>Тема 95.</b> Различение на	1	

письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.		межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
<b>Тема 96.</b> Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
<b>Тема 97.</b> Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	
<b>Тема 98.</b> Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». <b>Контрольный тест.</b>	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
<b>Тема 99. Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Тема 100.</b> Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
<b>Раздел VIII. Имя числительное. Культура речи (15 ч.)</b>		
<b>Тема 101.</b> Имя числительное как часть речи.	1	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда)
<b>Тема 102-103.</b> Простые и составные числительные.	2	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
<b>Тема 104.</b> Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	
<b>Тема 105.</b> Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.	1	
<b>Тема 106-107.</b> Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	2	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во
<b>Тема 108.</b> Числительные, обозначающие целые числа.	1	
<b>Тема 109.</b> Дробные	1	

числительные.		время урока.
<b>Тема 110. Публичное выступление-призыв</b> на тему: «Берегите природу!»	1	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека).
<b>Тема 111.</b> Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	1	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества).
<b>Тема 112.</b> Морфологический разбор имени числительного.	1	
<b>Тема 113.</b> Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
<b>Тема 114. Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	1	
<b>Тема 115.</b> Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
<b>Раздел IX. Местоимение. Культура речи (25ч.)</b>		
<b>Тема 116.</b> Местоимение как часть речи.	1	Применение на уроках интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
<b>Тема 117.</b> Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	Организация групповой работы или работы в парах, которые учат подростков командной работе и взаимодействию с другими детьми.
<b>Тема 118.</b> Особенности склонения личных местоимений.	1	Использование текстов упражнений, демонстрирующих подростком примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
<b>Тема 119.</b> Возвратное местоимение себя.	1	
<b>Тема 120. Р.Р. Составление рассказа от первого лица.</b>	1	
<b>Тема 121.</b> Вопросительные местоимения.	1	
<b>Тема 122.</b> Относительные местоимения.	1	
<b>Тема 123-124.</b> Неопределенные	2	

местоимения.		
<b>Тема 125-126.</b> Отрицательные местоимения.	2	
<b>Тема 127.</b> Притяжательные местоимения.	1	
<b>Тема 128.</b> Переход личных местоимений в притяжательные.	1	
<b>Тема 129-130. Р.Р.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение.	2	Использование текстов упражнений, демонстрирующих подростком примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
<b>Тема 131.</b> Указательные местоимения.	1	Использование текстов упражнений, демонстрирующих подростком примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
<b>Тема 132-133.</b> Определительные местоимения.	2	Использование текстов упражнений, демонстрирующих подростком примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
<b>Тема 134.</b> Местоимения и другие части речи.	1	Организация групповой работы или работы в парах, которые учат подростков командной работе и взаимодействию с другими детьми.
<b>Тема 135.</b> Морфологический разбор местоимений.	1	
<b>Тема 136-137. Р.Р.</b> Написание плана сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». <b>Р.Р.</b> Написание сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	2	Использование текстов упражнений, демонстрирующих подростком примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
<b>Тема 138.</b> Повторение изученного материала по теме «Местоимение».	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
<b>Тема 139. Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	1	
<b>Тема 140.</b> Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	

<b>Раздел X. Глагол. Культура речи (22ч.)</b>		
<b>Тема 141.</b> Глагол как часть речи.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
<b>Тема 142.</b> Повторение спряжения глаголов и личных окончаний.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
<b>Тема 143. Р.Р.</b> Сочинение-рассказ.	1	Использование текстов упражнений, демонстрирующих подростком примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
<b>Тема 144-145.</b> Разноспрягаемые глаголы.	2	Организация групповой работы или работы в парах, которые учат подростков командной работе и взаимодействию с другими детьми.
<b>Тема 146-147.</b> Глаголы переходные и непереходные.	2	
<b>Тема 148.</b> Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	
<b>Тема 149-150.</b> Условное наклонение.	2	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
<b>Тема 151-152.</b> Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	2	
<b>Тема 153.</b> Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1	
<b>Тема 154. Р.Р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам.	1	Применение на уроках интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
<b>Тема 155.</b> Употребление наклонений глагола.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
<b>Тема 156.</b> Безличные глаголы.	1	
<b>Тема 157.</b> Морфологический разбор глагола.	1	
<b>Тема 158. Р.Р.</b> Рассказ на основе услышанного.	1	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений



		(к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение).
<b>Тема 159.</b> Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Организация групповой работы или работы в парах, которые учат подростков командной работе и взаимодействию с другими детьми.
<b>Тема 160.</b> Повторение изученного по теме «Глагол».	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
<b>Тема 161. Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	
<b>Тема 162.</b> Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
<b>Раздел XI. Повторение изученного в 6 классе (8 ч.)</b>		
<b>Тема 163.</b> Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках.	1	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений (к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества).
<b>Тема 164.</b> Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	
<b>Тема 165.</b> Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	1	
<b>Тема 166. Итоговая контрольная работа.</b>	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Тема 167.</b> Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	1	
<b>Тема 168.</b> Лексика и фразеология.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
<b>Тема 169.</b> Словообразование.	1	
<b>Тема 170.</b> Морфология.	1	

**5. Календарно-тематическое планирование к рабочей программе  
по русскому языку для 6 класса к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова  
(204 часа)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>План. сроки</b>	<b>Скоррект.сроки</b>
<b>Раздел I. Язык. Речь. Общение (2 ч.)</b>			
1.	Русский язык - один из развитых языков мира.		
2.	Язык, речь, общение. Р/р Ситуация общения.		
<b>Раздел II. Повторение изученного в 5 класс (13 ч.)</b>			
3.	Фонетика. Орфоэпия.		
4.	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов.		
5.	Части речи. Морфологический разбор слова.		
6.	Орфограммы в окончаниях слов.		
7-8.	<b>Р/р</b> Сочинение «Интересная встреча».		
9.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.		
10.	Простое предложение. Знаки препинания.		
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.		
12.	Синтаксический разбор предложений.		
13.	Прямая речь. Диалог.		
14.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.		
15.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
<b>Раздел III. Текст (4ч.)</b>			
16.	Текст, его особенности.		
17.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.		
18.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.		
19.	Текст и стили речи. Основные признаки текста.		
<b>Раздел IV. Лексика и фразеология (16 ч.)</b>			
20.	Слово и его лексическое значение.		

21.	<b>Р/р</b> Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».		
22.	Общепотребительные слова.		
23.	Профессионализмы.		
24.	Диалектизмы.		
25.	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.		
26.	Неологизмы.		
27.	Устаревшие слова.		
28.	Повторение по теме «Лексика».		
29.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Лексика».		
30.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Фразеологизмы.		
31.	Источники фразеологизмов.		
32.	<b>Контрольный тест</b> по теме «Фразеология».		
<b>Раздел V. Словообразование и орфография (26 ч.)</b>			
33.	Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе).		
34.	<b>Р/р Описание помещения.</b>		
35.	Основные способы образования слов в русском языке.		
36.	Этимология слов. Этимологические словари.		
37-38.	<b>Р/р</b> Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план		
39.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-.		
40.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-.		
41.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –ГОР-// -ГАР-.		
42.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –ГОР-// -ГАР-.		
43.	Буквы <i>О-А</i> в корне –ЗАР-// -ЗОР-		
44.	Буквы <i>О-А</i> в корне –ЗАР-// -ЗОР-.		
45.	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.		
46.	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.		

47.	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.		
48.	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.		
49.	<b>Р/р</b> Выборочное изложение.		
50.	Соединительные О-Е в сложных словах.		
51.	Сложносокращенные слова.		
52.	Грамматические категории аббревиатур.		
53.	<b>Р/р</b> Написание плана сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».		
54.	<b>Р/р</b> Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».		
55.	Морфемный и словообразовательный разбор слов.		
56.	Повторение изученного по теме «Словообразование». <b>Контрольный тест.</b>		
57.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография».		
58.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
<b>Раздел VI. Морфология и орфография. Имя существительное. (19 ч.)</b>			
59-60.	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.		
61.	Разносклоняемые имена существительные.		
62.	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .		
63.	Несклоняемые имена существительные.		
64.	Род несклоняемых имен существительных.		
65.	<b>Р/р</b> Написание плана сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя».		
66.	<b>Р/р</b> Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя».		
67.	Имена существительные общего рода.		
68.	Морфологический разбор существительных.		
69.	<b>Р/р</b> Сочинение-описание по личным		

	наблюдениям.		
70-71.	НЕ с существительными.		
72.	Буквы Ч и Щ в суффиксах и -ЩИК.	-ЧИК	
73.	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК.		
74.	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.		
75.	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное».		
76.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».		
77.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
<b>Раздел VII. Имя прилагательное (23 ч.)</b>			
78.	Имя прилагательное как часть речи.		
79-80.	<b>Р/р</b> Описание природы. Написание сочинения-описания природы.		
81-82.	Степени сравнения имен прилагательных.		
83.	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.		
84-85	Относительные прилагательные.		
86.	Притяжательные прилагательные.		
87.	<b>Выборочное изложение</b> по теме «Имя прилагательное».		
88.	Морфологический разбор имени прилагательного.		
89.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.		
90.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.		
91.	Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.		
92.	Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.		
93-94.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.		
95.	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-.		
96.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
97.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		

98.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». <b>Контрольный тест.</b>		
99.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».		
100.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
<b>Раздел VIII. Имя числительное (15 ч.)</b>			
101.	Имя числительное как часть речи.		
102-103.	Простые и составные числительные.		
104.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
105.	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.		
106-107.	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.		
108.	Числительные, обозначающие целые числа.		
109.	Дробные числительные.		
110.	<b>Публичное выступление-призыв</b> на тему: «Берегите природу!»		
111.	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.		
112.	Морфологический разбор имени числительного.		
113.	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».		
114.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».		
115.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
<b>Раздел IX. Местоимение (25 ч.)</b>			
116.	Местоимение как часть речи.		
117.	Разряды местоимений. Личные местоимения.		
118.	Особенности склонения личных местоимений.		
119.	Возвратное местоимение себя.		
120.	<b>Р/р</b> Составление рассказа от первого лица.		
121.	Вопросительные местоимения.		
122.	Относительные местоимения.		
123-124.	Неопределенные местоимения.		

125-126.	Отрицательные местоимения.		
127.	Притяжательные местоимения.		
128.	Переход личных местоимений в притяжательные.		
129-130.	<b>Р/р</b> Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение.		
131.	Указательные местоимения.		
132-133.	Определительные местоимения.		
134.	Местоимения и другие части речи.		
135.	Морфологический разбор местоимений.		
136-137.	<b>Р/р</b> Написание плана сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». <b>Р/р</b> Написание сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».		
138.	Повторение изученного материала по теме «Местоимение».		
139.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Местоимение».		
140.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
<b>Раздел X. Глагол (22ч.)</b>			
141.	Глагол как часть речи.		
142.	Повторение спряжения глаголов и личных окончаний.		
143.	<b>Р/р</b> Сочинение-рассказ.		
144-145.	Разноспрягаемые глаголы.		
146-147.	Глаголы переходные и непереходные.		
148.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.		
149-150.	Условное наклонение.		
151-152.	Повелительное наклонение.  Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.		
153.	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.		
154.	<b>Р/р</b> Рассказ по сюжетным рисункам.		
155.	Употребление наклонений глагола.		
156.	Безличные глаголы.		

157.	Морфологический разбор глагола.		
158.	<b>Р/р</b> Рассказ на основе услышанного.		
159.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.		
160.	Повторение изученного по теме «Глагол».		
161.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».</b>		
162.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
<b>Раздел XI. Повторение (8ч.)</b>			
163.	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках.		
164.	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.		
165.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.		
166.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		
167.	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.		
168.	Лексика и фразеология.		
169.	Словообразование.		
170.	Морфология.		



