

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МОУ «Турунтаевская СОШ №1»

Протокол
от «27» август 2018 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Турунтаевская
СОШ №1»
Карбаинова Л.Л.

Введено в действие приказом
директора
от «31» август 2018 г. № 52



ПРОГРАММА

«Внутренней системы оценки качества образования»

(2017-2018 уч.год)

Введение

Программа внутренней оценки качества образования МОУ «Турунтаевская СОШ №1» разработана на основе Положения о Школьной системе оценки качества образования и Основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Предпосылки для разработки Программы Внутренней системы оценки качества образования МОУ «Турунтаевская СОШ №1»:

- Необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
- Обеспечение документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- Актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- Использование программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

1. Цель и задачи программы.

Идея программы: изменить управление образовательным учреждением ради личностного роста ребенка, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.

Цель программы: совершенствование управления качеством образования, а также предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе.

Задачи программы:

- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности учителя;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2. Принципы реализации программы

В основу внутренней системы оценки качества образования Школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальное и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, республиканскими, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационно-технологическая схема функционирования внутришкольной системы оценки образования

3.1. Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы. Администрация обеспечивает и несет ответственность за качество исходящей информации. Ответственные за сбор первичных данных являются учителя - предметники, за обработку и анализ данных - руководители **методический центров**, за представление информации и ведение баз данных - заместители директора.

3.2. Предметом оценки качества внутришкольной системы оценки качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- участие педагогов в работе экспериментальной площадки;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;

- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

3.3.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- государственную (итоговую) аттестацию по новой форме выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации обучающихся 1-х классов;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование сформированности метапредметных результатов;
- участие и результативность работы в НОУ, школьных, городских, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть рассмотрены:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- уровень сформированности УУД;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);

3.3.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает в себя:

- совершенствование системы аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

3.3.3. Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- результативность деятельности общеобразовательного учреждения согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в конкурсах разного уровня и пр.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

3.3.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и в перспективе увеличение мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

3.3.5. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- продуктивность работы по теме экспериментальной площадки;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов.

3.3.6. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

3.3.7. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в Школу;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность;
- оценку открытости деятельности Школы для родителей и общественных организаций.

3.3.8. Процедура оценки работы по сохранению контингента учащихся включает в себя:

- мониторинг исследования причин оттока детей;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ, и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

3.3.9. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

3.3.10. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- мониторинг организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

3.3.11. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);

3.3.12. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенности школой, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- оценка участия школы в мероприятиях разного уровня.

3.3.13. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

3.3.14. Процедура оценки открытости деятельности образовательного учреждения включает в себя:

- эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом.

- репутацию образовательного учреждения (на муниципальном, региональном, федеральном уровнях).
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

3.3.15. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности. Администрация школы ежегодно публикует публичный доклад о состоянии качества образования на своем сайте в Интернете.

4. Структура комплекса критериев и показателей

1. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВЕНЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ

№ п/п	Наименование	Единицы измерения
1	Доля учащихся успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5») в том числе:	%
	– в 3-4 классах	
	– в 5-9 классах	
	– в 10-11 классах	
2	Доля второгодников:	%
	– в 3-4 классах	
	– в 5-9 классах	
	– в 10-11 классах	
3	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	%
4	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	%
5	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании	%
6	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	%
7	Средний балл по русскому языку и математике выпускников	
	- 4 классов	
	- 9 классов	
	- 11 классов	
8	Доля учащихся, продолживших обучение после 9 класса	%
	– 10 класс	
	– учреждения начального профессионального образования (НПО)	
	– учреждения среднего профессионального образования (СПО)	
	– работают и обучаются	
	– не учатся и не работают	
9	Доля учащихся, продолживших обучение после 11 класса	%
	– учреждения среднего профессионального образования (СПО)	
	– высшие учебные заведения	
	– работают и обучаются	
	– работают	

	– не учатся и не работают	
10	Доля выбывших из школы	
	– в 1-3 (4) классах	
	– в 5-9 классах	
	– в 10-11 (12) классах	
12	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам	%
13	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по математике и русскому языку	%
14	Средний балл ЕГЭ по предметам	
15	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на	%
	- «5»	
	- «4»	
	- «3»	
	- «2»	
16	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам	%
17	Доля выпускников, подтвердивших или повысивших оценки «4» и «5» по результатам ЕГЭ	%
18	Доля обучающихся, участвующих предметных олимпиадах разного уровня	%
19	Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах разного уровня	%
20	Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
21	Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	%
22	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе	%
23	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	%
24	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	Чел.
25	Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции	%

2. ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№№ п/п	Наименование	ед. измерени я
1	Доля случаев травматизма в школе	процент
4	Доля преподавателей, имеющих ВО	процент
5	Доля преподавателей пенсионного возраста	процент
6	Доля педагогического персонала в общей численности персонала образовательного учреждения	процент
7	Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем году	процент

8	Доля преподавателей, имеющих 1 категорию	процент
9	Доля преподавателей, имеющих высшую категорию	процент
10	Количество учащихся на 1 компьютер	чел.
11	Расходы на 1 учащегося за прошедший год	тыс. руб.
12	Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	чел.
13	Наполняемость классов	чел.
14	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	процент
	– в 1-3 (4) классах	
	– в 5-9 классах	
	– в 10-11 (12) классах	
15	Охват профильным обучением на старшей ступени	процент
16	Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 8-11 классов	процент

3. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОМУ ЗАКАЗУ ОБЩЕСТВА

№№ п/п	Наименование	ед. измерени я
1	Удовлетворенность обучающихся качеством общего образования	
2	Удовлетворенность выпускников качеством общего среднего образования	
3	Удовлетворенность родителей качеством образования	
4	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов	процент

5. Годовая циклограмма мониторинга

Предмет мониторинга	Цели мониторинга	Периодичность	Ответственные (субъекты мониторинга)	Результат
Общие показатели и материально-техническая база образовательного учреждения	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса, об уровне квалификации педагогических работников и динамике изменений качественного и количественного состава обучающихся	1 раз в год	Руководители методических объединений, зам. дир. по УВР	Аналитические записки, диаграммы
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.	1 раз в год (май)	Руководители методических объединений	Сводные таблицы, диаграммы
Учебно-методическая работа школы	Создание банка данных о методической деятельности методического объединения, создание условий для систематического анализа методической работы	2 раза в год (декабрь, май)	Руководители методических объединений, зам. директора по УВР	Аналитический отчет, включающий графики и диаграммы
Воспитательная работа	Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; наличие детского самоуправления; участие классов в школьных мероприятиях; оценка участия школы в мероприятиях разного уровня.	2 раза в год (декабрь, май)	Классные руководители, воспитатели, зам. директора по УВР	Аналитический отчет, включающий графики и диаграммы
Дополнительное	Количество			

образование	предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.).	1 раза в год	зам. дир. по УВР, НМР	Публичный отчет
Инновационная деятельность педагогического коллектива школы	продуктивность работы по теме экспериментальной площадки; полезность и практическая значимость инновационных процессов.	1 раза в год	зам. дир. по НМР	Отчет на педагогическом совете
Индивидуальные образовательные достижения учащихся	Образовательные достижения по отдельным предметам; динамика образовательных достижений; отношение к учебным предметам; уровень сформированности УУД; удовлетворенность образованием; степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.).	Раз в четверть	Учителя-предметники, классные руководители, зам. дир. по УВР	Аналитические отчеты, диаграммы, таблицы
Качество образовательного процесса	Результативность деятельности общеобразовательного	1 раза в год	зам. дир. по УВР, НМР	Публичный отчет

	о учреждения согласно программе развития; результаты итоговой аттестации; оценка достижений в конкурсах разного уровня и пр.			
Нормативно- планирующая документация	Анализ качества составленных рабочих программ и календарно- тематического планирования	1 раз в год (сентябрь)	Руководители методических объединений	Протоколы
Комфортность образовательного пространства школы	Оценка соответствия техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористическо й защищенности требованиям нормативных документов; состояния условий обучения, организации питания требованиям СанПиН); оценка морально- психологического климата.	1 раз в год	Зам. директор а по АХЧ, психолог	Отчет на педагогическом совете

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Карбаинова Лариса Леонидовна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022