

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МОУ «Турунтаевская СОШ №1»

Протокол
от « 24 » август 2018 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Турунтаевская
СОШ №1»
Карбаинова Л.Л.

Введено в действие приказом
директора
от « 31 » август 2018 г. № 52

ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования» (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» (далее - Школа).

1.2. Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Республики Бурятия, школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования Школы (далее ШСОКО), ее организационную и функциональную структуру.

1.4. В Положении используются следующие термины:

- «Качество образования» – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия, образовательного процесса, образовательных результатов, ресурсного обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- «Оценка качества образования» – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- «Внутришкольная система оценки качества образования» – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур, локальных актов и научно-методических материалов, обеспечивающих и регулирующих деятельность в сфере управления и оценки качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования

2.1. Целями ШСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Задачами системы оценки качества образования в Школе являются:

- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности учителя;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение рейтинга педагогических работников Школы и стимулирующей надбавки к заработной плате по результатам оценки.

2.3. В основу системы оценки качества образования Школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными и республиканскими аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.
- 2.4. Объектом оценки является: деятельность администрации Школы по управлению системой качества образования в Школе.
- 2.5. Предметом оценки является:
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
 - качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
 - качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости, технологичности образования).
- 2.6. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательной организации. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета по согласованию с Управляющим Советом.
- 2.7. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от Программы, Графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают уточненные предметы оценки качества образования.

3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).
- 3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
 - информационно развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарногигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в образовательном учреждении;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научнометодическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4. Организация системы оценки качества образования.

4.1. ВСОКО включает следующие компоненты:

- Внутренний мониторинг качества образования в Школе – систематическое регламентированное отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов, непосредственно определяющих качество образования;
- Внутришкольный контроль качества образования (далее – внутришкольный контроль) – источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы. Под внутришкольным контролем понимается проведение членами администрации школы наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативных правовых актов РФ, республики, муниципалитета, школы в сфере образования;
- Специальные исследования – изучение, анализ и измерения различных объектов (процессов, явлений и т.д.), осуществляемые внешними организациями, а также силами Школы по соответствующим разовым запросам органов управления;
- Общественная экспертиза качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- Профессиональная экспертиза качества образования, организуемая профессиональным образовательным сообществом по заявке школы.

4.2. Оценка качества образования в школе осуществляется следующими организационными структурами: администрация школы, предметные методические объединения, учителя школы, Управляющий Совет школы.

4.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования и их функций в организации и проведении оценивания.

4.3.1. Администрация школы:

- Осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования.
- Обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, детей с ограниченными возможностями.
- Формирует стратегию развития системы образования школы;
- Координирует деятельность учителей;
- Разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- Анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает и представляет программы развития образования в управление образования, педагогическому коллективу, организует их выполнение;
- Осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- Организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности Школы;
- Организует проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- Организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- Осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- Осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов за учителями;
- Осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- Осуществляет разработку критериальной базы оценивания, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- Устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательных

систем, педагогических и руководящих работников Школы, индивидуальных достижений обучающихся;

- Утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.3.2. Предметные методические центры:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования;
- организуют и проводят предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических работников;
- осуществляют экспертизу образовательных программ;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей-участников экспериментальной площадки.

4.3.3. Педагогический Совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;

- обеспечивает проведение в Школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы образования в Школе, анализирует результаты оценки качества образования на школьном уровне;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей муниципальной системы оценки качества образования;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей Школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся Школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.3.5. Школьный Управляющий Совет:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

4.3.6. Аттестационная комиссия школы создает экспертные группы по оценке продуктивности и профессионализма педагогической деятельности работников образования; принимает решения о присвоении педагогическим работникам соответствия занимаемой должности.

4.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Карбаинова Лариса Леонидовна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022