



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ» И  
ФОРМИРОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РОСТА И РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГА**

*ДУГАРЖАПОВА Л.В., начальник ОАиРПК  
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»*

## Национальная система учительского роста



Профессиональный стандарт педагога





## Внешние вызовы системе образования

- ✓ **Мировая экономика – быстрая смена технологий**
- ✓ **Новые квалификационные потребности глобальных рынков**
- ✓ **Активизация человеческой мобильности и миграционных процессов**
- ✓ **Массовость высшего образования и риски снижения качества**
- ✓ **Обострение конкуренции на мировом рынке образовательных услуг**
  
- ✓ **Усиление в глобальном масштабе конкурентной борьбы за:**
  - **за высококвалифицированную рабочую силу**
  - **и «умные» деньги** (инвестиции, привлекающие в проекты новые знания, технологии, компетенции), резкое повышение мобильности этих факторов.

## **Кризис (вызов):**

Система образования готовит людей к «уходящей» экономике (увеличивающийся разрыв между качеством образования и ростом требований к компетенциям).

## **Тренды:**

- - Растет массовость образования (переход к всеобщему высшему образованию в экономически развитых странах),
- - Коммерциализация высшего образования,
- - Информационная трансформация – новые технологии,
- - Быстрое старение образования – необходимость обновления знаний каждые 5-7 лет – знания становятся товаром,
- - Глобализация образования – возможности международного сотрудничества – интеграция образования,
- - Переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности.



## **Вызовы современной эпохи и необходимость модернизации системы общего образования**

В условиях глобализации мировой экономики главными сокровищами нации выступают интеллект и умения граждан.

А они зависят, прежде всего, от способности населения овладеть новыми умениями, особенно умениями определять задачи, находить новые решения и постигать моральные ценности

Г. Драйден и Дж. Войс

## **Качество жизни и качество образования**

**Образование – средство жизненного успеха, личного счастья, профессиональной карьеры. Система образования влияет на уровень жизни, благополучие граждан, порядочность, позитивные отношения между людьми, уровень преступности, здоровье, качество товаров и производительность труда...**

**Жизнь вокруг нас меняется так быстро, что необходимость в создании новых решений для новых задач становится ежедневной и массовой.**

*А.И. Адамский.*

**Задачи модернизации образования.**



**«Качество системы образования не может быть выше уровня работающих в ней учителей».**

**Роль хорошего учителя в системе образования больше, чем сумма всех других факторов, вместе взятых.**

# **Профессиональный стандарт педагога**

**Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:**

- **утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.**
- **зарегистрирован Министерством юстиции 06. 12. 2013 г.**
- **вводится в массовое применение с 1 января 2017 г.**
  - **но с 2016 г.– режим апробации.**



Действующая российская модель аттестации осуществляется на основе **ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 276 от 7 апреля 2014 года и ***основана на оценке результатов профессиональной деятельности педагогических работников***



Результаты проведенных в 2016-2017 гг. исследований показали, что на территории Российской Федерации отсутствует единая система присвоения квалификационных категорий. При этом в Российской Федерации значительная доля учителей (от 10 до 20%) не обладает уровнем предметной и методической подготовки, достаточной для выполнения своих профессиональных обязанностей. Наличие перечисленных проблем приводит к возникновению принципиальных сложностей с формированием педагогических коллективов и организацией учебной и методической работы на должном уровне.



## СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ

В настоящее время	Согласно модели НСУР
<b>- подтверждение соответствия занимаемой должности или</b>	<b>- подтверждение соответствия занимаемой должности или</b>
<b>- установление квалификационной категории</b>	<b>- установление квалификационной категории или</b>
<b>по результатам <b>субъективной оценки</b> труда (фактически на основе «портфолио», «информационной карты», в связи с отсутствием единых критериев оценки)</b>	<b>- замещение новой должности в порядке должностного роста в соответствии с <b>квалификацией*</b> с использованием ЕФОМ</b>  <b>*Квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника (ст. 195.1 ТК РФ)</b>

# Перспективы профессионального роста педагогических работников

*В настоящее время*

▶ **повышение уровня образования**

*(например, окончание магистратуры или получение ДПО)*

→ не влияет на должностной рост

▶ **повышение уровня владения профессиональными компетенциями**

→ не влияет на должностной рост

▶ **высокие результаты участия в конкурсах профессионального мастерства**



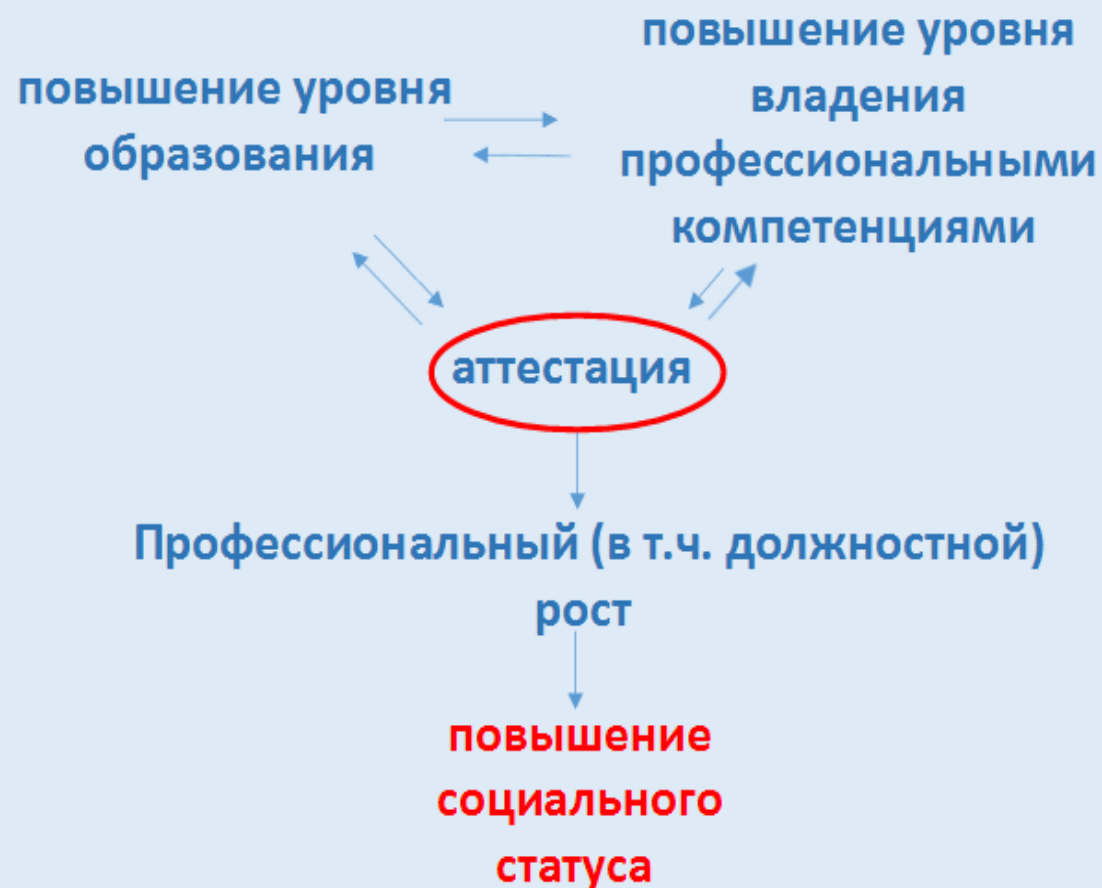
→ влияют на рост социального статуса, но одновременно *(денежное поощрение, аттестация)*

▶ **отраслевые и иные награды**



→ влияют на рост социального статуса, но не меняют характер должностных обязанностей

*Согласно предлагаемой модели НСУР*



# Система учительских должностей

↓  
СЕЙЧАС

↓  
ПРЕДЛАГАЕТСЯ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ УЧИТЕЛЯ

**ДОЛЖНОСТЬ:** Учитель

**КАТЕГОРИИ:**

Высшая категория

Первая категория

Соответствие

↑  
Карьера учителя

**Должность**  
\* категория

**Ведущий учитель**

\* высшая категория

\* первая категория

**соответствие**

**Старший учитель**

\* высшая категория

\* первая категория

**соответствие**

**Учитель**

\* высшая категория

\* первая категория

**соответствие**

Обобщенная трудовая функция:  
Управление проектированием и реализацией образовательных программ

Обобщенная трудовая функция:  
Проектирование и реализация образовательных программ

Обобщенная трудовая функция:  
Реализация образовательных программ

Число вакансий по должностям определяет регион в пределах ФОТ



# Профессиональные дефициты

- нечёткость представлений о целях и результатах деятельности, неумение ставить профессиональные задачи в связи с изменившимися требованиями к качеству образования детей
- низкий уровень мотивации на решение профессиональных задач на высоком уровне качества
- слабая информированность о сущности современных образовательных технологий, отсутствие гибкости и мобильности в содержании и технологиях деятельности при изменившихся условиях
- бессистемность в организации собственной деятельности
- слабое владение приёмами самоанализа, саморегулирования и оценки своей профессиональной деятельности
- недостаточность опыта разработки рабочих программ; перенос методики проведения традиционного урока на учебное занятие и др.

# Поручение Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета

**Российской Федерации 23 декабря 2015 г.)**

1. Правительству Российской Федерации:

- г) обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.





**Приказ Министерства образования и  
науки РФ от 26 июля 2017 г. №703  
«Об утверждении Плана  
мероприятий («дорожной карты»)  
Министерства образования и науки  
Российской Федерации по  
формированию и введению  
национальной системы  
учительского роста»** *(Опубликован  
10.08.2017 г.)*





## Аттестация учителей

Центральное место в дорожной карте формирования НСУР отводится:

- новой модели аттестации учителей
- подготовке наборов ЕФОМ



**НОВАЯ МОДЕЛЬ  
АТТЕСТАЦИИ  
УЧИТЕЛЕЙ**

# Оценка компетенций как часть Национальной системы учительского роста



**Единые  
федеральные  
оценочные  
материалы  
(ЕФОМ)**

**Предметная подготовка учителя (по всем учебным предметам и направлению деятельности учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования) –  
предметные компетенции**

**Методика преподавания –  
методические компетенции**

**Коммуникативные  
компетенции**

**Психолого-педагогические  
компетенции**



## Компетенция

понимается как **способность совершения профессиональных действий** (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

**Компетенции** проявляются в **выполнении профессиональных действий** в рамках различных профессиональных задач.

Проекты комплектов **ЕФОМ** разработаны в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Одна и та же профессиональная компетенция или группа компетенций обеспечивает готовность выполнения одного или чаще нескольких схожих профессиональных действий.

---

**Формирование новой  
модели аттестации и  
подготовка наборов  
ЕФОМ  
(сроки выполнения  
2017-2020 г.г.)**



**Сентябрь-декабрь 2017 г.**

- Разработка проекта новой модели аттестации учителей на основе ЕФОМ

**Январь-декабрь 2018 г.**

- Апробация механизма учета при аттестации учителей на квалификационную категорию, мнения выпускников образовательных организаций, но не ранее чем через 4 года после окончания обучения

**Март-сентябрь 2018 г.**

- Подготовка и апробация первого набора ЕФОМ (по предметным, методическим компетенциям) и кодификаторов к ним по предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире», «Русский язык и литература», «Математика и информатика»

**Март-декабрь 2018 г.**

- Подготовка и апробация второго набора ЕФОМ (по предметным, методическим компетенциям) и кодификаторов к ним по предметным областям: «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»



**Октябрь 2018 г.-  
май 2019 г.**

- Подготовка и апробация третьего набора ЕФОМ (по предметным, методическим компетенциям) и кодификаторов к ним по предметным областям: «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Естествознание», «Экология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», «Технология»

**Июнь-декабрь 2019  
г.**

- Подготовка и апробация четвертого набора ЕФОМ (по предметным, методическим компетенциям) и кодификаторов к ним по предметным областям: «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «Иностранные языки», «Начальные классы»

**Март 2018 г. –  
декабрь 2019 г.**

- Создание инструментария (формуляров) для сбора и обработки информации по результатам ЕФОМ

**Март 2018 г. –  
декабрь 2019 г.**

- Проведение апробации наборов ЕФОМ по подготовленным модулям («предметная подготовка», «методика преподавания», «психолого-педагогические компетенции», «коммуникативные компетенции») в рамках подготовки педкадров в системе высшего образования

**Январь-июнь 2020 г.**

- **Проведение итоговой апробации новой модели аттестации учителей на основе наборов ЕФОМ по подготовленным модулям («предметная подготовка», «методика преподавания», «психолого-педагогические компетенции», «коммуникативные компетенции»): апробация и доработка наборов ЕФОМ и кодификаторов к ним**

**Июнь-ноябрь 2020 г.**

- **Проведение комплексного исследования об уровне квалификации учителей с учетом анализа профессиональных дефицитов учителей (по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям), выявленных в результате аттестации на основе ЕФОМ**

**Июнь-ноябрь 2020 г.**

- **Создание базы данных с перечнем предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей**

## ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ



**АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ  
УРОВНЕВОЙ ОЦЕНКИ  
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ  
РУССКОГО ЯЗЫКА И  
МАТЕМАТИКИ**

**Хабаровский край  
Республика Адыгея  
Кабардино-Балкарская республика  
Республика Татарстан  
Волгоградская область  
Рязанская область  
Ленинградская область  
Московская область  
Курганская область  
Томская область  
Чеченская республика  
Республика Ингушетия  
Ярославская область**



# Апробация модели

## Критерии оценивания задач и урока

### Методические задачи

Блок 1.  
Владение предметом

Блок 2.  
Владение методикой

### Профессиональная задача

Блок 1. Планирование решения задачи

Блок 2. Реализация предложенного плана решения

Блок 3. Представление результата

### Урок

Блок 1.  
Целеполагание

Блок 2.  
Содержание предмета

Блок 3.  
Взаимодействие

Блок 4.  
Оценивание

Блок 5.  
Обеспечение урока

# Диагностический инструментарий уровневой оценки компетенций

## Часть 1

- Тестовые задания по предмету
- Срок выполнения: 2 часа
- Автоматическая проверка

## Часть 2

- Методические задачи (15 баллов)
- Срок выполнения: 2 часа
- Оценка экспертами

## Часть 3

- Профессиональная задача (40 баллов)
- Срок выполнения: 9 дней
- Оценка экспертами

## Часть 4

- Видеозапись урока (36 баллов)
- Срок выполнения 2 недели
- Оценивается экспертами

2018-2019 уч. год

**МГППУ**



**АПРОБАЦИЯ РАЗРАБОТАННОЙ МОДЕЛИ  
АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТОВ ТИПОВЫХ  
КОМПЛЕКТОВ ЕФОМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ, ЗАМЕЩАЮЩИХ  
ДОЛЖНОСТЬ «УЧИТЕЛЬ»**

## Участники эксперимента

**Рязанская область  
Ярославская область  
Калининградская область  
Ленинградская область  
Республика Адыгея  
Волгоградская область  
Краснодарский край  
Кабардино-Балкарская Республика  
Чеченская Республика  
Нижегородская область  
Республика Татарстан  
Ульяновская область  
Свердловская область  
Красноярский край  
Новосибирская область  
Омская область  
Томская область  
Хабаровский край  
Республика Саха (Якутия)**



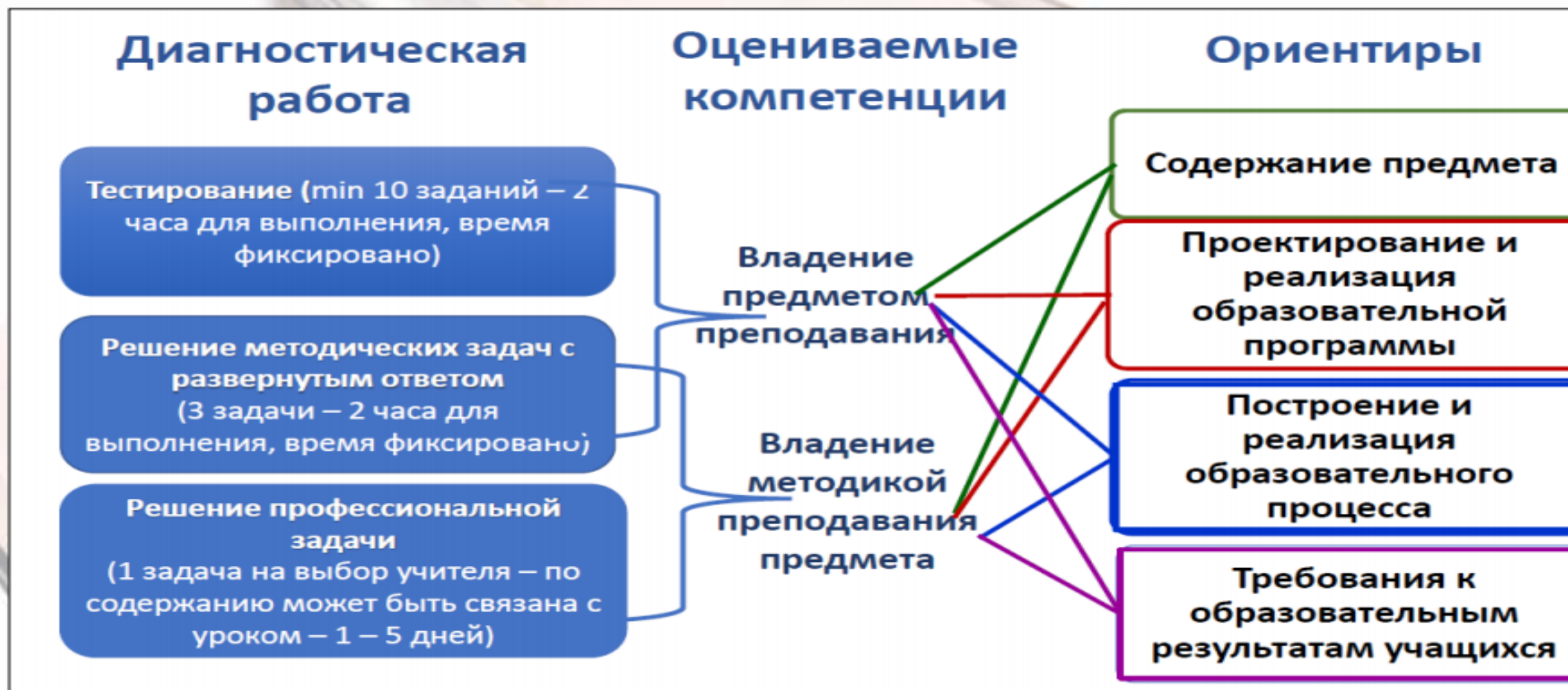
**Элементы модели аттестации,  
вынесенные в апробацию**

- ★ ЕФОМ по психолого-педагогической и коммуникативной компетенциям и апробационные прототипы ЕФОМ по педагогической и методической компетенциям (по русскому языку и математике)
- ★ справка работодателя
- ★ образовательные результаты обучающихся
- ★ учет мнения выпускников общеобразовательных организаций

# Оценка квалификации



## На проверку каких компетенций учителя направлены диагностические материалы?





## ***Как реализуется модель уровневой оценки компетенций учителей?***

Согласно этой модели оценка компетенций учителя должна происходить в три этапа:

1. Диагностическая работа:

- тестирование (min 10 заданий – 2 часа для выполнения, время фиксировано);
- решение методических задач с развернутым ответом (3 задачи – 2 часа для выполнения, время фиксировано);
- решение профессиональной задачи (1 задача на выбор учителя – по содержанию может быть связана с уроком – 1 – 5 дней).

2. Опросник для учителей - участников апробации, включающий не менее 15 вопросов, направленных на выявление опыта работы и квалификации учителя и особенностей выполнения им профессиональных обязанностей, использование методических материалов, использование ИКТ, оценивание учебных достижений и т.п.;

3. Видеотрансляция или видеозапись урока, позволяющая более точно оценить реальный опыт учителя в контексте предложенного им решения профессиональной задачи диагностической работы.



# Диагностическая работа

## Тест

Задания (в равных долях):

- на выбор 1 ответа,
- на выбор нескольких ответов,
- на установление соотношения,
- на установление последовательности,
- на формулировку краткого ответа

## Методические задачи

- знание основ методики преподавания,
- оценка развернутых ответов учащихся,
- владение методикой обучения учащихся с особыми потребностями

# Диагностическая работа: профессиональная задача

Краткое описание ситуации

*Шаги, которые приведут к решению:*

1. Сформулируйте конкретную задачу, которую вам необходимо решить в данной ситуации.
2. Какую информацию и из каких источников вам необходимо собрать для решения этой задачи? Какими методами вы при этом будете пользоваться?
3. Сформулируйте перечень вопросов, на которые нужно найти ответы и предложите конкретные действия, необходимые для их выполнения.
4. Предложите решение задачи в виде плана урока с указанием элементов предметной среды, используемых на каждом этапе урока для каждого класса.
5. Аргументируйте предложенное решение.
6. В каких еще ситуациях применимо предложенное решение?
7. Укажите, какие этико-правовые нормы профессиональной деятельности педагога могут быть нарушены в процессе реализации вашего решения.



# Примеры ситуаций

- В кабинете, где вы работаете, имеется необходимое оборудование в соответствии с ФГОС общего образования. Какие элементы предметной среды и каким образом вы будете использовать при проведении обобщающего урока в двух разных классах (например, в 5 и 10)? Чем будут отличаться данные уроки?
- Вы учитель — ответственный за подготовку к проведению предметной недели для обучающихся основной школы. Предложите варианты взаимодействия учителей разных предметов, которые помогут учащимся осознать взаимосвязь предметных знаний и раскроют ценностный аспект и творческий потенциал предметов.

## Процедура апробации. Прохождение процедуры исследования участником

В личном кабинете на портале АВВУУ Мониторинг участник приступает к прохождению каждого этапа исследования:

- Заполнение опросника – внесение контекстной информации о себе
- Тестирование - выполнение заданий, подразумевающих краткий ответ в виде онлайн тестирования
- Решение методических задач
- Решение профессиональной задачи
- Загрузка видеозаписи урока
- Просмотр результатов
- Оценивание



## ***Как оценивается выполнение диагностической работы (ДР)?***

- Первая часть ДР оценивается автоматически.
- Вторая часть ДР оценивается экспертами на основе предложенных критериев.
- Профессиональная задача оценивается экспертами на основе предложенных критериев.
- Видеозапись урока оценивается экспертами на основе предложенных критериев.

# Результаты выполнения первой части диагностической работы

- Результаты выполнения первой части диагностической работы являются основанием для вывода о **достижении учителем базового (порогового) уровня профессиональной компетенции.**
- Минимально необходимое количество баллов равно 13.
- При выполнении первой части диагностической работы с результатом ниже 13 баллов делает возможным вывод о **недостаточном уровне для преподавания соответствующего предмета в образовательном учреждении** и необходимости повышения квалификации в направлении предметной подготовки и базовой методической подготовки.



## ***Как оценивается выполнение диагностической работы?***

По результатам диагностической работы тестируемый учитель может получить один из трех **уровней диагностируемых компетенций**:

- **Уровень I.** Умеет решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ), умеет привести примеры из реального педагогического опыта.
- **Уровень II.** Умеет решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ) в измененной ситуации, умеет привести соответствующие примеры из реальной практики.
- **Уровень III.** Умеет решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ) в ситуации неопределенности условий задачи, умеет привести соответствующие примеры из реальной практики.

## Матрица оценки уровней компетенций по результатам решения заданий диагностической работы

	I Уровень	II Уровень	III Уровень
<b>МЗ 1 (5 баллов)</b>	Решена полностью — 5 баллов		
<b>МЗ 2 (5 баллов)</b>	Не менее 3 баллов	Решена полностью — 5 баллов	
<b>МЗ 3 (5 баллов)</b>	Не менее 3 баллов	Не менее 4 баллов	Решена полностью 5 баллов
<b>Пр3 (15 баллов)</b>	0–4 баллов	5–7 баллов	8–10 баллов
<b>Сумма баллов</b>	Не менее 15 баллов	Не менее 21 балла	Не менее 25 баллов

# Результаты: математика

	Процент от максимально возможного балла		
	менее 50	от 50 до 79	от 80 до 100
Диагностическая работа, предметные задания	<b>43,13</b>	49,29	7,58
Диагностическая работа, методические задачи	<b>48,22</b>	36,08	15,7



# Результаты: русский язык

	Процент от максимально возможного балла		
	менее 50	от 50 до 79	от 80 до 100
Диагностическая работа, предметные задания	<b>24,57</b>	58,08	17,35
Диагностическая работа, методические задачи	<b>18,25</b>	33,03	48,72



# Результаты: профессиональная задача и видеоурок

	Процент от максимально возможного балла		
	менее 50	от 50 до 79	от 80 до 100
<b>Профессиональная задача</b>	<b>22 %</b>	<b>56 %</b>	<b>22 %</b>
<b>Видеоуроки</b>	<b>21%</b>	<b>65,5 %</b>	<b>13,5%</b>

# Краткие выводы по результатам апробации

## Русский язык

- **Лучше всего** выполнены задания на проверку корректности **действий в типовых** (базовых для данного учебного предмета) **профессиональных ситуациях**
- **Хуже всего** выполнены задания на проверку владения языковыми нормами языка и умение **грамотно классифицировать тип ошибки (нарушения)** - **6%**
- Значительная разница в результатах выполнения одного и того же задания по регионам:  
В заданиях на оценку владения учителем основными принципами обучения со специальными потребностями в образовании - **от 31,8% до 88%**

## Математика

- **Лучше всего** выполнены задания, **аналогичные заданиям ЕГЭ**
- **Хуже всего** выполнены задания **квазиолимпиадного характера** - **20,1%** в среднем по регионам-участникам
- Значительная **разница** в результатах выполнения заданий по регионам:  
в заданиях, связанных с **решением простейших уравнений** или **вычислением значений тригонометрических выражений** - **от 35,3% до 97%**;  
в заданиях на соответствие между основанием классификации математических задач и классом - **от 9,1% до 59%**

*Эксперты предположительно связывают такую значительную разницу с:*  
*- организацией повышения квалификации в субъекте России*  
*- УМК, по которому работают регионы*

# Дорожная карта НСУР

## Подготовка наборов и апробация ЕФОМ

Март-сентябрь  
2018

- Подготовка и апробация первого набора ЕФОМ (история, обществознание, экономика, право, русский язык и литература, математика и информатика)

Март-декабрь  
2018

- Подготовка и апробация второго набора ЕФОМ (родной язык и родная литература, основы духовно-нравственной культуры народов России)

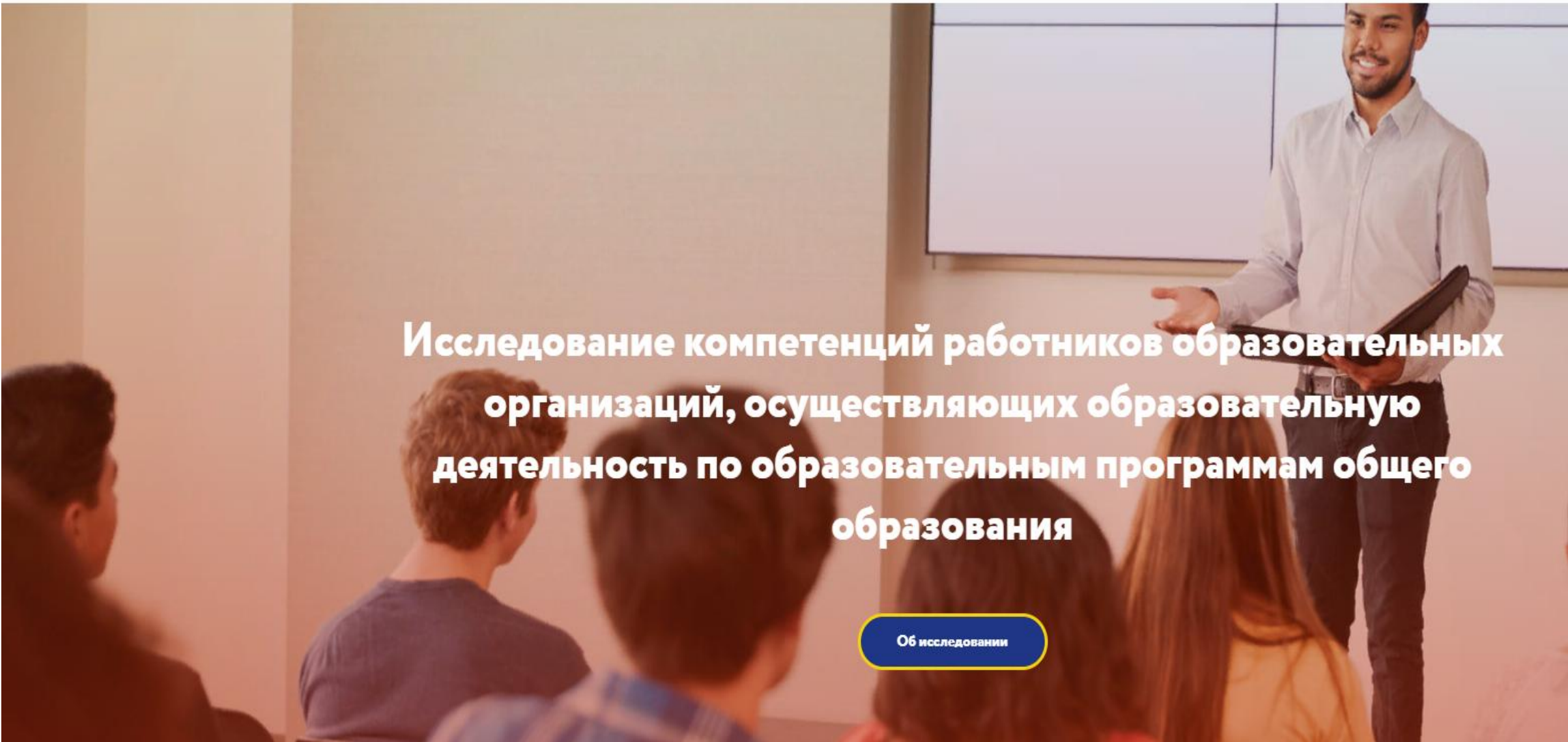
Октябрь 2018-  
май 2019

- Подготовка и апробация третьего набора ЕФОМ (география, физика, химия, биология, естествознание, экология, физическая культура, ОБЖ, искусство, технология)

Июнь-декабрь  
2019

- Подготовка и апробация четвертого набора ЕФОМ (начальная школа, иностранный язык, второй иностранный язык)



A photograph of a male teacher in a light blue shirt and dark trousers standing at the front of a classroom. He is holding a tablet and gesturing towards a large whiteboard. In the foreground, the backs of several students' heads are visible, looking towards the teacher. The room has a warm, orange-toned lighting.

**Исследование компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования**

[Об исследовании](#)

## Об исследовании

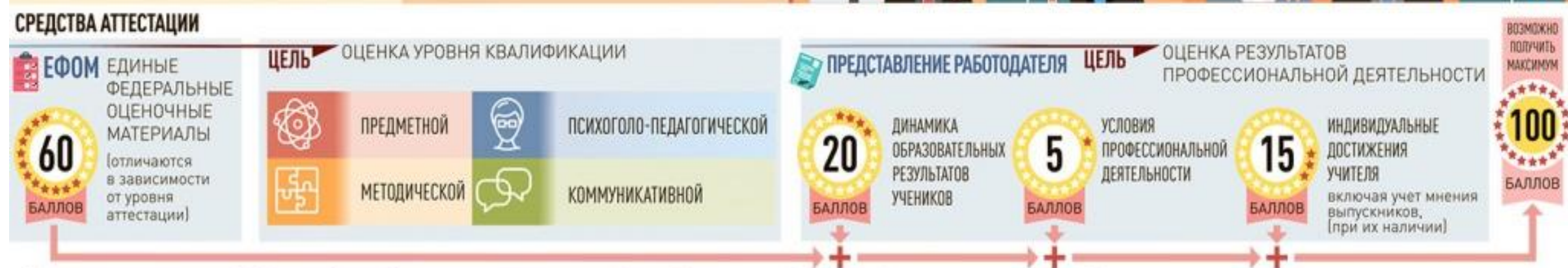
АО «Издательство «Просвещение» по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки проводит в 2018 году исследование компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по следующим предметам/предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире» / «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Срок проведения исследования – октябрь 2018 года.**



Самый **высокий уровень** подготовки показали преподаватели родного языка и родной литературы. **Успешно справились** с заданием также учителя обществознания и права. Вместе с тем, **почти четверть** учителей истории, экономики, «Россия в мире», русского языка и литературы получили неудовлетворительный результат. А по таким предметным областям, как «математика и информатика» и «основы духовно-нравственной культуры народов России», **не справились с работой почти половина участников исследования.**





Для успешного прохождения ЕФОМ нужно будет набрать определенное количество баллов. Сколько именно? Это решит Министерство просвещения РФ

### «ВХОД В ПРОФЕССИЮ»



- Выпускники педагогических ВУЗов,
- лица без педагогического образования,
- лица без опыта работы учителем,
- лица с педагогическим образованием с перерывом в стаже более 5 лет

ДОЛЖНЫ СДАВАТЬ **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН**  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ **ЕФОМ**

(предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)



### Соответствие занимаемой должности «УЧИТЕЛЬ»

- Молодые специалисты (3 года) проходят процедуру оценивания компетенций педагога с использованием ЕФОМ (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)
- Учителя, подтверждающие соответствие занимаемой должности, в рамках аттестации проходят процедуру оценивания компетенций педагога с использованием ЕФОМ (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)
  - Также учитываются:
    - ✓ отзыв работодателя
    - ✓ мнения обучающихся
    - ✓ образовательные результаты



## Новая модель аттестации

### Первая/высшая квалификационные категории

Учителя, аттестующиеся на первую или высшую квалификационную категорию, проходят процедуру оценивания компетенций педагога **с использованием ЕФОМ** (*методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции*)



Также учитываются:

- ✓ отзыв работодателя
- ✓ мнения выпускников
- ✓ образовательные результаты

Получение квалификационной категории с использованием **ЕФОМ** дает учителю право на получение должности **«Учитель-методист»** или **«Учитель-наставник»**

# ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА: квалификационные уровни

ОБОБЩЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ



Организует разработку образовательных программ и обучение по ним

Координирует работу педагогов, психологов, дефектологов



Разрабатывает индивидуальные программы обучения, воспитания, развития

Проектирует программы коррекционной работы



Качественно обучает по основной программе

Умеет работать с любыми детьми

Профессионально работает с родителями

Непрерывно развивается и обучается



Квалификационные уровни:

★ Выпускник СПО\*    ★★ Бакалавр    ★★★ Магистр

\* Допускается на уровне дошкольного образования



Учитель



Старший учитель



Ведущий учитель



# Соответствие трудовых действий профстандарта педагога и уровней профессионального развития педагогов, описание уровней профессионального развития

**Первый уровень – уровень начинающего педагога.** Имеет право осуществлять педагогическую деятельность по результатам успешного прохождения квалификационного экзамена. Владеет компетенциями на начальном уровне, может осуществлять педагогическую деятельность на предписанном уровне.

**Второй уровень – уровень учителя, продвинутого педагога,** деятельность которого характеризуется освоением различных компетенций, которые могут быть связаны с работой с особым контингентом детей или с выполнением дополнительных функций по организации образовательного процесса и создания условий обучения.

**Третий уровень – уровень старшего учителя,** владеющего методами и технологиями обучения и воспитания на уровне, позволяющем транслировать их другим педагогам.

**Четвертый уровень – педагог-исследователь, ведущий учитель** обобщающий опыт профессиональной деятельности с целью разработки новых образовательных технологий, способный осуществлять апробацию и внедрение инновационных технологий в образовании.





# Проект горизонтальной и вертикальной карьеры педагога в рамках НСУР

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции	Учитель	Старший учитель (учитель-методист)	Ведущий учитель (учитель-наставник)
С. Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ	Координация профессиональной деятельности педагогов в процессе реализации основной образовательной программы	<p>Вертикальная карьера учителя</p>		ОТФ С
	Координация разработки и реализации основной образовательной программы в образовательной организации			
В. Проектирование образовательных программ	Проектирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами		ОТФ В	
А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами	ОТФ А1	ОТФ А2 (Первая категория)	ОТФ А3 (Высшая категория)
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Горизонтальная карьера учителя		
	Взаимодействие с коллегами			

# **ЦЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФСТАНДАРТА ПЕДАГОГА**

- 1. ОПРЕДЕЛЯТЬ НЕОБХОДИМУЮ КВАЛИФИКАЦИЮ ПЕДАГОГА, КОТОРАЯ ВЛИЯЕТ НА РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА**
- 2. ОБЕСПЕЧИТЬ НЕОБХОДИМУЮ ПОДГОТОВКУ ПЕДАГОГА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГО ТРУДА**
- 3. ОБЕСПЕЧИТЬ НЕОБХОДИМУЮ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГА О ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ К НЕМУ ТРЕБОВАНИЯХ**
- 4. СОДЕЙСТВОВАТЬ ВОВЛЕЧЕНИЮ ПЕДАГОГА В РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**



**ПРОФСТАНДАРТ  
ПЕДАГОГА**

**Зачем нужен профессиональный стандарт  
педагога?**

**Профстандарт - инструмент повышения  
качества образования и выхода  
отечественного образования на  
международный уровень.**



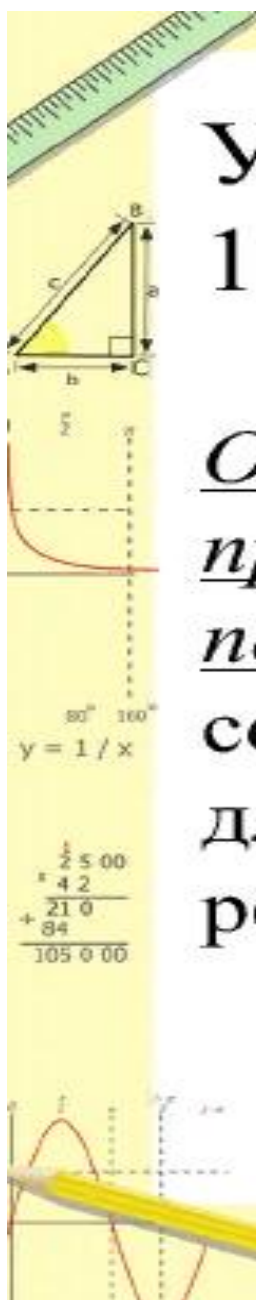
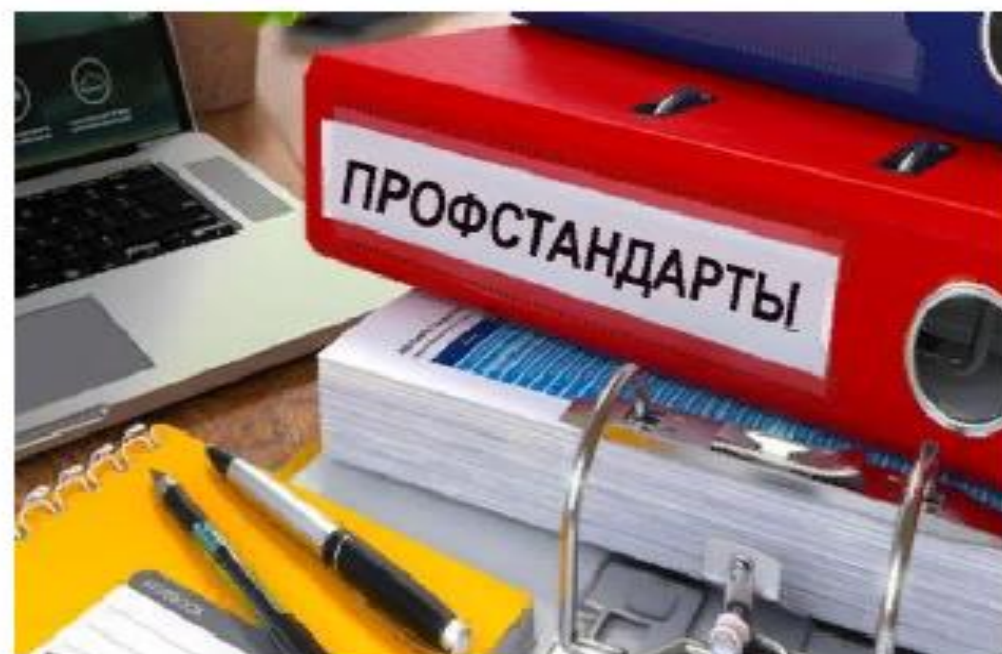
# Термины и определения, применяемые к педагогу в профессиональном стандарте

- **Профессиональный стандарт педагога:** документ, включающий **перечень профессиональных и личностных требований** к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации.
- **Квалификация педагога** – отражает **уровень профессиональной подготовки педагога** и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций.
- **Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
- **Региональное дополнение к профессиональному стандарту:** документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.
- **Внутренний стандарт образовательной организации:** документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам.
- **Ключевые области стандарта педагога:** разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Устанавливается переходный период до 1 января 2020 года.

Основная функция профстандарта педагога-

создание возможностей для профессиональной реализации.



$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\sin 90^\circ = 1$$

$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \\ y = 1 \\ x = 25 + 45 \end{cases}$$

$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$



# **Необходимость профессионального стандарта педагога**

- профстандарт способствует повышению профессиональной подготовки педагога и необходимости постоянного профессионального роста;**
- профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повышает качество образования.**



# Профессиональная

## компетентность педагога

Основные понятия:

• Компетентность – осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо, качество человека, обладающего всесторонними знаниями; это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности

• Компетенция – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих либо полномочий. прав.

# Профессиональный стандарт педагога

Требования к образованию и обучению

Требования к опыту практической работы

Особые условия допуска к работе

Требования к компетенциям для осуществления обучения

Требования к компетенциям для осуществления воспитания

Требования к компетенциям для осуществления развития

Требования к профессиональным компетенциям педагога, реализующего программы дошкольного образования

Требования к профессиональным компетенциям педагога, реализующего программы начального общего образования

Требования к профессиональным компетенциям педагога, реализующего программы основного общего образования



## Профессиональный стандарт педагогической деятельности включает **6** компетенций:

1. Компетентность в области **личностных** качеств.
2. Компетентность в постановке **целей и задач** педагогической деятельности.
3. Компетентность в **мотивировании** обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.
4. Компетентность в **разработке программы** деятельности и принятии педагогических решений.
5. Компетентность в обеспечении **информационной основы** педагогической деятельности.
6. Компетентность в **организации** педагогической деятельности.



# Модель профессионального стандарта: базовые компетенции учителя



# Содержание профессионального стандарта педагога

## ***профессиональные и личностные качества учителя***

- Креативный
- Владеющий современными образовательными технологиями
- Эффективно взаимодействующий с семьями обучающихся
- Открытый новшествам
- Мотивированный на работу с учащимися
- Способный к личностному и профессиональному развитию







**Руководитель группы  
разработки  
профессионального  
стандарта, академик  
РАО, директор  
Центра  
образования  
№ 109 г. Москвы  
Евгений Ямбург**

***«Мировой опыт показывает, что профессиональные стандарты внедряются, когда люди информированы о его содержании. Они именно тогда воспринимаются профессиональным сообществом, когда само сообщество принимает участие в их формировании»***



**9 ноября 2018 года в Москве в Министерстве просвещения Российской Федерации состоялась Всероссийская конференция «Общественно-профессиональное обсуждение хода внедрения и применения разработанной модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) и типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей».**





В своем выступлении Ольга Васильева отметила, что окончательный вариант модели аттестации учителей будет утвержден только после широкого общественного обсуждения.

*- Что мы выявили на данном этапе апробации? Проблему с оценкой **учёта мнения выпускников**, это вопрос очень спорный. На сегодняшний день ясно, что в новой модели аттестации **этот аспект представлен не будет**. Также наибольшее количество вопросов, совершенно справедливо, вызывали **видеоурок или видеофрагмент урока**, и не столько по причине трудности съёмки, сколько по причине требования согласия родителей или законных представителей на видеосъёмку. Мы пришли к выводу, что **использование этого формата нецелесообразно**, – сказала Министр.*



## Об исследовании

В 2019 году по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки проводится исследование компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

Исследование проводится в целях создания и апробации подходов и инструментария для оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ»

ул. Краснофлотская, д.2, г. Улан-Удэ, 670033,  
тел. 20-03-80, E-mail: rbrcoioko@mail.ru

На № 19.09.2019 от № 157 г.

Начальникам районных и  
городских управлений  
образования

Уважаемые коллеги!

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.09.2019 №13-406 «О проведении в 2019 г. апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций» и приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 16.09.2019 г. №1362 «Об апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций» в Республике Бурятия в октябре 2019 года будет проходить оценка компетенций работников образовательных организаций по образовательным программам общего образования.

Исследование проводится в целях апробации Модели оценки

**Распределение количества участников апробации Модели оценки компетенций  
работников образовательных организаций Республики Бурятия**

Район	Количество участников										Итог о
	Руков одите ли ОО	Учителя образовательных организаций по предметам									
		Геогра фия	Физи ка	Хими я	Биолог ия	Английс кий язык	ОБ Ж	Физи ческа я культ ура	Искус ство	Техно логия	
Заиграевский	1	3	3	3	3	3	1	2	1	1	21
Закаменский	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	20
Курумканский	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	20
Мухоршибирский	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	20
Прибайкальский	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	20
Тарбагатайский	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	20
г.Северобайкальск	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	16
г.Улан-Удэ	3	20	20	20	20	20	8	7	8	7	133
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>270</b>



# Актуальные вопросы профессионального развития педагога:

- **новая система учительских должностей и квалификационных категорий;**
- **аттестация в условиях введения Профессионального стандарта;**
- **единая федеральная оценка компетентностей педагога и профессиональный экзамен (формирование альтернативной системы аттестации на основе единых КИМ).**

## Введение новой модели аттестации



**2018 год** является годом апробации и доработки новой модели аттестации учителей



**До декабря 2019 года** пройдёт разработка и апробация ЕФОМ по всем предметам



**В первом полугодии 2020 года** должна быть проведена итоговая апробация новой модели аттестации педагогических работников



**С 2020 года** новая модель аттестации будет вводиться **ТОЛЬКО ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

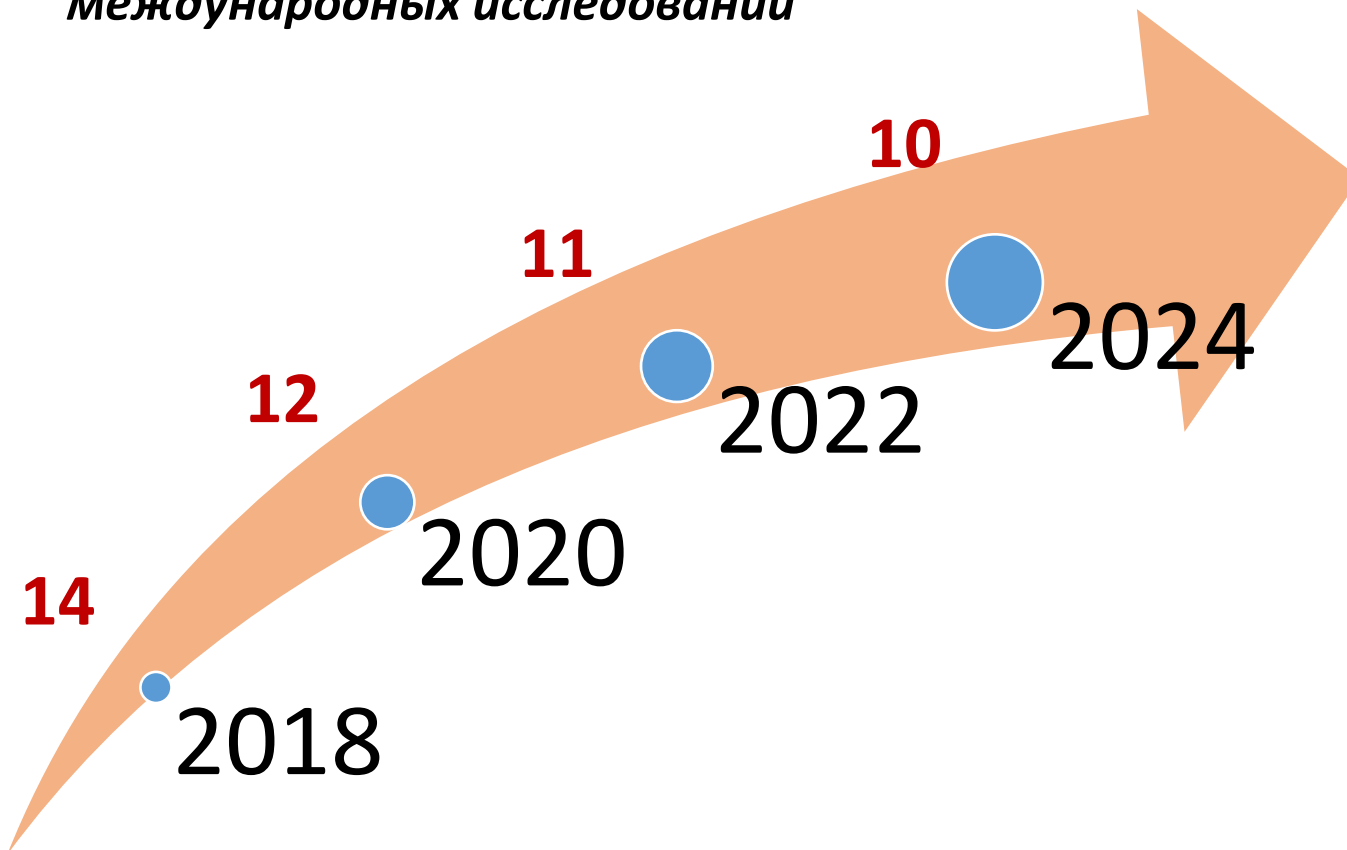


**До 2030 года** будут введены модели аттестации **ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДРУГИХ ДОЛЖНОСТЕЙ**



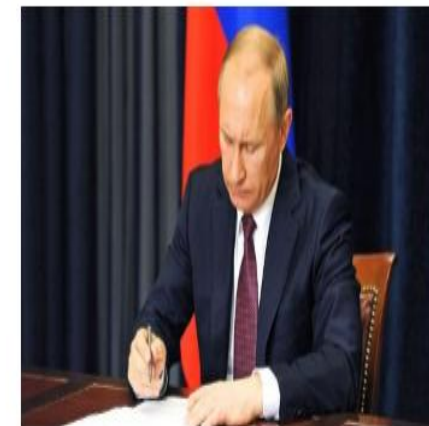
# Национальный проект «Образование»

*Средневзвешенный результат в группе международных исследований*



Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования

Воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей

## Положение России в основных рейтингах по образованию \*

### Индекс уровня образования в странах мира



### Рейтинг эффективности национальных систем образования группы Пирсон



\* данные 2016 года

## **Среднее образование**

По данным OECD PISA, организации, изучающей качество школьного образования в мире, рейтинг стран в 2015 году выглядит следующим образом:

1. Сингапур;
2. Япония;
3. Эстония;
4. Тайвань;
5. Финляндия;
6. Макао;
7. Канада;
8. Вьетнам;
9. Гонконг;
10. КНР.

Исследования за 2018 год проведены, результаты будут опубликованы в декабре 2019 года. Участие в программе оценки грамотности принимали тысячи детей.



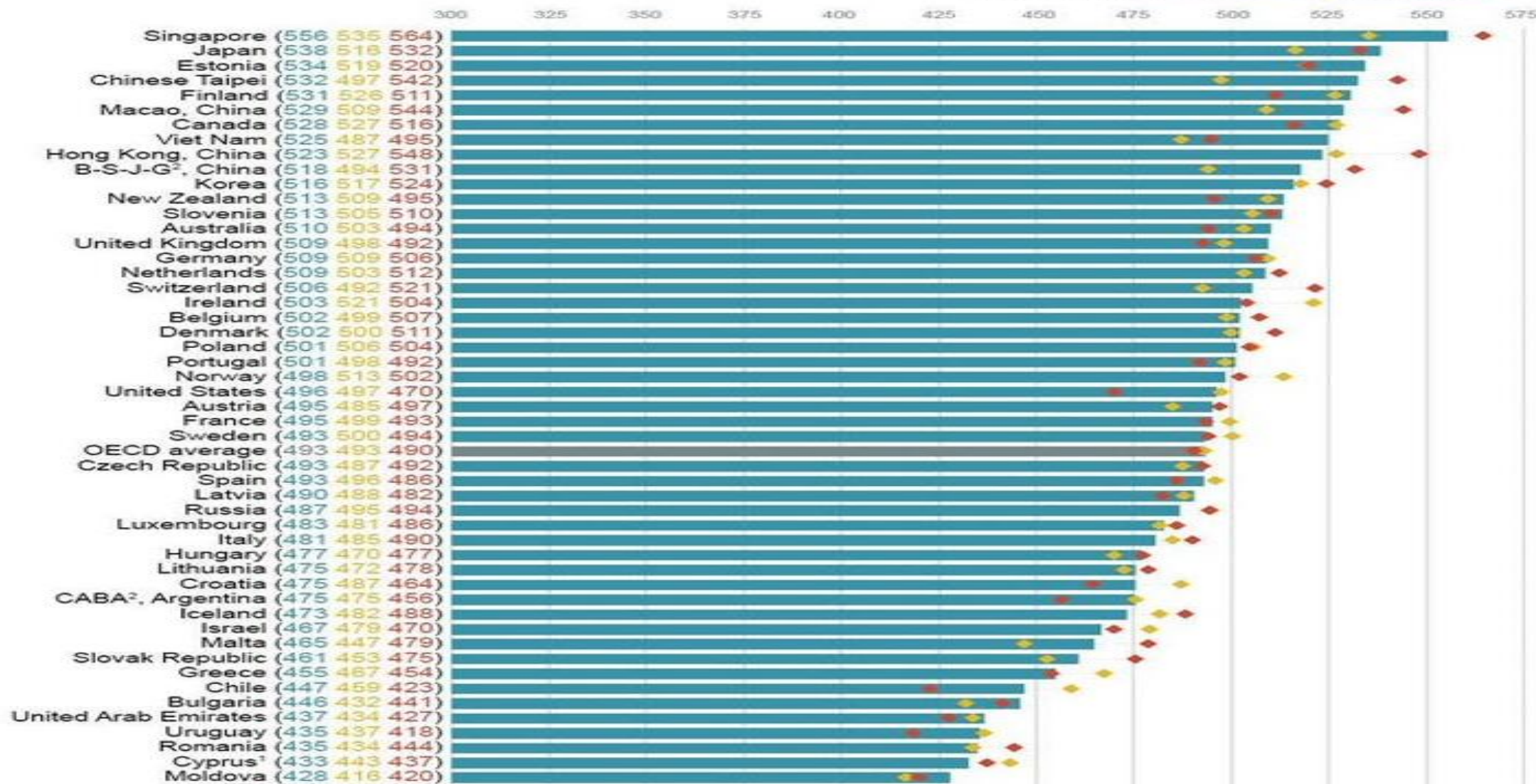


# PISA 2015 results



Snapshot of performance in science, reading and mathematics

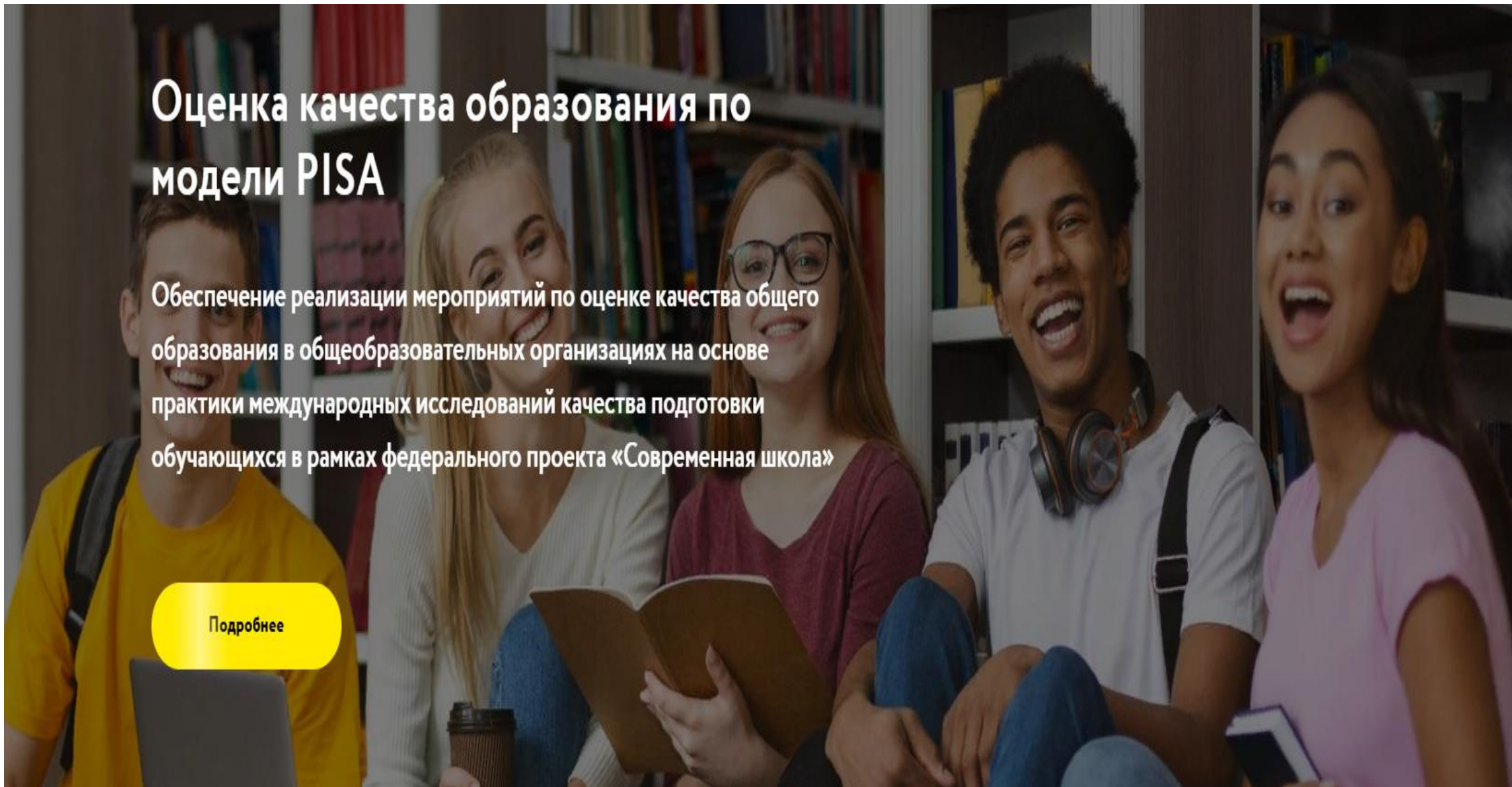
Mean score: Science Reading Mathematics >>



# Оценка качества образования по модели PISA

Обеспечение реализации мероприятий по оценке качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в рамках федерального проекта «Современная школа»

[Подробнее](#)







160919

№

1925/19

на №

от

Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»

ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I, город Москва, РФ, 127473

ИНН 7715995942 КПП 770701001 ОГРН 1147746296532

ОКПО / Идентификационный номер ТОСП: 29194516450001

Тел.: +7 (495) 789-3040

E-mail: [prosv@prosv.ru](mailto:prosv@prosv.ru)

Факс: +7 (495) 789-3041

<http://www.prosv.ru>

Региональным специалистам – региональным  
координаторам, задействованным в оценке по  
модели PISA

*Об участии субъектов Российской Федерации  
в оценке по модели PISA*

В целях проведения оценки по модели PISA в 2019 году и в соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденными совместным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) и Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 590/219, Рособрнадзор совместно с АО «Издательство «Просвещение» проводит обучение специалистов, работающих в региональных учреждениях



Цель проведения социологических опросов – оценка удовлетворенности качеством общего образования.

Социологические опросы направлены на решение следующих задач:

- определение факторов, обуславливающих степень удовлетворенности условиями и результатами общего образования;
- определение степени вовлеченности обучающихся в образовательный процесс;
- выявление проблем, возникающих в системе общего образования;
- выработка рекомендаций по улучшению ситуации в сфере общего образования и решения выявленных проблем.

Предметами исследования выступают:

- вовлеченность обучающихся в образовательный процесс;
- удовлетворенность качеством общего образования;
- востребованность результатов общего образования.

Социологические опросы будут проведены в субъектах Российской Федерации в сентябре-октябре 2019 г. в соответствии с согласованным планом-графиком.

**11 февраля 2019 г.** на сайте  
Правительства Российской Федерации  
опубликованы информационные  
материалы о национальных проектах **по**  
**12 направлениям стратегического**  
**развития**, установленным Указом  
Президента России от 7 мая 2018 года  
№204 «О национальных целях и  
стратегических задачах развития  
Российской Федерации на период до  
2024 года». Материалы подготовлены на  
основе паспортов национальных  
проектов, которые были утверждены на  
заседании президиума Совета при  
Президенте России по стратегическому  
развитию и национальным проектам  
24 декабря 2018 года.

*Национальный проект – это комплексная программа мероприятий, направленная на стабилизацию положения в той или иной сфере жизнедеятельности нации.*

*Национальные проекты планируют меры, направленные на решение «точечных» проблем в затрагиваемых сферах, и денежные средства выделяются не на абстрактное «развитие отрасли», а на конкретные цели.*



PR4WEB.ru



# *12 направлений стратегического развития Российской Федерации*

**ДЕМОГРАФИЯ**

**ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАНИЕ**

**ЖИЛЬЕ И  
ГОРОДСКАЯ СРЕДА**

**ЭКОЛОГИЯ**

**БЕЗОПАСНЫЕ И  
КАЧЕСТВЕННЫЕ  
АВТОМОБИЛЬНЫЕ ДОРОГИ**

**ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ  
ТРУДА И ПОДДЕРЖКА  
ЗАНЯТОСТИ**

**НАУКА**

**ЦИФРОВАЯ  
ЭКОНОМИКА**

**КУЛЬТУРА**

**МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И  
ПОДДЕРЖКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ  
ИНИЦИАТИВЫ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ  
КООПЕРАЦИЯ И  
ЭКСПОРТ**



# Национальный проект

## «Образование»

- Национальный проект «Образование» включает
  - **десять федеральных проектов:**
- «Современная школа», «Успех каждого ребенка»,
- «Поддержка семей, имеющих детей»,
- «Цифровая образовательная среда»,
  - **«Учитель будущего»,**
- «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».
- **Срок реализации нацпроекта:**
  - **с января 2019 года по 2024 год (включительно).**



**«Учитель будущего»  
- ключевой для меня  
проект, так как  
без творческого  
и профессионального  
роста учителей  
выполнить задачи  
будет просто  
невозможно.**

*О.Ю. Васильева*



**ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ СИСТЕМА  
КАРЬЕРНОГО РОСТА**



# **УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО**



**ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ  
ДОЛЖНОСТЕЙ:  
УЧИТЕЛЬ-МАСТЕР,  
УЧИТЕЛЬ-НАСТАВНИК**



**СОЗДАНИЕ ЦЕНТРОВ  
НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА**



**СОЗДАНИЕ ЦЕНТРОВ  
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ**



# Национальный проект «Образование» Федеральный проект «Учитель будущего»

- **Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: внедрение национальной системы профессионального роста (НСПР) педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций (к 2024 г.)**
- **Результаты реализации федерального проекта «Учитель будущего» (в соответствии с паспортом национального проекта):**
  - Во всех субъектах РФ внедрена система аттестации руководителей общеобразовательных организаций – 01.06.2020 г.
  - Введена НСУР педагогических работников, в том числе внесены изменения в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей ОО – 31.12.2020 г.
  - Не менее 10% педагогических работников системы общего образования и дополнительного образования детей прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации: 31.12.2019 – 31.12.2024 г.
  - Не менее 50% педагогических работников системы ОО, ДОД и ПО повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования - 31.12.2024 г.
  - Не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы: 31.12.2020 – 31.12.2024



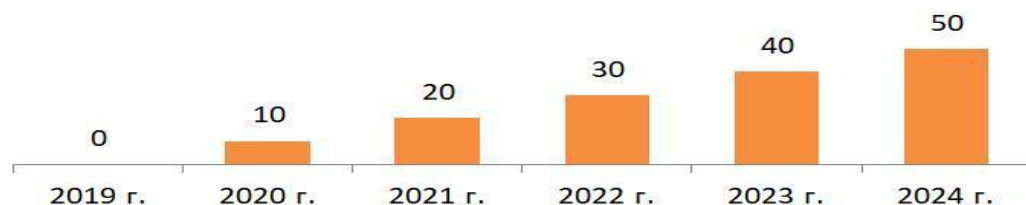
## Региональный проект «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

**3 центра** непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников планируется создать к 2024 году.

**1 центр** оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов планируется создать к 2024 году.

**50%**

учителей общеобразовательных организаций, будут вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников к концу 2024 года.



**10%**

педагогических работников, пройдут добровольную независимую оценку квалификации к концу 2024 года



# Проблемы введения НСУР

---

- Недостаток конкретной информации о преобразованиях, определяющих профессиональную жизнь педагога и построение карьеры
- «Терминологическая сшибка» – расхождение в формулировании трудовых функций и действий согласно Профстандарта и групп профессиональных компетенций, подлежащих независимой оценке и дальнейшему совершенствованию
- Недостаточная подготовленность педагогов к новому уровню требований
- Необходимость оперативного роста профессионально-педагогических компетенций для работы с разнородными категориями обучающихся
- **Отсутствие в текущий момент де-факто и де-юре механизмов НСУР, что вызывает дезориентацию педагогов в среднесрочной перспективе**



# Механизмы развития профессиональной компетентности педагога

- Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме и др.
- Работа в ЦМО, творческих группах, педмастерские, мастер-классы, предметные декады, анализ проведенных контрольных работ, мероприятий различного уровня.
- Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях.
- Участие в различных конкурсах.
- Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций.
- Обобщение и распространение опыта.
- Аттестация педагога
- Творческий отчет.
- Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий.

## **Возможные направления методической работы по сопровождению введения профессиональных стандартов**

- **организация обсуждения профессиональных стандартов на педагогических, методических советах, в методических объединениях педагогических работников**
- **организация процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта**
- **разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов с учетом выявленных дефицитов компетенций педагогов в соответствии с профстандартами**
- **изучение системы работы педагогов, методическая помощь в ликвидации профессиональных затруднений**
- **деятельность по адаптации педагогических кадров (сопровождение молодых специалистов, вновь прибывших педагогов)**
- **выявление, изучение, обобщение и распространение наиболее ценного опыта профессиональной деятельности членов педагогического коллектива**



# Задачи администрации образовательной организации

- Рассмотрение содержания профстандарта на педагогических советах;
- Ознакомление педагогов с профстандартами под роспись, ибо это нормативный документ, обязательный к исполнению;
- Изменение определенной нормативной правовой базы образовательной организации (Устава, должностных инструкций учителей, Трудовых договоров, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда, Положения о стимулирующих выплатах).

$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\sin 90^\circ = 1$$

$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$$

$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$

Медоева Л.Х.



# **1 этап**

## **Выявление уровня профессиональной компетентности учителя**

- диагностирования,
- тестирование
- определение путей совершенствования профессиональной компетентности

## Этапы применения профессиональных стандартов

Формирование рабочей группы по применению профессиональных стандартов

Анализ штатного расписания

Определение обязательности применения профессиональных стандартов

Анализ реестра профессиональных стандартов/ справочника перспективных и востребованных профессий

Анализ соответствия профессиональным стандартам

Наименования должностей / профессий

(строгое соответствие, если предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений ст. 57 ТК РФ)

Требования к образованию  
(ст.195.3 ТК РФ)

Требования к опыту работы  
(ст.195.3 ТК РФ)

Особые условия допуска к работе

При выявлении несоответствия  
план – график мероприятий по внедрению профессиональных стандартов  
утверждение приказом

Ответственность за несоблюдение требований профстандартов установлена ст. 5.27 КоАП РФ **«Нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права»**. В соответствии с положениями статьи ответственность за однократное нарушение установлена в виде предупреждения или наложения административного штрафа на должностных лиц в размере от 1 000 до 5 000 руб., а для юридических лиц от 30 000 до 50 000 руб. При повторном нарушении на должностных лиц может быть наложен штраф в размере от 10 000 до 20 000 руб. или дисквалификация на срок от 1 до 3 лет. Для юридических лиц штраф увеличивается до 50 000 – 70 000 руб.



**РЕЗУЛЬТАТ ВНЕДРЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
СТАНДАРТА**



**УЧЕНИК**

Адресная помощь



**УЧИТЕЛЬ**

Профессиональное развитие,  
вертикальная и горизонтальная  
карьера



**ДИРЕКТОР**

Высокопрофессиональный  
коллектив единомышленников

**Спасибо за  
внимание!**