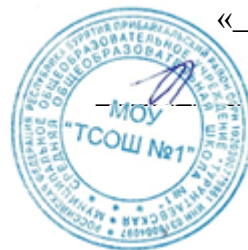


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Турунтаевская СОШ №1»
«_30_» _08_ 2019 г.



/ Карбаинова Л.Л.

*Программа по профессиональной ориентации
школьников
«В будущее – с уверенностью»*

педагога-психолога

МОУ «Турунтаевская средняя общеобразовательная школа №1»

Даниловой Т.И.

На 2019-2020 учебный год

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В младшем школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребенку необходимо их как-то использовать. Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус...». Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток. Предлагаемая программа профориентации (как индивидуальная, так и групповая форма) помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями.

Задачи:

- ❖ формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда,
- ❖ формирование культуры труда,
- ❖ расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике,
- ❖ воспитание уважения к людям труда,
- ❖ формирование понимания значения труда в жизни человека,
- ❖ воспитание любви к труду,
- ❖ расширение и углубление представления о различных профессиях,
- ❖ способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда,
- ❖ ознакомление учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута,

- ❖ изучение интересов, потребностей и склонностей,
- ❖ формирование положительного отношения к труду,
- ❖ научить разбираться в содержании профессиональной деятельности,
- ❖ научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами,
- ❖ способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения

Программа предназначена для детей младшего среднего и старшего школьного возраста, рассчитана на 1 год. Групповые занятия с детьми организуются 1-2 раза в месяц. Длительность занятия 45 минут.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В функции педагога-психолога входит:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Направления и формы работы:

- организационно-методическая деятельность
- работа с учащимися
- комплекс профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).
- анкетирование

- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений
- работа с родителями - проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами

Условия реализации программы

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.
3. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

Ожидаемые результаты

Реализация программы позволит:

- сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыки и умений общего труда
- воспитать у учащихся уважение к людям труда
- повысить уровень знаний о мире профессий
- выяснить первые профессиональные предпочтения у школьников младшего и среднего школьного возраста, и в старшем школьном возрасте сделать обдуманый, окончательный выбор будущей профессии
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Тематический план

№ п/п	Название мероприятия	Сроки исполнения	Участники
1	Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации: тестирование и анкетирование с целью выявления профнаправленности: 1. Дифференцированно-диагностический опросник Климова (направлен на выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий), 2. Карта интересов.	Сентябрь Апрель	9-11 классы
2	Проведение цикла методик на онлайн-сервисе «Профконтур» для определения учебных и профессиональных интересов.	По запросу	Учащиеся
3	Консультации по выбору профиля обучения, «Куда пойти учиться...» (индивидуальные, групповые)	По запросу	Учащиеся
4	Беседы – лекции «Многогранный мир профессии» «Человек и профессия» «Профессия по душе - реальность»	Октябрь Сентябрь Октябрь	6 классы 7 классы 8 классы
5	Организация встреч с представителями ССУЗов, ВУЗов г. Улан-Удэ	В теч.года	Учащиеся
6	Сотрудничество с районной библиотекой в проведении профориентационного фристайла «Задумайся о выборе профессии»	Сентябрь	9, 11 классы

7	Проведение совместных мероприятий с Центром занятости населения – час профориентации, анкетирование	В теч.года	Учащиеся
8	Организация профориентационных экскурсий на предприятия	В теч.года	Учащиеся
9	Участие в классных часах: «Все работы хороши», «Кем я хочу стать», «Мир профессий», «Как изучить свои способности», «Я и моя будущая профессия», «Дороги, которые мы выбираем».	По запросу	Учащиеся
10	Выпуск памяток, буклетов, оформление стенда по профориентации	В теч.года	Учащиеся
11	Цикл тренинговых занятий «Путешествие в мир профессий»	В теч.года	Начальная школа
12	Проведение профориентационных уроков и игр «Экскурс в профессию», «Я выбираю профессию», «Урок занятости»	В теч.года	Учащиеся
13	Консультирование педагогов, родителей по вопросам выбора профессии учащегося, участие в проведении родительских собраний	По запросу	Педагоги, родители
14	Тренинги «Я в мире профессий», «Погружение в мир профессии»	В теч.года	Учащиеся

Библиография

1. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В. «Путь к профессии». - Ярославль 2003. – 157 с.
2. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/1994.- 368 с.
3. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д., 2002. – 241 с.
4. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.